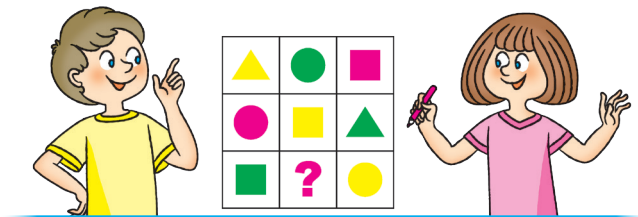


S. O. Skvortsova  
O. V. Onoprienko

# MATEMATYKA

Podręcznik dla klasy 1 szkół ogólnokształcących  
z polskim językiem nauczania

Zalecany przez Ministerstwo Oświaty i Nauki Ukrainy



Czerniowce  
„Bukrek”  
2018



## Drodzy koledzy!

Dzisiaj rozpoczynać ciekawą podróż w świecie Matematyki. Czekają na Was nowe i radosne odkrycia. A waszym przewodnikiem w podróży będzie ten podręcznik.

Otóż, wyruszajmy!



W podręczniku zostały wykorzystane takie oznaczenia:



— pracuj z paskami arytmetycznymi



— pracuj z liczbami i kólkami (koralikami)



— pracuj z figurami geometrycznymi



— pracuj z kartkami z liczbami



— pracuj z płytkami domino



— wykonaj badanie

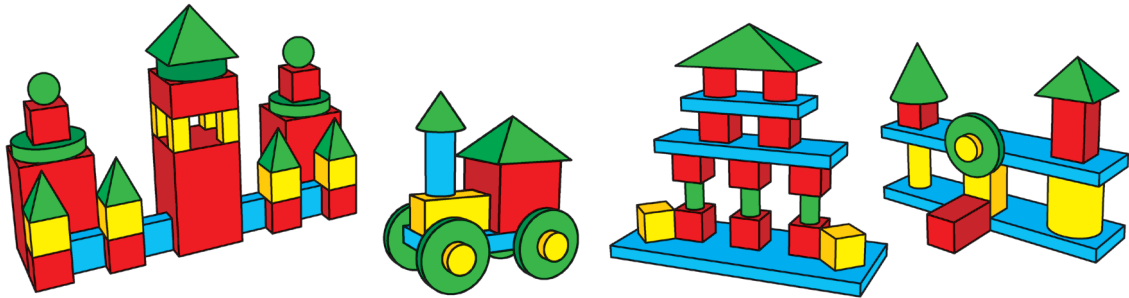


# Rozdział 1. LICZBY PIERWSZEGO DZIESIĄTKA.

## BADAMY FORMY OBIEKTÓW

- wielokąt
- koło
- stożek, osrostup, walec, sześcián, kula
- po lewej stronie, po prawej stronie, nad, pod, między, na
- w górze, na dole, po środku
- z przodu, z tyłu, obok

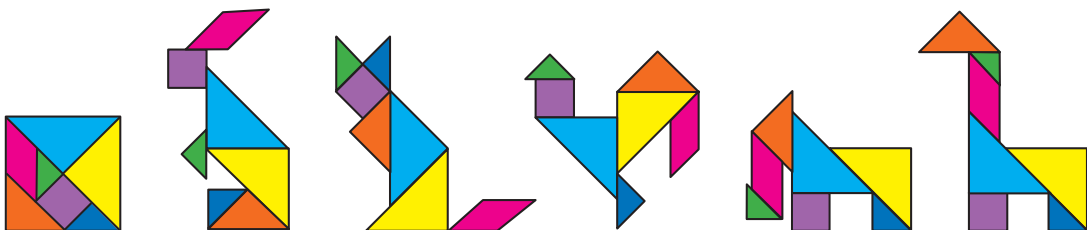
1 Nazwij figury geometryczne konstruktora.



2 Opowiedz, co widzisz na rysunku, wykorzystując słowa: nad, pod, między, u góry, na dole, po środku, z przodu, z tyłu, z lewej strony, z prawej strony



3 Z jakich figur geometrycznych ułożono czworokąt? Jest to zabawka – tangram. Wybierz rysunek i nazwij figury, z których ułożono zwierzę. Spróbuj ułożyć figurę według wzoru.



# POZNAJEMY FIGURY GEOMETRYCZNE. OKREŚLAMY RELACJE PRZESTRZENNE



- punkt
- linia prosta
- linia krzywa

**1** Sofijka przypomniała sobie swoje wakacje i namalowała rysunek. Zastanów się, jak zobrazowano punkt, linię prostą, krzywą. Znajdź na rysunku dziewczynki podobne obiekty.

Punkt

---

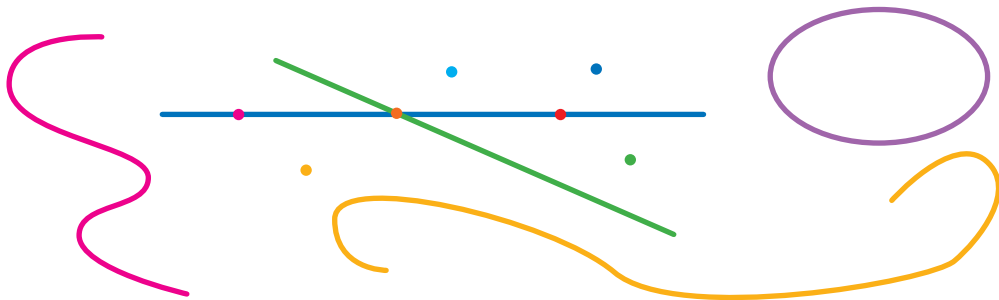
Prosta

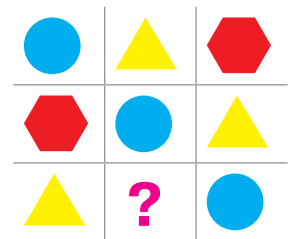
Krzywa



**2** Znajdź na rysunku punkty; proste; krzywe.



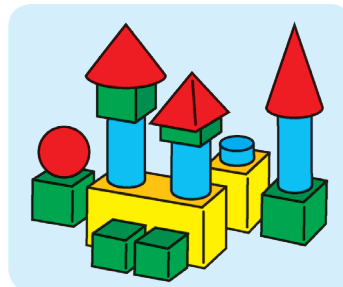
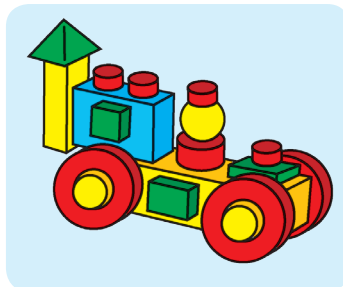
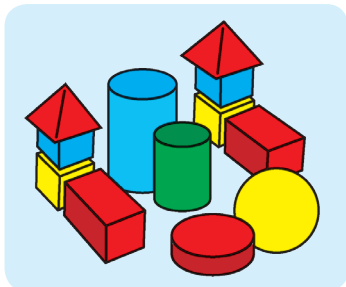
**3** Przyjrzyj się rysunkowi. Nazwij każdą figurę w każdym rzędzie; w każdej kolumnie. Rozwikłaj «tajemnicę» rozmieszczenia figur i określ, której figury brakuje.



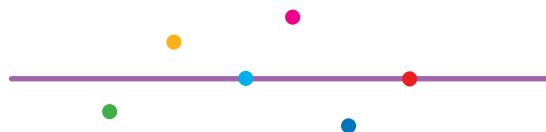
# STUDIEM FIGURILE GEOMETRICE

- promień
- odcinek
- łamana

1 Określ formę elementów konstruktora.



2 Nazwij kolory punktów na prostej, nad nią, pod nią.



3 Punkt dzieli prostą na kilka części. Zastanów się, jak tworzymy promień (półprostą) i odcinek.



Promień

Promień



Promień

Odcinek

Promień

Pomyśl, jak zbudowano linie łamane.



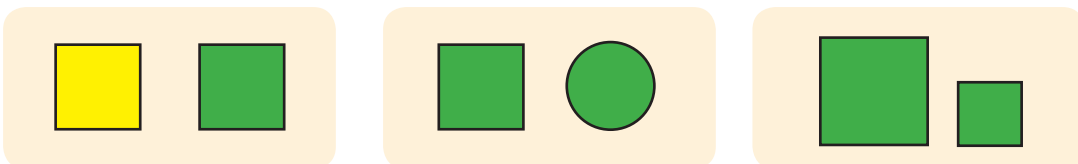
4 Znajdź na rysunku promienie; odcinki; łamane.



