

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

СВІТЛАНА СОТНИКОВА

НІМЕЦЬКА МОВА

Hello, Freunde!



7



УДК 811.112.2(075.2)
ББК 81.2Нім-922
С 67

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ МОН України від 20.07.2015 р. № 777)

Сотникова С. І.

С 67 Німецька мова (3-й рік навчання) : підруч. для 7 класу загальноосвіт. навч. закл. / С. І. Сотникова. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. — 240 с. : іл.
ISBN 978-617-09-0402-7

Підручник призначений для вивчення німецької мови як другої іноземної у 7 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Має чітко виражену комунікативну та діяльнісну спрямованість, враховує вікові особливості учнів, містить багато цікавих завдань.

Підручник є складовою навчально-методичного комплексу разом із робочим зошитом, тестовим зошитом, книгою для вчителя, книгою для читання, диском із записами текстів і вправ з аудіювання. Видання містить посилання на сайт видавництва, де розміщено додаткові інтерактивні завдання, що допоможуть учням розширити словниковий запас, потренуватися в читанні й аудіюванні, перевірити за допомогою тестів свої успіхи в опануванні німецької мови.

Для учнів 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчають німецьку як другу іноземну, та вчителів німецької мови.

УДК 811.112.2(075.2)
ББК 81.2Нім-922

Для користування
електронними додатками
до підручника увійдіть на сайт
interactive.ranok.com.ua



Служба технічної підтримки:
тел. (057) 719-48-65, (098) 037-54-68
(понеділок–п'ятниця з 10.00 до 18.00)
E-mail: interactive@ranok.com.ua

ISBN 978-617-09-0402-7

© С. І. Сотникова, 2015
© О. В. Шевченко, ілюстрації, 2005, 2015
© М. А. Назаренко, ілюстрації, 2015
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2015

Inhaltsverzeichnis



Lektion 1. MEINE FAMILIE UND MEINE FREUNDE

St. 1.	Wie war der Sommer!	6
St. 2.	Was machst du in den Ferien!	8
St. 3.	Neue Freunde	11
St. 4.	Meine Freunde	15
St. 5.	Meine Familie	18
St. 6.	Den Eltern helfen	21
St. 7.	Wiederholung	26



Lektion 2. SCHULLEBEN

St. 8.	Meine Mitschüler und Bekannten	28
St. 9.	Die Schulsachen	31
St. 10.	Unsere Lehrer	33
St. 11.	Was ist die Schule für mich!	36
St. 12.	Schulveranstaltungen	38
St. 13.	Wiederholung	40



Lektion 3. SPORT

St. 14.	Welche Sportart gefällt dir!	42
St. 15.	Was machen wir am liebsten!	45
St. 16.	Sportarten und Ausrüstung	48
St. 17.	Sportwettkämpfe	50
St. 18.	Beliebte Sportarten	53
St. 19.	Wiederholung	55



Lektion 4. ESSEN UND TRINKEN

St. 20.	Lebensmittel	58
St. 21.	Lebensmittel kaufen	61
St. 22.	Was kochen wir!	64
St. 23.	Was isst und trinkst du gern!	67
St. 24.	Der Appetit kommt beim Essen	69
St. 25.	Die Speisekarte	71
St. 26.	In einer Gaststätte	74
St. 27.	Wiederholung	77



Lektion 5. EINKÄUFE MACHEN

St. 28.	Wir kaufen ein	78
St. 29.	Kleidung kaufen	81
St. 30.	Im Kaufhaus	84
St. 31.	Geld ausgeben	86
St. 32.	Was findest du gut!	89
St. 33.	Eine kleine Modenschau	91
St. 34.	Wiederholung	94

**Lektion 6. FESTE UND BRÄUCHE**

St. 35. Wann!	95
St. 36. Weihnachten	98
St. 37. Silvester	100
St. 38. Karneval	102
St. 39. Ostern	105
St. 40. Geburtstag	108
St. 41. Lieblingsfeste	110
St. 42. Wiederholung	112

**Lektion 7. WOHNEN**

St. 43. Meine Wohnung	114
St. 44. Wo sind die Möbel!	116
St. 45. Wir richten die Wohnung ein	119
St. 46. Wir ziehen um	121
St. 47. Die Möbel in der Wohnung	123
St. 48. Mein Haus	126
St. 49. Meine Straße und meine Nachbarn	129
St. 50. Wiederholung	132