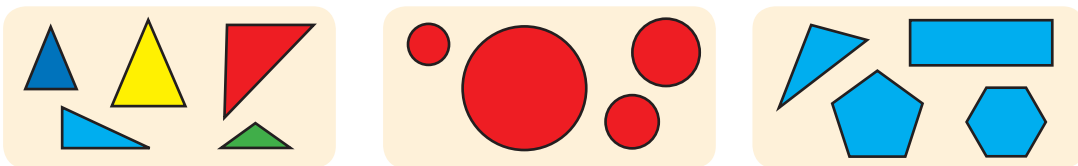
# POZNAJEMY CECHY OBIEKTÓW

- kształt
- kolor
- rozmiar

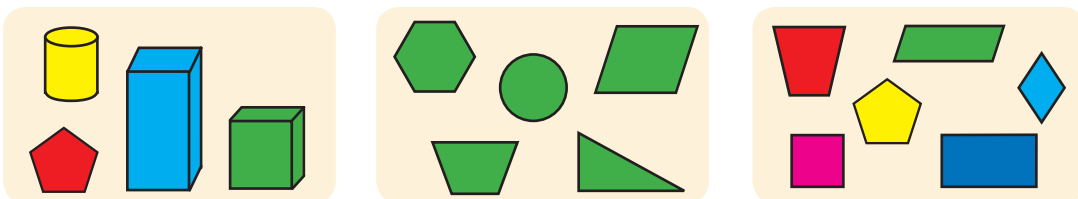
**1** Czym są do siebie podobne figury w każdej parze? Czym się różnią?



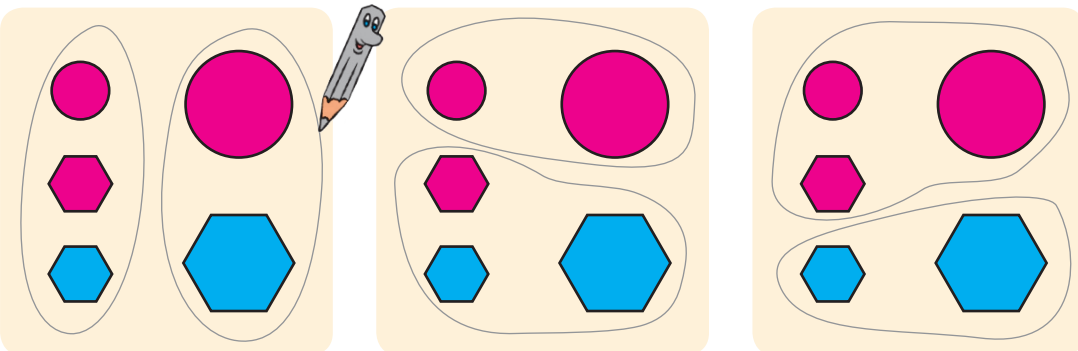
**2** Nazwij każdą figurę. Nazwij każdą grupę figur.



**3** Przyjrzyj się każdemu rysunkowi. Nazwij każdą figurę. Nazwij grupy figur. Która figura jest „zbyteczna”?



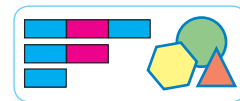
**4** Określ, według jakiej cechy podzielono figury na grupy.



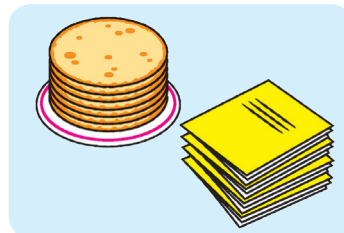
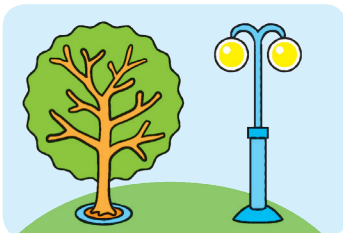
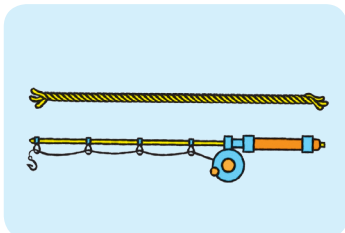
# POZNAJEMY CECHY, ZWIĄZANE Z WIELKOŚCIĄ

- dłuższy – krótszy
- wyższy – niższy
- szerszy – węższy

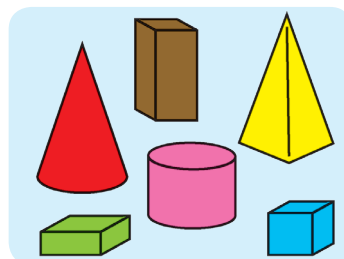
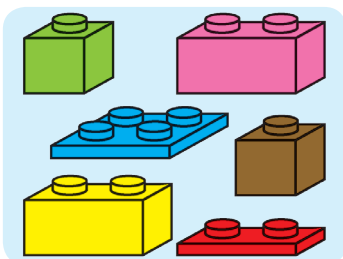
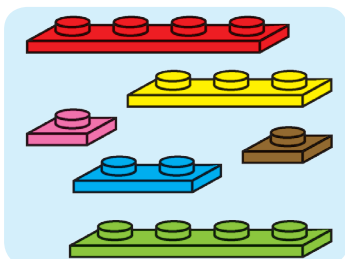
1 Popracuj z materiałem matematycznym.



2 Przyjrzyj się parom obiektów. Co mają wspólnego?



3 Na każdym rysunku porównaj przedstawione przedmioty według długości; szerokości; wysokości. Nazwij przedmioty, jednakowe co do długości, szerokości, wysokości.



4 Określ, który suseł jest najwyższy; najniższy. Które susły mają jednakowy wzrost? Określ, który suseł jest najcieńszy; najgrubszy. Które susły są jednakowej grubości?

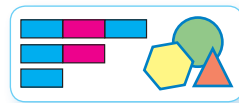




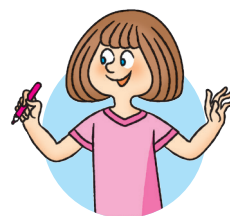
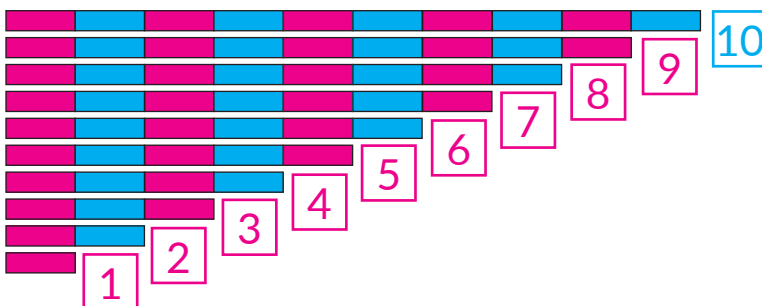
# LICZYMY OD 1 DO 10

● cyfry:  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

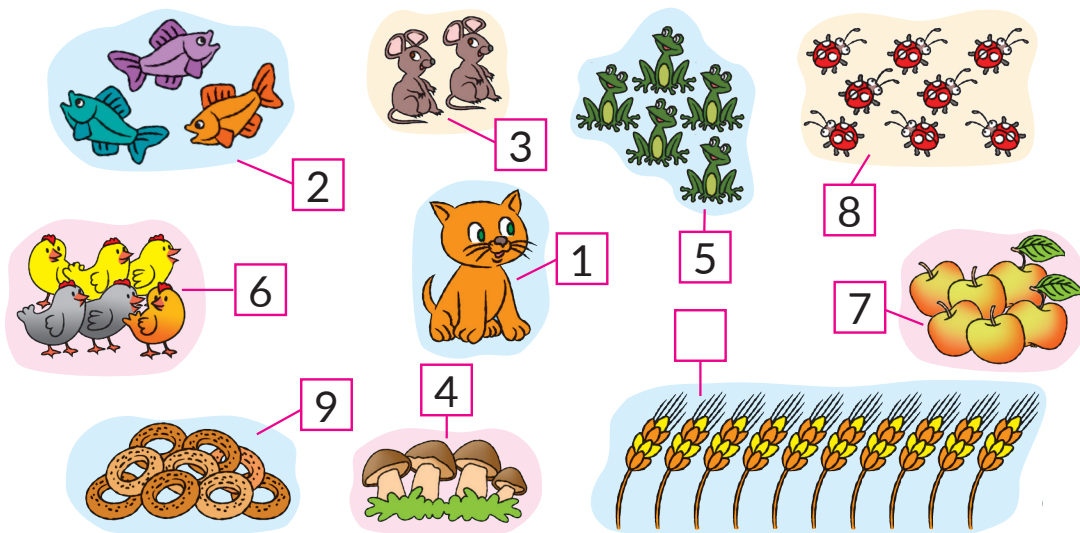
1 Popracuj z materiałem matematycznym.



2 Rozłóż paski arytmetyczne. Policz paski na każdym z nich. Przyjrzyj się rysunkowi i sprawdź, czy prawidłowo rozłożono kartki z liczbami.



3 Czy ilość przedstawionych obiektów odpowiada liczbom?



4 Który odcinek jest najdłuższy? Który odcinek jest najkrótszy? Które odcinki mają jednakową długość?



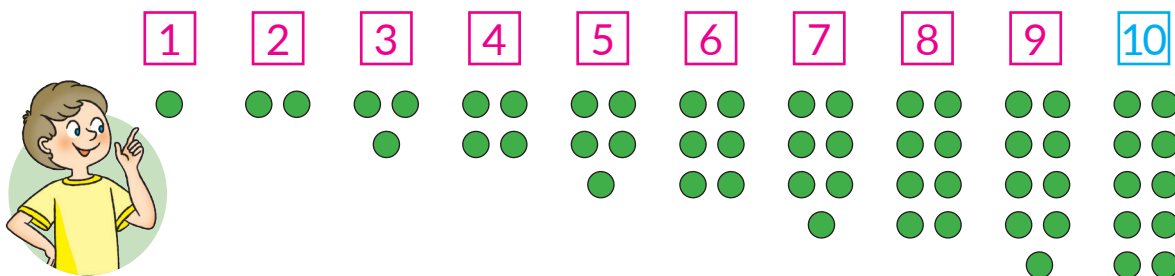
# OKREŚLAMY ILOŚĆ OBIEKTÓW

- liczenie
- nie nazywam przedmiotów dwa razy
- nie pomijam przedmiotów

**1** Popracuj z materiałem matematycznym.

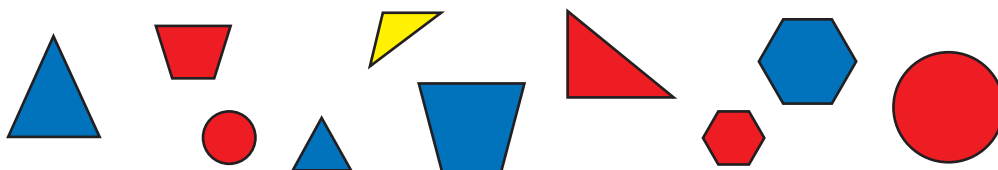


**2** Przyjrzyj się rysunkowi. Sprawdź, czy ilość kótek odpowiada kartce z liczbą.

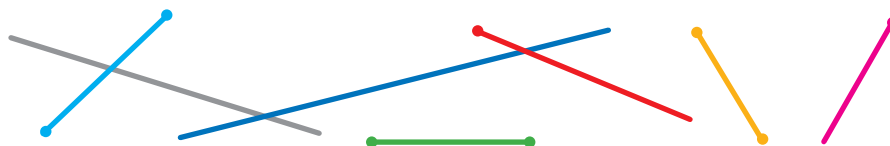


Położ w rzędzie 10 kótek. Wyłóż jeszcze 4 takie same rzędy. Policz resztę kótek. Wyłóż je w dolnym rzędzie. Policz pozostałe kółka. Wyłóż je w dolnym rzędzie. Wyłóż kartki z liczbami. Pod każdą kartką połącz odpowiednią ilość kótek.

**3** Policz wstyskie figury. Ile jest figur? Ile jest dużych figur? małych? ile jest niebieskich figur? czerwonych figur? czego jest więcej: wszystkich figur czy czerwonych figur?



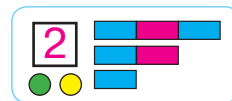
**4** Jakie figury geometryczne przedstawiono na rysunku? Określ, ile na rysunku jest odcinków; prostych; promieni.



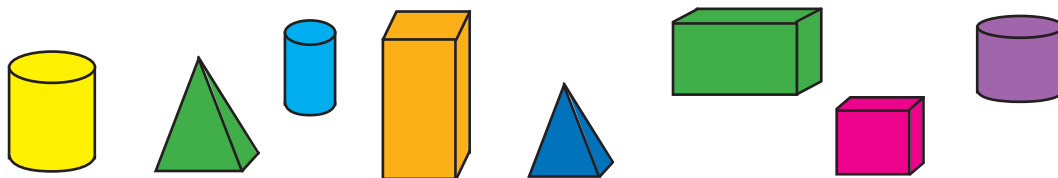
# OKREŚLAMY NUMER PORZĄDKOWY OBIEKTU

- Ile?
- który w kolejności?
- tydzień - siedem dni

**1** Popracuj z materiałem matematycznym.




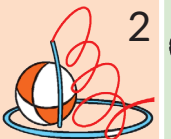

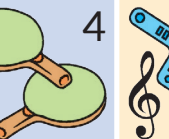


**2** Nazwij każdą grupę obiektów (zbiór). Ile elementów znajduje się w każdej grupie(zbiorze)?



**3** Ile jest osób na rysunku? Opisz każdą. Kto idzie pierwszy? Drugi? Który w kolejności jest chłopiec w czapce?



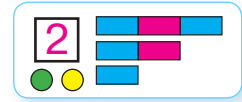
**4** Ile dni ma tydzień? Jak się one nazywają? Który dzień rozpoczyna tydzień? Która w kolejności jest środa? Sobota?

Luni	Martți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
 1	 2	 3	 4	 5	 6	 7

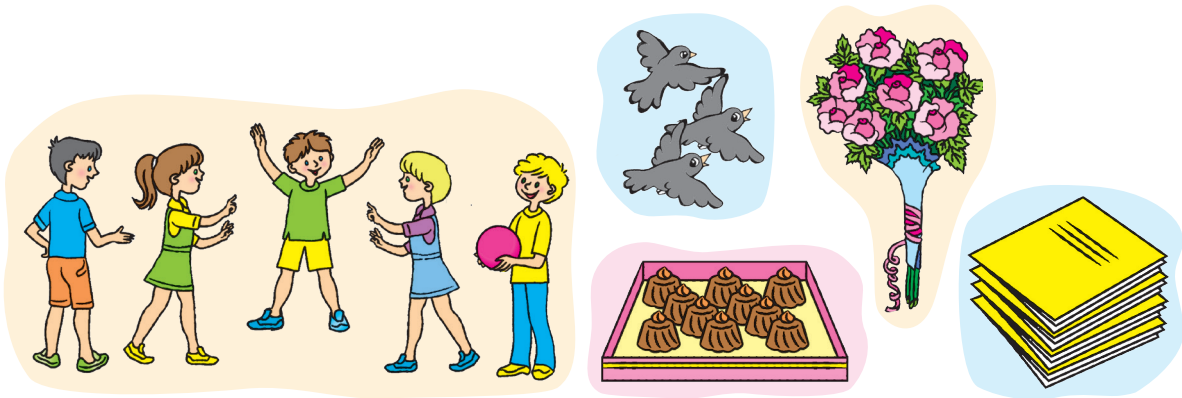
# POZNAJEMY GRUPY OBIEKTÓW WEDŁUG CECHY WSPÓLNEJ

• zbiór

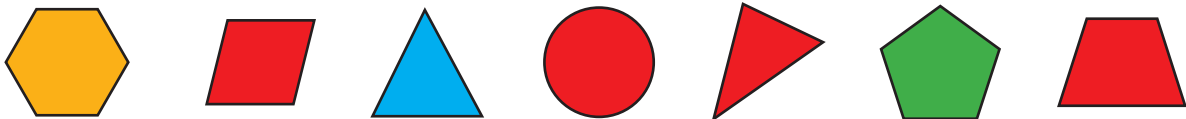
1 Popracuj z materiałem matematycznym.



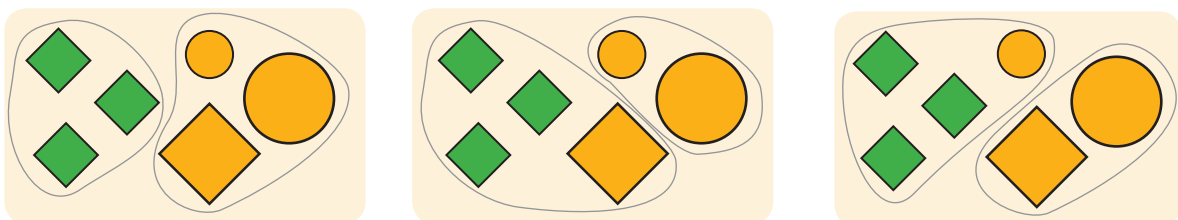
2 Nazwij każdą grupę obiektów (zbiór). Ile elementów znajduje się w każdej grupie(zbiorze)?