**Lektion 8. HIER LEBEN WIR**

St. 51. Mein Wohnort	134
St. 52. In der Stadt	136
St. 53. Der Stadtplan	139
St. 54. Wie komme ich zum Bahnhof!	142
St. 55. Wegbeschreibung	145
St. 56. Verkehr	147
St. 57. Wiederholung	149

**Lektion 9. NATUR UND UMWELT**

St. 58. Unsere Tiere	150
St. 59. Körperteile der Tiere	152
St. 60. Mein Lieblingstier	155
St. 61. Landschaften	158
St. 62. Wie wird das Wetter!	161
St. 63. Wir und die Natur	164
St. 64. Wiederholung	166

**Lektion 10. DEUTSCHLAND UND DIE UKRAINE**

St. 65. Eine Reise planen	168
St. 66. In einer Jugendherberge	170
St. 67. Deutsche Städte	174
St. 68. Mein Heimatland	177
St. 69. Unsere Hauptstädte	179
St. 70. Wiederholung	182

Hörübungen und -texte	184
Grammatik	192
Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch	205

Юний друже!

Цього року ти продовжиш знайомство з німецькою мовою, з людьми, які нею говорять, з життям і традиціями німецькомовних країн. Ти дізнаєшся, як живуть і вчаться твої однолітки у Німеччині, чим вони захоплюються, а також навчишся розповідати про своїх друзів і рідних, про своє шкільне життя, про своє житло й місце проживання, заняття спортом, кулінарні звички та покупки, свята і традиції, природу та довкілля.

У цьому підручнику ти зустрінеш уже відомих тобі персонажів і познайомишся з новими людьми, містами, традиціями та звичками німецького народу. Використовуючи матеріал уроків, ти зможеш порівняти різні сфери життя в Німеччині та Україні і збагатити себе новими знаннями.

Підручник включає завдання та вправи з розвитку читання, аудіювання, письма й мовлення. Щоб тобі було легше орієнтуватися в матеріалі та для ефективного виконання завдань, вправи маркуються умовними позначками, а також подаються зразки для їх виконання. Практично кожний урок розпочинається з переліку слів, що входять до активної лексики й мають бути засвоєними на цьому уроці. Значення нових слів пояснюється за допомогою малюнків, фотографій або текстів. А в кінці уроку вказується, які знання, навички чи вміння ти маєш набути в ході опрацювання матеріалу.








Для полегшення самостійної роботи з аудіювання в кінці підручника подаються тексти, записаних на аудіодиску вправ. В опрацюванні граматичного матеріалу тобі допоможуть таблиці та приклади в уроках і граматичний довідник, а в роботі з текстами та лексикою уроків стане в пригоді німецько-український словник, що знаходиться в кінці підручника.

Окрім того, на сайті видавництва ти знайдеш додаткові інтерактивні завдання, що допоможуть тобі розширити словниковий запас, потренуватися в читанні й аудіюванні, перевірити за допомогою тестів свої успіхи в опануванні німецької мови.

Сподіваюся, що підручник допоможе тобі зробити подорож до різнобарвного світу німецької мови цікавою та веселою й, опанувавши німецьку мову, ти знайдеш нових друзів і розшириш коло своїх інтересів. Бажаю успіхів на шляху вивчення німецької мови!

Автор

Умовні позначки:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|
|  | — індивідуальна робота; |  | — читання; |
|  | — робота в парах; |  | — письмо; |
|  | — робота в групах; |  | — гра; |
|  | — вправи з аудіювання; |  | — інтерактивні завдання. |

1

Wie war der Sommer?

Stunde

das Ferienlager (-), bei (Dat.)





1 Höre zu und sprich nach.













- der Sommer + die Ferien = die Sommerferien
- die Schule + das Jahr = das Schuljahr
- die Ferien + das Lager = das Ferienlager
- der Fuß + der Ball = der Fußball
- die Klasse + der Lehrer = der Klassenlehrer
- groß + die Eltern = die Großeltern
- schwimmen + das Bad = das Schwimmbad


2 Ersetze die Bilder durch die ersten Buchstaben und lies den verschlüsselten Text.



«  allo,  ie  eh't's?  as

 eue  chuljahr  eginnt.  ie  aren

 eine  ommerferien?  as  ast  u

 emacht?»

3 Schreibt einen verschlüsselten Text wie in Übung 2 und lasst eine andere Gruppe den Text lesen.



4 Wo waren die Kinder im Sommer? Sieh dir die Bilder an und bilde Sätze.



Lukas		war		in Berlin.
Sophie		waren		in einem Ferienlager.
Laura				am Meer.
Daniel				zu Hause.
Anna und Lea				auf dem Land.
Jan				in den Bergen.