3 Jak nazwać grupy (zbiory) obiektów, pokazanych na rysunku? Czego jest więcej: wszystkich figur czy wielokątów? Wszystkich figur czy czerwonych figur?



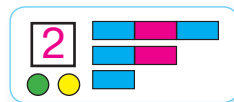
4 Określ, według której cechy figury rozdzielono na grupy (zbiory).



# DZIELIMY OBIEKTY NA GRUPY WEDŁUG CECHY WSPÓLNEJ

- Liczba następna, poprzednia

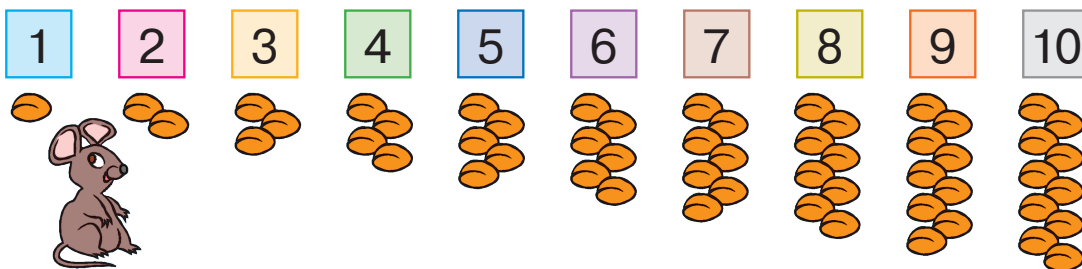
1 Popracuj z materiałem matematycznym.



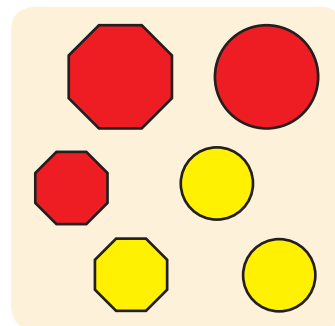
2 Nazwij grupę (zbiór). Nazwij jej elementy od lewej do prawej. Który w kolejności jest ogórek? Zastanów się, co trzeba wiedzieć, aby odpowiedzieć na to pytanie.



3 Sprawdź, czy prawidłowo policzono ziarenka. Nazwij liczby. Jaka liczba stoi za liczbą 7? Jaka liczba stoi przed liczbą 5? Jaka jest następna liczba po liczbie 4? Jaka jest poprzednia liczba przed liczbą 9? Między którymi liczbami stoi liczba 5?



4 Nazwij grupę (zbiór). Rozdziel grupę (zbiór) na części (podzbiory) według pewnej cechy. Ile elementów znajduje się w każdej części (podzbiorsze)?

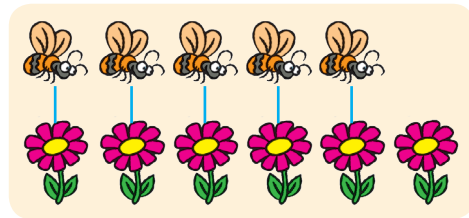
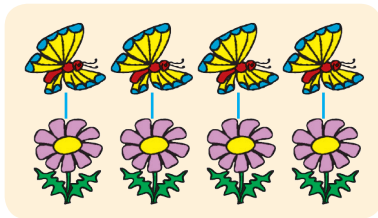


- tyle samo
- równa się =

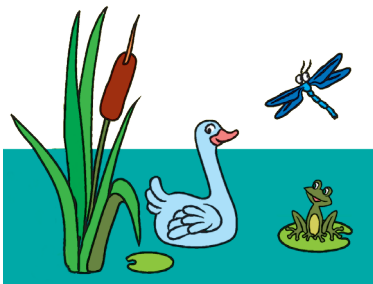
**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



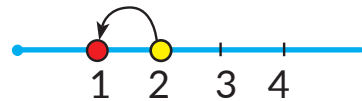
**2** Co można powiedzieć o ilości obiektów na górze i na dole na każdym rysunku?



**3** Co widzisz na rysunku? Ile jest stworzeń każdego rodzaju?

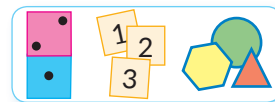


1

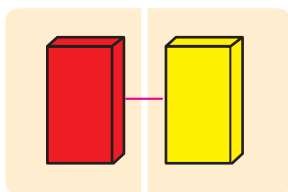


1 – asta-i 2 fără 1

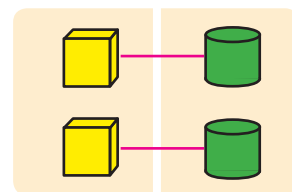
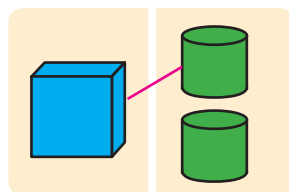
**4** Popracuj z materiałem matematycznym.



**5** Określ, ile na każdym rysunku jest figur od lewej; od prawej. Gdzie znajduje się równa ilość? Gdzie więcej? Gdzie mniej?



Równa się =



Równa się =

# POZNAJEMY LICZBĘ I CYFRĘ 2

- równa się =
- nie równa się  $\neq$

1 Popracuj z materiałem matematycznym

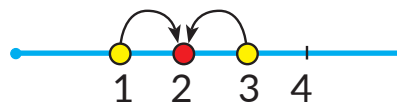
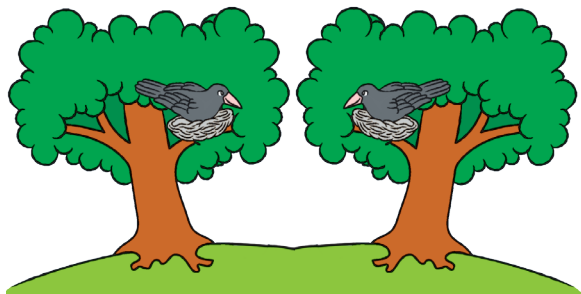


2 Ile grzybów „schowało się” za listkami?



Tyle samo

3 Co widzisz na rysunku? Ile jest obiektów każdego rodzaju?



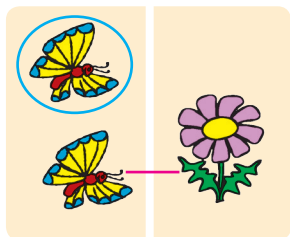
2 – to 1 i jeszcze 1

2 – to 3 bez 1

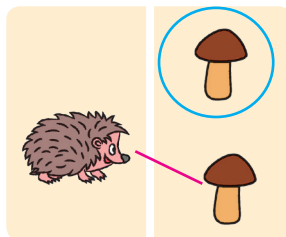
4 Popracuj z materiałem matematycznym.



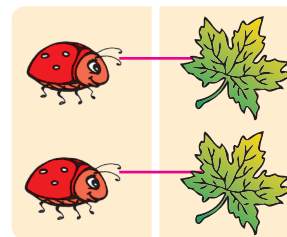
5 Określ, ile na każdym rysunku jest obiektów od lewej; od prawej. Gdzie po równo? Gdzie więcej? Gdzie mniej?



Nie równa się  $\neq$

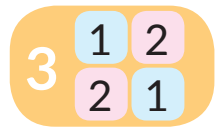


Nie równa się  $\neq$

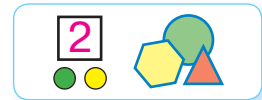


Równa się =

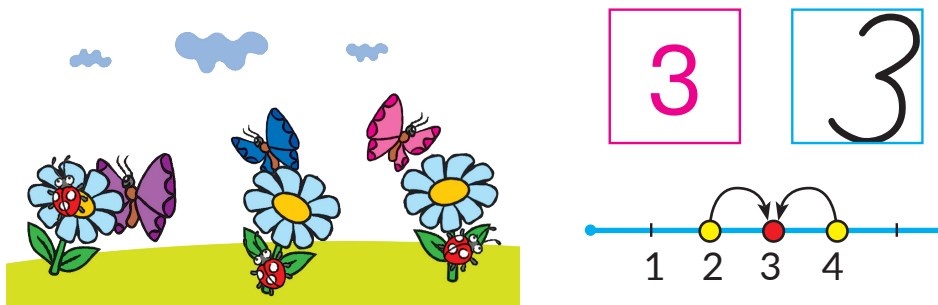
# POZNAJEMY LICZBĘ I CYFRĘ 3



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



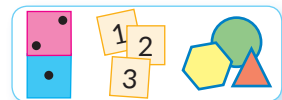
**2** Co widzisz na rysunku? Ile jest obiektów każdego rodzaju?