Lukas



Sophie



Laura



Daniel



Anna und Lea



Jan

Lukas war am Meer.

5 Wer von den Kindern spricht? Höre die Gespräche und nenne die Namen.



Situation 1. Hier spricht...

Situation 2. Hier spricht...

Situation 3. Hier spricht...

Situation 4. Hier spricht...

Situation 5. Hier spricht...

Situation 6. Hier spricht...

6 Wo wart ihr im Sommer? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel.



a) — Wo warst du im Sommer?

— Ich war am Meer/auf dem Land/in der Stadt/in den Bergen/in einem Ferienlager/bei meinen Großeltern/bei meiner Oma/bei meiner Tante/bei meinem Onkel/bei meinen Verwandten/in... Und du? Wo warst du?

— Und ich war...

b) ... war im Sommer..., ... war...

На уроці я вивчив та повторив:

— як утворити складні слова;

— як розповісти про місце, де я відпочивав улітку.

der Schläger (-), das Boot (-e), das Skateboard (-s),
die Angel (-n), angeln (hat geangelt)

1 Ergänze den Wort-Igel.



Tennis-



2 Wie heißen diese Gegenstände? Ordne die Wörter den Bildern richtig zu.



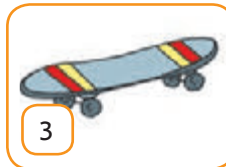
der Fußball, der Tennisball, der Volleyball, der Schläger, das Boot,
die Rollschuhe, das Skateboard, das Fahrrad, die Taucherbrille, die Angel,
die Gitarre, der Computer



1



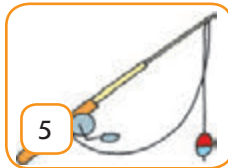
2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

Auf Bild 1 ist eine Taucherbrille.
Auf Bild ... ist/sind...

Zайменник «man» (Pronomen «man»)

Для позначення неозначеної особи або кількох осіб вживається неозначений займенник **«man»**. Дієслова з цим займенником мають форму 3-ї особи однини (як з «er/sie/es»):

Man schwimmt im Fluss. **Man spielt** Tennis.

Сполучення **«man kann»** передається українською мовою «можна», а сполучення із запереченням — **«man kann nicht/kein/keine/keinen»** — «не можна».

3 Was kann man damit machen? Erzähle, gebrauchte Wörter aus Übung 2.

Mit dem...

Mit der...

kann man

fahren.

spielen.

tauchen.

angeln.

Rollschuh laufen.

Mit dem Fahrrad kann man fahren.

У деяких сталих словосполученнях з дієсловами **«fahren»**, **«spielen»**, **«laufen»** відсутній артикль іменників, наприклад:

Boot fahren, Ski fahren, Computer spielen, Klavier spielen, Gitarre spielen, Fußball spielen, Volleyball spielen, Rollschuh laufen, Tennis spielen тощо.

4 Was macht Daniel falsch? Sage das richtig.Ich fahre Tennis. → *Ich spiele Tennis.*

Ich fahre Volleyball. → ...

Ich spiele Rad. → ...

Ich skate Rollschuh. → ...

Ich tauche mit einer Angel. → ...

Ich schwimme Fußball. → ...

Ich angle mit einer Tauchermaske. → ...

Ich lese Schläger. → ...

Ich laufe Boot. → ...

5 Wann kann man das machen? Ordnet die Wortverbindungen den Jahreszeiten zu und erzähle. Arbeitet in Kleingruppen.

Rad fahren, Computer spielen, Volleyball spielen, ~~radeln~~, tauchen, ins Konzert gehen, Ski laufen, ins Museum gehen, Beeren sammeln, Fußball spielen, Schlittschuh laufen, schwimmen, in der Sonne liegen, Federball spielen, Pilze sammeln, wandern, picknicken, Eishockey spielen, einen Schneemann bauen, Boot fahren, Bücher lesen, fernsehen, Freunde besuchen, ins Kino gehen,

Schneeglöckchen suchen, eine Schneeballschlacht machen, die ersten Blumen pflücken, gelbe Blätter sammeln

Man kann im Winter *rodeln*, ...

Man kann im Frühling...

Man kann im Sommer...

Man kann im Herbst...

6 Spiel «Kannst du das?».



Spielt in Dreiergruppen. Jeder muss möglichst viele Wörter zum Thema «Erholung» auf Karten schreiben. Ein Spieler beginnt und fragt seinen Nachbarn, z. B.: «Spielst du Volleyball?» Wenn sein Nachbar das auf der Karte hat, antwortet er: «Ja, ich spiele Volleyball.» Dann fragt er den nächsten Spieler, z. B.: «Fährst du Rad?» Wenn der Spieler das auf seiner Karte nicht hat, antwortet er z. B.: «Nein, aber ich lese Bücher.» Wer die meisten Wörter errät, gewinnt.



На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати та розповісти про предмети, необхідні для ігор;
- як назвати види відпочинку в різні пори року;
- як розповісти про улюблені ігри.

der Fragebogen (-"-), das Lieblingsfach (-"-er),
die Lieblingsfarbe (-n), die Lieblingsjahreszeit (-en),
das Lieblingsbuch (-"-er), das Lieblingstier (-e)

1 Höre zu und sprich nach.



das	Lieblings-	-fach
das		-spiel
das		-buch
das		-tier
die		-jahreszeit
die		-farbe
der		-monat
der		-sport

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
der Monat	— the month
der Fußball	— the football
der Volleyball	— the volleyball

2 Habt ihr neue Schüler in der Klasse? Macht mit den neuen Mitschülern Bekanntschaft.



- Ich heiße.../Mein Name ist... Und wie heißt du?/Und wie ist dein Name?
- Ich komme aus... Und woher kommst du?
- Ich bin ... Jahre alt. Und du? Wie alt bist du?
- Hast du Geschwister?
- Ich habe eine Schwester/... Schwestern/einen Bruder/... Brüder/
keine Geschwister.
- Was ist dein Hobby?
- Ich bastle gern/spiele Klavier/Gitarre/Fußball/Volleyball/Tennis/
Tischtennis/Federball/schwimme gern/sammle Briefmarken/Münzen/
Sticker... Und du? Was machst du gern? Sammelst du etwas?
- Was ist dein Lieblingsfach/dein Lieblingsbuch/dein Lieblingstier/
deine Lieblingsfarbe/deine Lieblingsjahreszeit?
- Mein Lieblingsfach ist...
- Mein Lieblingsbuch ist...
- Mein Lieblingstier ist...
- Meine Lieblingsfarbe ist...
- Meine Lieblingsjahreszeit ist...

3 Stelle jetzt deine neuen Mitschüler der ganzen Klasse vor. Gebrauche die Redemittel.



Das ist... Er/Sie kommt aus... Er/Sie ist ... Jahre alt.

Er/Sie hat Geschwister/eine Schwester/... Schwestern/einen Bruder/... Brüder/keine Geschwister.

Sein/Ihr Hobby ist...

Er/Sie bastelt gern/spielt Klavier/spielt Fußball/spielt Volleyball/spielt Tischtennis/schwimmt gern/sammelt Briefmarken/sammelt Sticker...

Sein/Ihr Lieblingsfach ist...

Sein/Ihr Lieblingsbuch ist...

Sein/Ihr Lieblingstier ist...

Seine/Ihre Lieblingsfarbe ist...

Seine/Ihre Lieblingsjahreszeit ist...

4 Lies den Brief und finde die passenden Fotos von Kindern.



Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?
 Adresse Wechsell zu
 Liebe Freunde,
 wir sind Schüler des Maximilian-Gymnasiums der Stadt München. Wir sind jetzt in der 7. Klasse. Wir suchen Brieffreunde aus der ganzen Welt. Wir haben verschiedene Hobbys. Da unten findet ihr unsere Fotos und Antworten im Fragebogen. Die Fragen waren so:
 1. Alter
 2. Geschwister
 3. Hobby
 4. Lieblingsfach
 5. Lieblingstier
 6. Lieblingsfarbe
 7. Lieblingsjahreszeit
 Jan schwimmt gern, Laura hat Englisch sehr gern. Leons Lieblingstier ist der Bär. Sophies Bruder ist 15 und ihre Schwester ist 4 Jahre alt. Lukas spielt gern Gitarre. Tims Lieblingsjahreszeit ist Herbst. Lea liest viel und gern. Annas Lieblingsfach in der Schule ist Biologie. Könnt ihr uns auf den Fotos finden?
 Wenn ihr Interesse habt, schreibt an uns.
 Liebe Grüße
 Schüler des Maximilian-Gymnasiums
 Fertig Internet



1. 12
2. keine
3. Gitarre
4. Sport, Kunst
5. der Hund
6. rot
7. Sommer



1. 12
2. Schwester, 17
3. schwimmen
4. Mathe
5. der Elefant
6. blau
7. Winter



1. 12
2. Bruder, 15,
Schwester, 4
3. Aufkleber sammeln
4. Deutsch
5. der Wellensittich
6. grün
7. Frühling