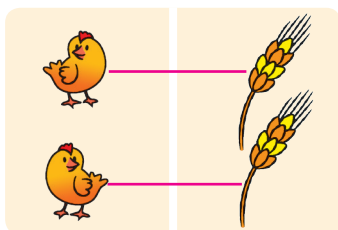
**3** – to **2** i jeszcze **1**

**3** – to **4** bez **1**

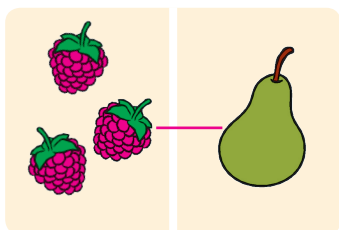
**3** Popracuj z materiałem matematycznym.



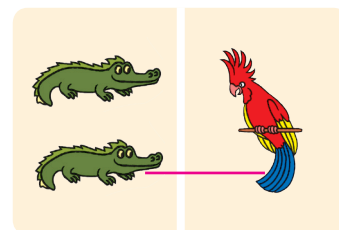
**4** Których obiektów na każdym rysunku jest tyle samo (po równo) nie tyle samo?



$2 = 2$



$3 \neq 1$



$2 \neq 1$

**5** Ułóż 3 kółka. Przemieszczając je od lewej do prawej, określ skład liczby 3.





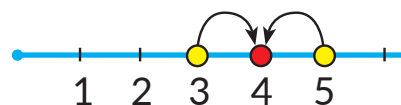
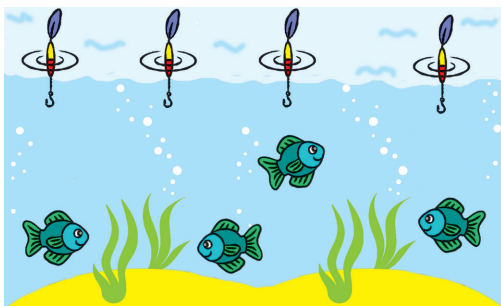
# POZNAJEMY LICZBĘ I CYFRĘ 4



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



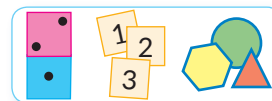
**2** Co widzisz na rysunku? Ile jest obiektów każdego rodzaju?



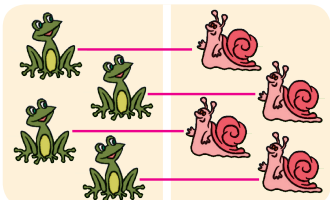
4 – to 3 i jeszcze 1

4 – to 5 bez 1

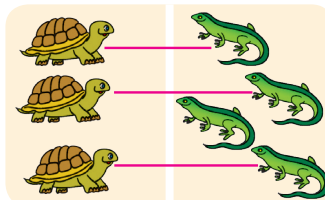
**3** Popracuj z materiałem matematycznym.



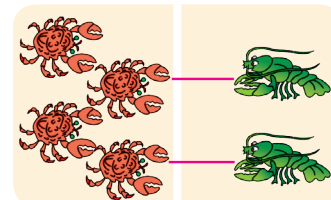
**4** Których obiektów na rysunku jest jednakowa ilość? Nie jednakowa ilość?



$$4 = 4$$



$$3 \neq 4$$

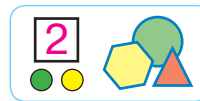


$$4 \neq 2$$

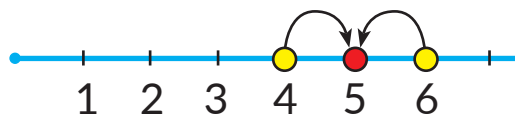
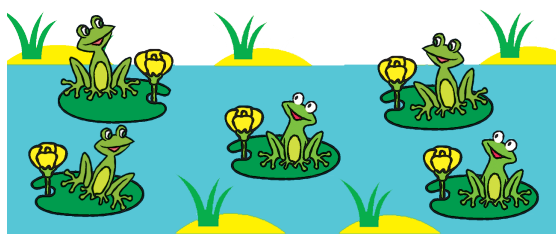
**5** Ułóż 4 kółka. Przemieszczając je od lewej do prawej, określ skład liczby 4.



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



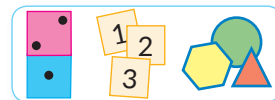
**2** Co widzisz na rysunku? Ile jest obiektów każdego rodzaju?



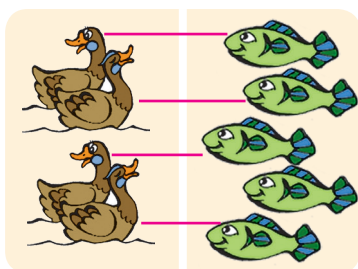
5 – to 4 i jeszcze 1

5 – to 6 bez 1

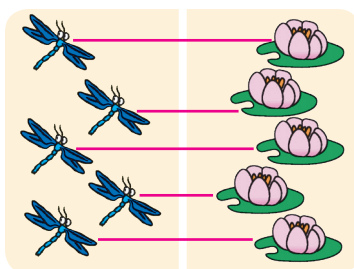
**3** Popracuj z materiałem matematycznym.



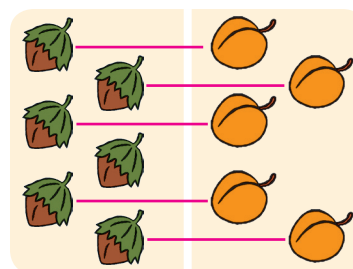
**4** Jakich obiektów na każdym rysunku jest jednakowa ilość? Nie jednakowa ilość?



$4 \neq 5$



$5 = 5$



$6 \neq 5$

**5** Ułóż 5 kóteczek. Przemiszając je od lewej do prawej, określ skład liczby 5.

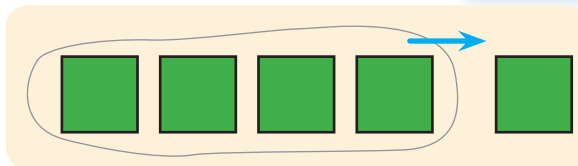
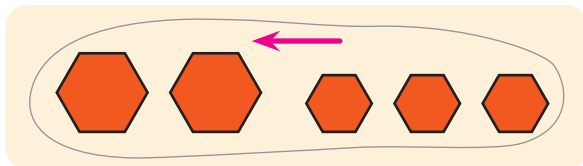


# PRACUJEMY Z GRUPĄ OBIEKTÓW: ŁĄCZYMY, ODDZIELAMY

- połączyć
- oddzielić



**1** Popracuj z figurami geometrycznymi.



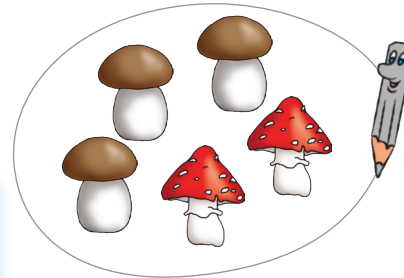
**2** i **3** daje **5** **5** bez **1** pozostanie **4**

połączyć

oddzielić

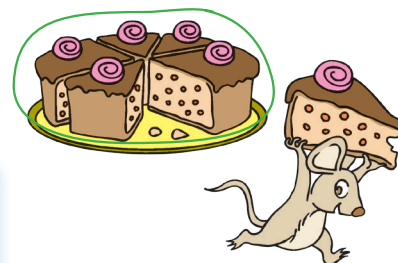
**2** Przyjrzyj się, jak są połączone grzyby. Co trzeba zrobić, żeby połączyć obiekty?

Połączyć – to znaczy przysunąć, zmieszać, zsypać itd.

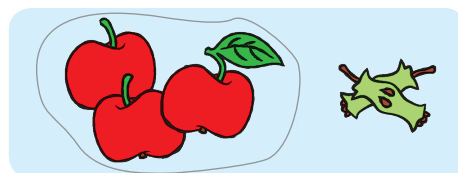
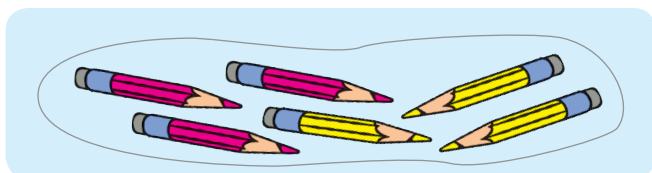


**3** Przyjrzyj się, jak oddzielić kawałek tortu. Co trzeba zrobić, żeby oddzielić dowolne wybrane obiekty?

Oddzielić – to znaczy odsunąć, odciąć, zabrać, odsypać itd.