1. 12
2. Bruder, 10
3. Lesen
4. Literatur
5. die Katze
6. rosa
7. Sommer



1. 11
2. Bruder, 4,
Schwester, 15
3. Rollschuh laufen
4. Englisch
5. der Delfin
6. hellblau
7. Sommer



1. 12
2. Bruder, 8
3. Topfpflanzen
4. Biologie
5. das Kaninchen
6. weiß
7. Sommer



1. 11
2. Schwester, 17
3. skaten
4. Musik
5. der Tiger
6. gelb
7. Herbst



1. 12
2. zwei Schwestern, 10 und 8
3. Fußball
4. Geschichte
5. der Bär
6. gelb
7. Frühling

5 Erzähle über die Kinder auf den Fotos. Gebrauche die Redemittel.



Das ist...

Er/Sie hat ... Geschwister/einen Bruder/eine Schwester/zwei Schwestern.

Sein/Ihr Bruder ist ... Jahre alt. Seine/Ihre Schwester ist ... Jahre alt.

Sein/Ihr Hobby ist Lesen/... Seine/Ihre Hobbys sind Topfpflanzen/...

... liest gern/läuft gern Rollschuh/spielt gern Gitarre/spielt Fußball/skatet gern/...

Sein/Ihr Lieblingsfach in der Schule ist...

Sein/Ihr Lieblingstier ist...

Seine/Ihre Lieblingsjahreszeit ist...

6 Wem möchtest du schreiben? Warum? Erzähle.



Ich möchte ... schreiben, denn er/sie...

Ich habe/spiele auch...

Mein Hobby ist auch...

Meine Lieblingsjahreszeit ist auch...

Meine Lieblingsfarbe ist...

Mein Lieblingsfach ist...

7 Schreibt in Kleingruppen Briefe wie in Übung 4.



На уроці я вивчив та повторив:

- як познайомитися і представити інших людей;
- як розпитати й розповісти про уподобання однолітків.

befreundet sein mit (Dat.), vertrauen (hat vertraut),
 misstrauen (hat misstraut), die Klassenkameradin (-nen),
 gemeinsam

1 Höre die Fragen und antworte in den Pausen.



Hast du einen Freund? — ...

Wo wohnt er? — ...

Wie heißt dein Freund? — ...

Wie ist dein Freund? — ...

Wie alt ist dein Freund? — ...

Was macht dein Freund gern? — ...

2 Die Kinder erzählen über ihre Freunde. Finde und lies.



Gabi, 9 Jahre

Mit einem Freund hat man Spaß. Er ist lustig. Gerade so ist mein Freund Chris. Mit diesem Jungen maile und telefoniere ich gern. Wir treiben gern Sport und gehen zusammen zum Training.

Georg, 12 Jahre

Mit Freunden kann man viel machen, zum Beispiel ins Kino gehen oder einen Zoo besuchen. Ich bin mit einer Klassenkameradin befreundet. Jeden Tag telefoniere ich mit meiner Freundin und erzähle ihr alles.

Daniel, 10 Jahre

Einem Freund muss man vertrauen. Wenn ich dem Menschen misstrauere, kann er nicht mein Freund sein. Die Freunde haben gemeinsame Interessen. Ich bin mit dem Nachbarn Sven befreundet. Wir spielen gern Gitarre und gehen zusammen zur Musikschule.

Іменники в давальному відмінку (Substantive im Dativ)

	Sg. (одн.)			Pl. (множ.)
	m (ч. р.)	n (с. р.)	f (ж. р.)	
Nom.	der/ein Freund der/ein Nachbar	das/ein Mädchen	die/eine Freundin	die Freunde
Dat.	dem/einem Freund dem/einem Nachbarn	dem/einem Mädchen	der/einer Freundin	den Freunden

Lina hat mit **dem Freund/der Freundin/dem Kind/den Freunden** gesprochen.

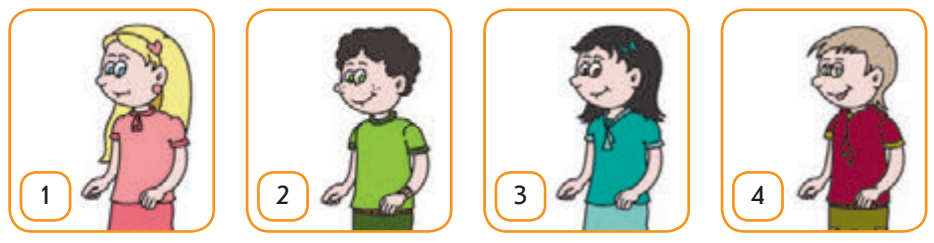
3 Ergänze die Sätze dem Text gemäß, gebrauchte dabei Substantive im Dativ.