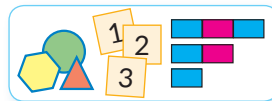
**4** Zastanów się, jakie przedmioty połączono, a jakie – oddzielono? Kiedy przedmiotów jest więcej? Mniej?



# PORÓWNUJEMY GRUPY OBIEKTÓW WEDŁUG IŁOŚCI

- więcej >
- mniej <
- równość, nierówność

**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



$6 \neq 5$

nie po równo

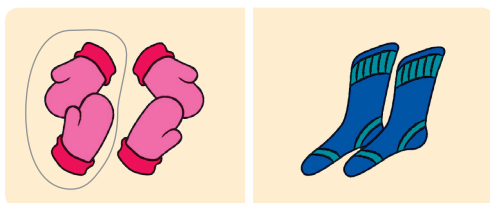
więcej

mniej

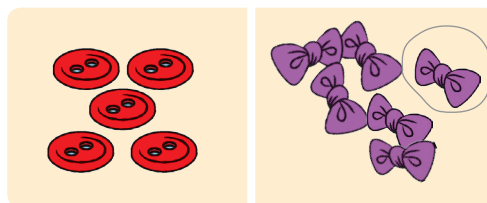
$6 > 3$

nierówność

**2** Przyjrzyj się rysunkom. Utwórz pary z elementów zbioru. Która liczba jest większa? Która mniejsza?



$4 > 2$   
4 większe od 2

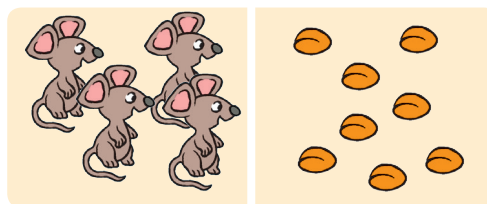


$5 < 6$   
5 mniejsze od 6

**3** Określ, czy prawidłowo ułożono nierówności. Przeczytaj je od lewej do prawej i od prawej do lewej.



$6 > 5$

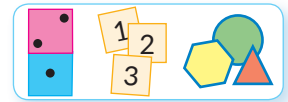


$4 < 8$

# POZNAJEMY DZIAŁANIA ARYTMETYCZNE

## DODAWANIE I ODEJMOWANIE

**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



**2** i **3** jest **5**

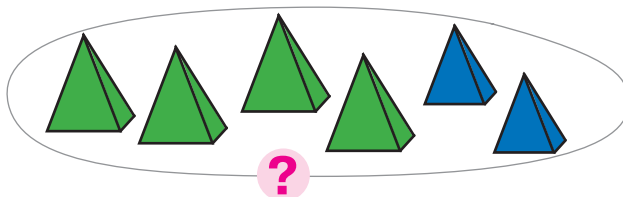
**5** bez **1** pozostanie **4**

---

**1** i **4** jest **5**

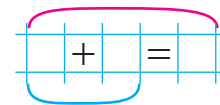
**5** bez **4** pozostanie **1**

**2** Jak pokazać, ile jest wszystkich figur: trzeba połączyć figury czy oddzielić ich część? Ile jest wszystkich figur na rysunku?



4 i 2 będzie 6. Wszystkich jest 6 piramid. Do 4 dodać 2 będzie 6.

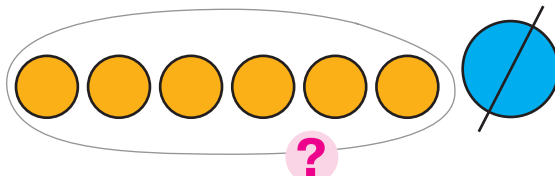
Równość



Wyrażenie

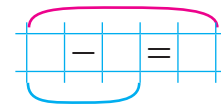
Połączyć → dodać

**3** Jak pokazać, ile figur pozostało: trzeba połączyć figury czy oddzielić ich część? Ile figur pozostanie?



7 bez 1 będzie 6.  
Pozostało 6 kótek.  
Od 7 odjąć 1 będzie 6.

Równość



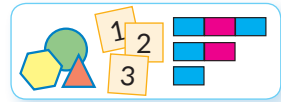
Wyrażenie

Oddzielić → odjąć

# OBRAZUJEMY DODAWANIE I ODEJMOWANIE SCHEMATYCZNIE



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



$4 + 3$

$7 - 2$

$4 + 3$

$7 - 2$

**2** Objaśnij schemat z kółkami oraz schemat z odcinkami. Sprawdź, czy prawidłowo ułożono równość.

?

?

$+ =$

**3** Objaśnij schemat z kółkami i schemat z odcinkami. Sprawdź, czy prawidłowo ułożono równość.

?

?

$- =$

**4** Skomentuj schematy i zilustruj je za pomocą kótek.

?

?

# POZNAJEMY LICZBĘ I CYFRĘ 6

- liczba następna
- liczba poprzednia

**1** Sprawdź, czy prawidłowo zapisano skład liczb. Określ, zgodnie z jaką zasadą są rozmieszczone liczby w kolumnach tabeli. Znajdź wartość wyrażeń



$$\begin{aligned} 1+4 \\ 2+3 \\ 3+2 \\ 4+1 \end{aligned}$$

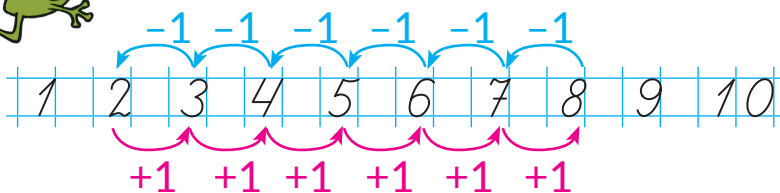


$$\begin{aligned} 2+1 \\ 1+2 \end{aligned}$$



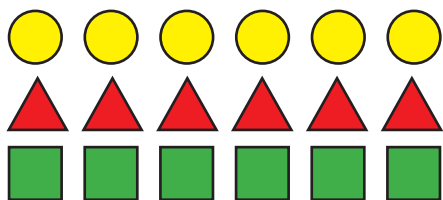
$$\begin{aligned} 1+3 \\ 2+2 \\ 3+1 \end{aligned}$$

**2** Zastanów się, jak otrzymać następną liczbę; poprzednią liczbę. Sprawdź, czy prawdziwe są równości w pierwszej kolumnie. Znajdź wartości wyrażeń w drugiej kolumnie.



$$\begin{aligned} 5+1 &= 6 & 2+1 \\ 6-1 &= 5 & 3-1 \\ 7+1 &= 8 & 4+1 \\ 8-1 &= 7 & 5-1 \end{aligned}$$

**3** Ile jest kółek? Trójkątów? Kwadratów?



6 – to 5 i jeszcze 1     $\square = \square + \square$

6 – to 7 bez 1     $\square = \square - \square$

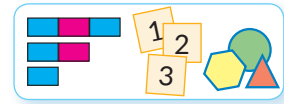
**4** Popracuj z materiałem matematycznym.



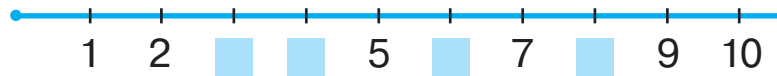
# PORÓWNUJEMY LICZBY

- półprosta liczbowa
- następnne liczby większei
- poprzednie liczby mniejsze

1 Popracuj z materiałem matematycznym..



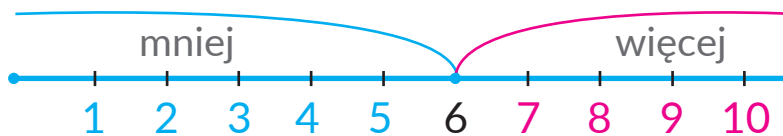
2 Które liczby pominięto? Co wiesz o tych liczbach?