- 1) Gabi ist mit *einer Klassenkameradin* befreundet.
- 2) Gabi telefoniert jeden Tag mit...
- 3) Georg ist mit ... befreundet.
- 4) Georg und sein Freund gehen zusammen zu...
- 5) Georg meint, man muss ... vertrauen.
- 6) Daniel mailt und telefoniert gern mit...
- 7) Die Freunde gehen zusammen zu...
- 8) Daniel meint, man muss mit ... Spaß haben.

4 Wie sind eure Freunde? Sprecht zu zweit nach dem Schema.

Name → Alter → Wohnort → Äußeres → Charakter → Hobbys

5 Sieh dir die Bilder an und beschreibe eine Person. Deine Mitschüler müssen raten, welche Person das ist. Gebrauche die Redemittel.



Das ist ein Junge/Mädchen. Seine Haare sind kraus/glatt/lang/kurz/blond/schwarz/...

Seine Augen sind grün/schwarz/blau...

Er/Es ist traurig/lustig...

- 6 a) Michael erzählt über seinen Freund. Lies seinen Brief und finde das dazu passende Bild in Übung 5.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Lieber Artem,
vielen Dank für deinen Brief.
Du bittest mich von meinen Freunden zu erzählen. Das mache ich mit großem Vergnügen.
Ich habe viele Freunde. Einige sind meine Mitschüler. Ich bin auch mit zwei Nachbarn befreundet. Das sind ein Mädchen und ein Junge. Ich schreibe gern Briefe, darum habe ich auch viele Brief-freunde. Und in diesem Brief erzähle ich dir von meiner Brieffreundin aus Italien. Sie heißt Melanie.
Melanie ist 11 Jahre alt. Sie wohnt in Florenz. Melanie ist hübsch. Ihre Haare sind schwarz und nicht sehr lang. Ihre Augen sind braun. Sie ist mittelgroß und schlank. Melanie geht zur Schule, sie ist sehr klug und fleißig. Melanie treibt gern Sport. Im Sommer läuft sie Rollschuh und im Winter Schlittschuh.
Meine Freundin aus Italien hat Sinn für Humor. Ihre Briefe sind immer lustig. Ich maile ihr sehr gern.
Ich schicke dir vier Fotos von meinen Freunden. Auf welchem Foto ist Melanie? Rate mal.
Schreibe mir über deine Freunde.
Tschüs
Dein Michael

- b) Finde im Text Substantive im Dativ.

- 7 Schreibe Michael einen Antwortbrief.



На уроці я вивчив та повторив:

- як описати зовнішність та характер іншої людини;
- як розповісти про свого друга/подругу.

bestehen (hat bestanden), gehören (hat gehört),
der Ehemann (-"-er)

1 Ergänze die Wortpaare und höre die Lösung.



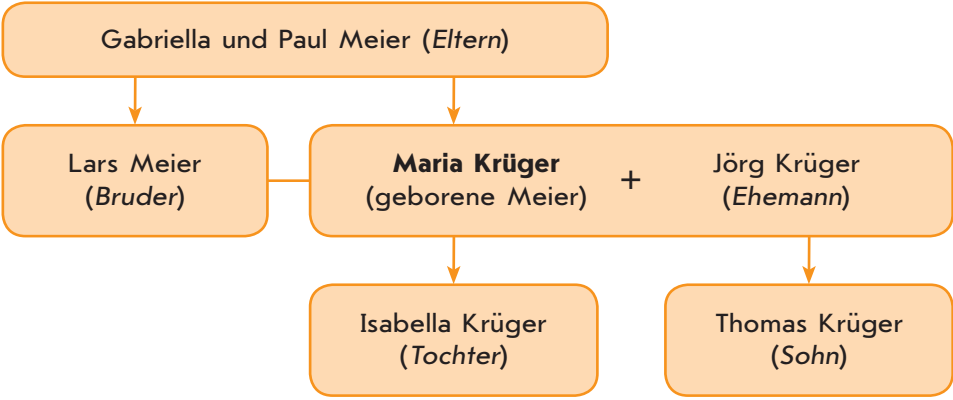
der Vater — *die Mutter*
 die Tante — ...
 die Schwester — ...
 der Opa — ...
 die Enkelin — ...
 die Cousine — ...
 der Sohn — ...
 die Nichte — ...
 der Mann — ...
 die Großmutter — ...

2 Wie sind eure Familien? Sprecht zu zweit, antwortet auf die Fragen.



Fragen	Antworten
Wie groß ist deine Familie?	Meine Familie ist groß/nicht groß/klein/... Meine Familie besteht aus...
Wer gehört zu deiner Familie?	Zu meiner Familie gehören... In meiner Familie sind...
Wie heißt/heißen dein(e)...?	Mein(e) ... heißt/heißen...
Wie alt ist dein(e)...?	Mein(e) ... ist ... Jahre alt.
Als was arbeitet/arbeiten dein(e)...? Wo arbeitet/arbeiten dein(e)...?	Mein(e) ... arbeitet/arbeiten als... Mein(e) ... arbeitet/arbeiten in/an/ auf/bei...
Wo lebt/leben dein(e)...?	Mein(e) ... lebt/leben in...
Wie sieht dein(e) ... aus?	Mein(e) ... ist/hat...
Wie ist dein(e)...?	Mein(e) ... ist...

3 a) Welche Verwandten hat Maria Krüger? Sieh dir den Stammbaum an und erzähle.



Marias Familie ist groß.
 Maria Krüger hat einen Ehemann. Er heißt Jörg.
 Maria hat einen/eine... Er/Sie heißt...

b) Finde und lies die Informationen über Marias Verwandte. Erzähle über sie nach dem Muster.



Paul Meier

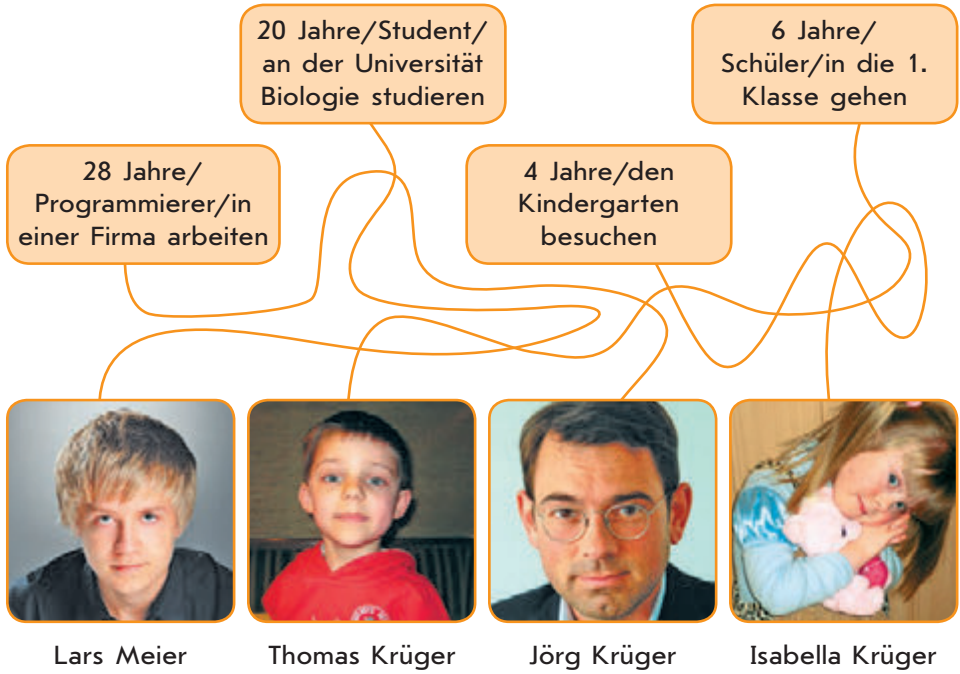
48 Jahre/Arzt/im Krankenhaus arbeiten

46 Jahre/Apothekerin/in einer Apotheke arbeiten



Gabriella Meier

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde



4 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

- 1) Gabriella Meier ist Marias Mutter. Sie ist ... von Beruf.
- 2) Isabella ist ... Jahre alt. Sie geht in...
- 3) Lars ist ... von Maria. Er studiert...
- 4) Jörg ist Marias... Er arbeitet in...
- 5) Thomas geht zur...
- 6) Gabriella und Paul sind Marias...
- 7) Paul ist ... von Beruf.
- 8) Lars ist ... Jahre alt.