3 Porównaj pary zbiorów co do ilości elementów. Do każdej pary dobierz nierówność.

						$6 > 3$
						$1 < 5$
						$4 > 3$

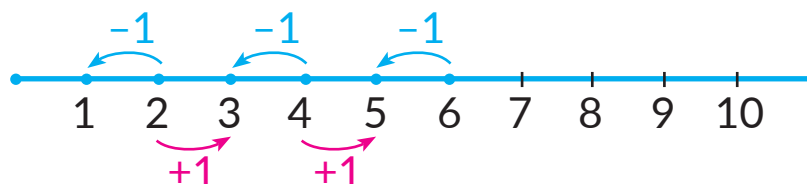
4 Nazwij liczby, które są mniejsze od 6; liczby, które są większe od 6.



5 Porównaj liczby.

2 i 6	6 i 5	5 i 4	6 i 4	3 i 6
3 i 1	2 i 4	1 i 5	3 i 5	6 i 2

6 Przyjrzyj się półprostej liczbowej. Ułóż równości

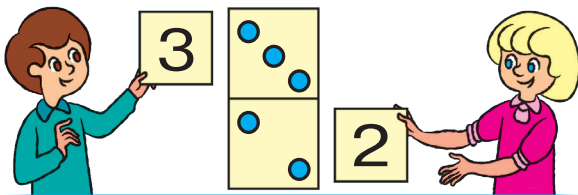
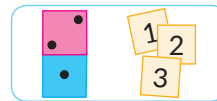




# POZNAJEMY SKŁAD LICZBY 6



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

**2** Przypomnij sobie skład liczb 5, 4, 3. Określ, które liczby pominięto.



$$\blacksquare + 2$$

$$4 + \blacksquare$$

$$\blacksquare + 3$$

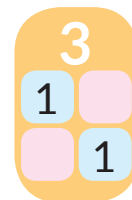
$$1 + \blacksquare$$



$$1 + \blacksquare$$

$$\blacksquare + 2$$

$$3 + \blacksquare$$



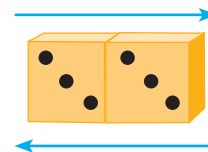
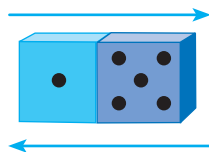
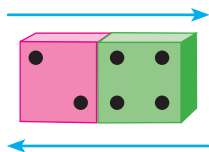
$$1 + \blacksquare$$

$$\blacksquare + 1$$

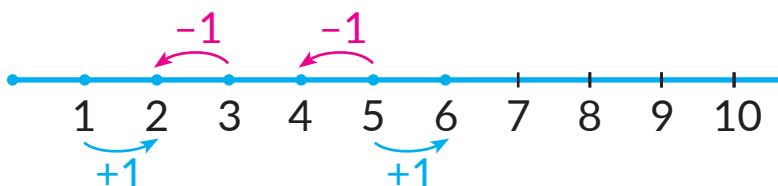
**3** Ułóż 6 kótek. Przemieszczając je od lewej do prawej, określ skład liczby 6. Ułóż równości na dodawanie.



**4** Do każdej płytki domino ułóż równości na dodawanie.



**5** Znajdź wartości wyrażeń. Ułóż inne równości.



$$1 + 1$$

$$5 + 1$$

$$3 - 1$$

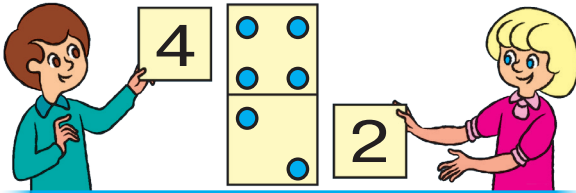
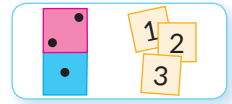
$$5 - 1$$



# POWTARZAMY LICZBY 1 - 6

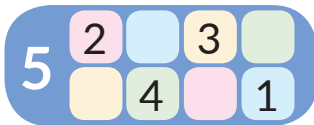


1 Popracuj z materiałem matematycznym.

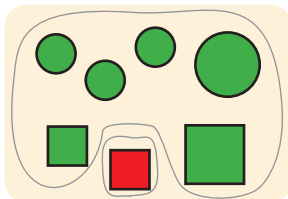


4	+	2	=	6
2	+	4	=	6
6	-	2	=	4
6	-	4	=	2

2 Uzupelnij tabelkę. Ułóż równości na dodawanie.



3 Określ, według jakiej cechy zbiór rozdzielono na podzbiory w każdym z przypadków. Objasnij, jak ułożyć równości

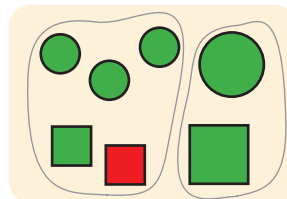


$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 6 = 7$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 1 = 6$$

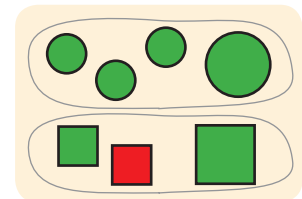


$$5 + 2 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 2 = 5$$



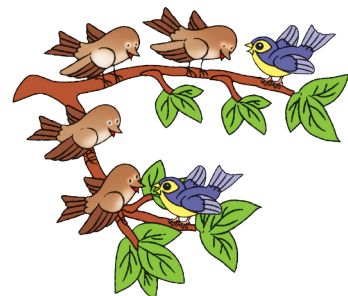
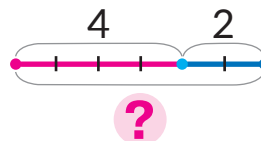
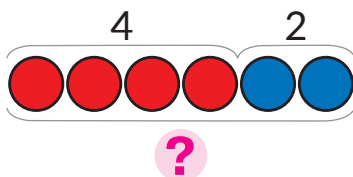
$$4 + 3 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

4 Na drzewie są 4 wróble i 2 sikorki. Objasnij schematy. Ułóż wyrażenie.

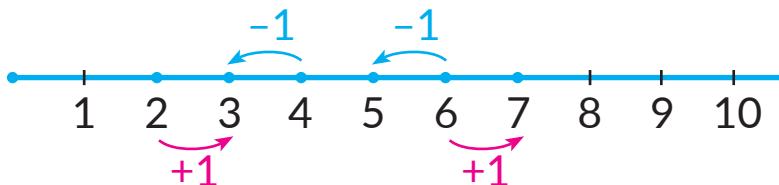


# DODAJEMY I ODEJMUJEMY WEDŁUG PÓPROSTEJ LICZBOWEJ



**1**

Przyjrzyj się półprostej liczbowej. Pomyśl, jak otrzymać liczbę następną; poprzednią. Ułóż odpowiednie wyrażenia, znajdź ich wartości.

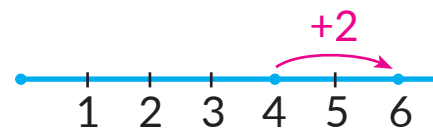


**2**

Z jakich liczb składa się liczba 2? Przyjrzyj się, jak można dodać 2. Znajdź wartości wyrażen.



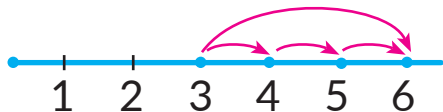
$$4 + 1 + 1$$



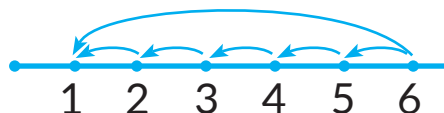
$$4 + 2$$

**3**

Znajdź wartości wyrażen, wykorzystując półprostą liczbową



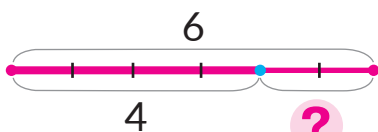
$$3 + 3$$



$$6 - 5$$

**4**

Do każdego schematu dobierz wyrażenie, ustnie znajdź jego wartość.

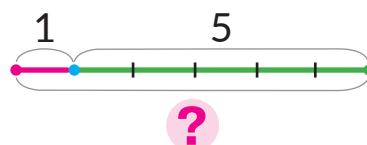


$$4 + 2$$

$$1 + 5$$

$$6 - 4$$

$$6 - 1$$



# DODAJEMY I ODEJMUJEMY W GRANICACH 6



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.



**2** Przeczytaj równości w pierwszej kolumnie. Objaśnij, jak je ułożono. Uzupełnij równości według pozostałych płytek domino.



$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

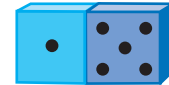


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



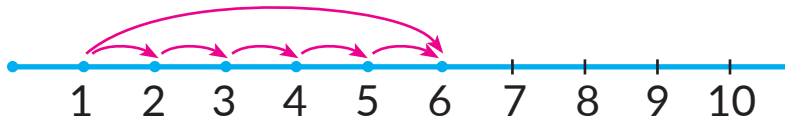
$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

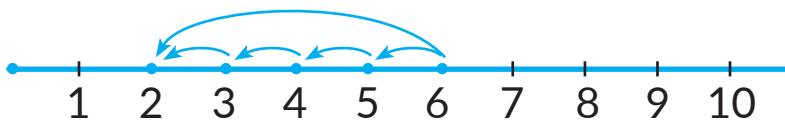
$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**3** Znajdź wartości wyrażeń, wykorzystując półprostą liczbową.

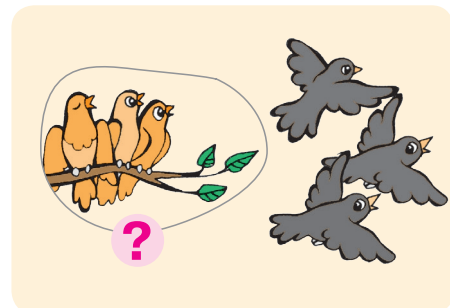
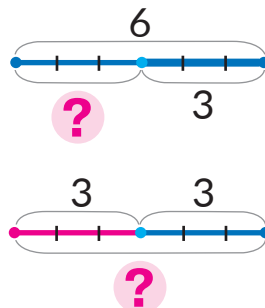
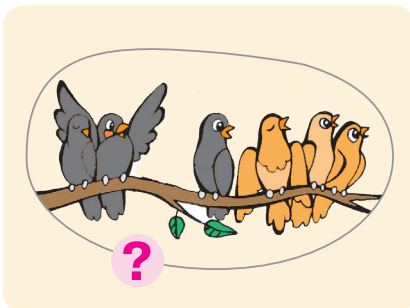


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

**4** Dobierz schemat do każdego rysunku. Objaśnij swój wybór.



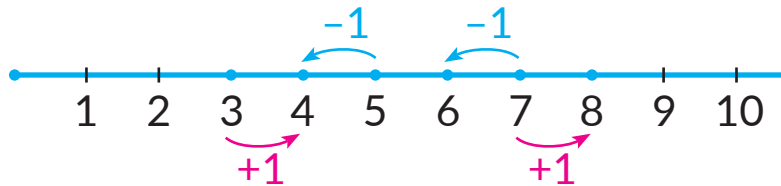
# POZNAJEMY LICZBĘ I CYFRĘ 7

- +1 → liczba następna
- -1 → liczba poprzednia

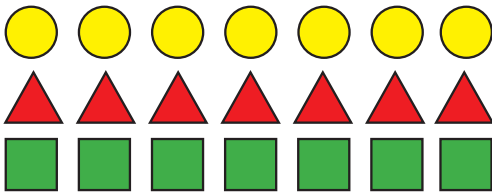
1 Popracuj z materiałem matematycznym.



2 Jak otrzymać następną liczbę? Poprzednią liczbę? Ułóż ustnie równości zgodnie z prostą liczbową.



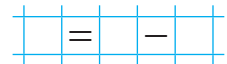
3 Ile jest kółek? Trójkątów? Kwadratów?



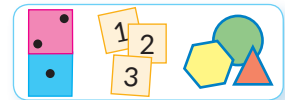
7 – to 6 i jeszcze 1



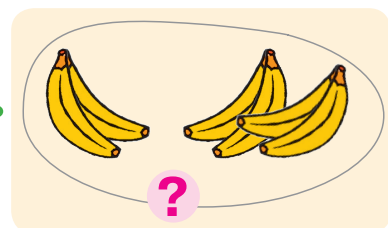
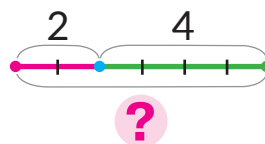
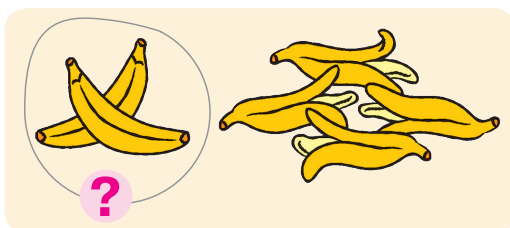
7 – to 8 bez 1



4 Popracuj z materiałem matematycznym.



5 Dobierz rysunek do schematu.



**1** Znajdź nierówności nieprawdziwe. Na czym polega błąd?

>		<		>		>		>
<		>		>		<		<
>		>		<		<		<

**2** Określ, według jakich cech figury podzielono na grupy. Porównaj grupy figur co do ilości elementów. Jakie jeszcze inne zadania można wykonać według rysunków?

$5 > \square$

$2 < \square$

$\square > \square$

**3** Do każdego rysunku dobierz schemat i wyrażenie.

?

6  
?

$4 + 2$

?

4      2  
?

$6 - 2$

**4** Wykonaj działania na półprostej liczbowej.



# POZNAJEMY SKŁAD LICZBY 7



**1** Popracuj z materiałem matematycznym.

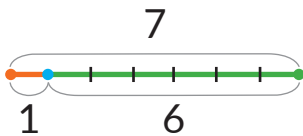


**2** Ułóż 7 kótek. Przemieszczając kółka od lewej do prawej strony określ skład liczby 7. Ułóż równości na dodawanie.

**3** Określ, jakie płytki domino pokazują skład liczby 7. Ułóż odpowiednie wyrażenia.



**4** Objaśnij, jak ułożono wyrażenia według schematów. Ułóż inne wyrażenia. Znajdź wartości wszystkich wyrażen.

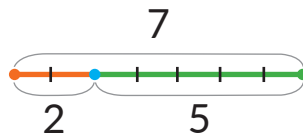


$$1 + 6 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

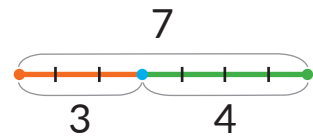


$$2 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$3 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**5** Przypomnij sobie, co oznacza „dodać 1”; „odjąć 1”. Znajdź wartości wyrażen, wykorzystując półprostą liczbową.



$$6 + 1$$

$$8 - 1$$

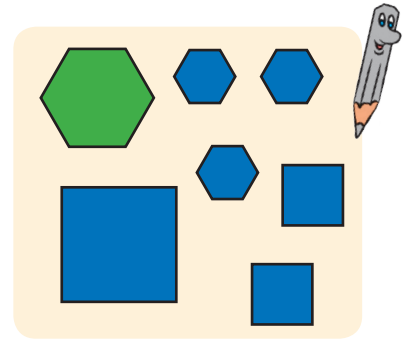
$$3 + 1$$

$$4 - 1$$

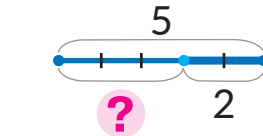
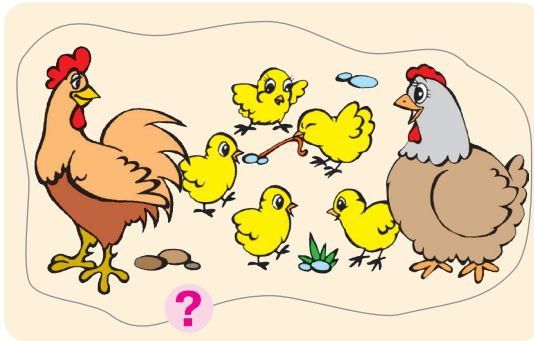
# POWTARZAMY LICZBY 1 - 7



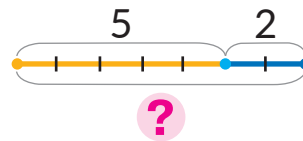
**1** Podziel figury na dwie grupy według trzech cech. Ułóż możliwe równości i nierówności.



**2** Dobierz do rysunku schemat i wyrażenie.a.

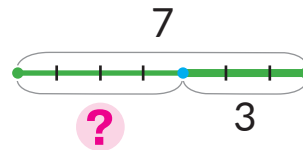
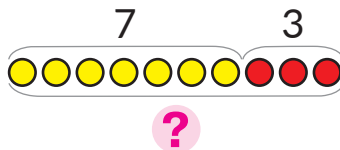


$$5 + 2$$



$$5 - 2$$

**3** Saszko ma 7 cukierków. Dał koleżdze 3 cukierki. Ile cukierków zostało Saszce? Sprawdź, kto z dzieci prawidłowo ułożył schemat do odpowiedzi na pytanie.



**4** Znajdź równości nieprawidłowe. Jak można poprawić błędy?

-	=		+	=		-	=		+	=	
+	=		-	=		+	=		-	=	