5 Zeichne den Stammbaum deiner Familie und schreibe dazu einen Kommentar.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про родину людини, використовуючи схему і подану інформацію;
- як розповісти про своїх рідних.

die Spielsachen aufräumen (hat aufgeräumt),
 die Wäsche bügeln (hat gebügelt), babysitten (hat babygesittet),
 das Geschirr spülen (hat gespült), Staub saugen (hat gesaugt),
 den Fußboden wischen (hat gewischt)

1 Höre zu. Lies dann den Abzählreim vor.



Annele, Bannele,
 Annele, Bannele
 geht in 'n Laden,
 will für 'n Dreier Käse haben.
 Für 'n Dreier Käse gibt es nicht,
 Annele, Bannele ärgert sich.

**ПОРІВНЯЙ
 З АНГЛІЙСЬКОЮ**

нім.	англ.
der Käse	— cheese
kochen	— cook
müssen	— must
können	— can

2 Was macht Maria! Bilde Sätze und erzähle.



die Spielsachen
 aufräumen



kochen



die Blumen gießen



die Wäsche
 bügeln



einkaufen gehen



babysitten



Lektion **1** Meine Familie und meine Freunde



das Geschirr spülen



den Tisch decken



die Wäsche waschen



Staub saugen



Staub wischen



den Fußboden wischen



das Bett machen



das Geschirr aufräumen



die Hausaufgaben machen

Maria räumt die Spielsachen auf.




3 Was macht ihr zu Hause gern, was nicht gern, was macht ihr gar nicht? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.

- a) — Was machst du gern?
- Ich ... gern... Und du?
- Was machst du nicht gern?
- Ich ... nicht gern... Und du?
- Was machst du gar nicht?
- Ich ... nie... Und du?
- b) — ... gern..., ... nicht gern..., ... nie...

Модальні дієслова у теперішньому часі (Modalverben im Präsens)

Infinitiv	müssen (мусити)	sollen (бути повинним щось зробити на прохання, за законом)	können (могти, уміти)	
ich	muss	soll	kann	
du	muss-t	soll-st	kann-st	
er/sie/es	muss	soll	kann	
wir	müss-en	soll-en	könn-en	
ihr	müss-t	soll-t	könn-t	
sie/Sie	müss-en	soll-en	könn-en	
Infinitiv	dürfen (мати дозвіл, посміти)	wollen (хотіти)	mögen (любити)	möchte (хотілося б)
ich	darf	will	mag	möchte
du	darf-st	will-st	mag-st	möchte-st
er/sie/es	darf	will	mag	möchte
wir	dürf-en	woll-en	mög-en	möchte-n
ihr	dürf-t	woll-t	mög-t	möchte-t
sie/Sie	dürf-en	woll-en	mög-en	möchte-n

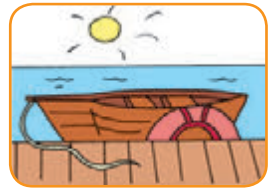
4 Ergänze die Texte mit den Modalverben in der richtigen Form.

-  a) Petra ist 12 Jahre alt. Sie ... ihren Eltern helfen. Sie ... schon gut aufräumen. Jeden Tag ... sie Hausaufgaben machen. Nur am Wochenende ... sie lange spazieren gehen, spielen und fernsehen.
- b) Der kleine David ist 9 Monate alt. Er ... noch nicht arbeiten. Er ... schon «Mama» sagen. Er ... noch nicht gehen. Er ... lange schlafen. Er ... Milch trinken.
- c) Herr Brauner ist Manager von Beruf. Er ist 42 Jahre alt. Er ... jeden Tag zur Arbeit gehen. Dort ... er telefonieren, Briefe schreiben, viel rechnen. Nur am Wochenende ... er lange schlafen, sich mit seinen Freunden treffen. Er ... in ein Café oder in ein Restaurant gehen.
- d) Ich ... Bonbons und Kuchen. Ich ... sie jeden Tag essen, aber das ... ich nicht, denn meine Eltern erlauben das mir nicht. Ich ... nur manchmal Kuchen und andere Süßigkeiten essen.
- e) In Deutschland ... die Kinder unter 16 in die Gaststätten, Restaurants und Diskos nur mit Erwachsenen kommen.
- f) Bitte, mach keine Fotos hier. Siehst du das Schild: Hier ... man nicht fotografieren? Es ist verboten.

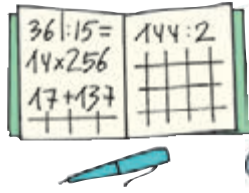
5 Was erzählen die Kinder? Ergänze die Sätze.



Ich möchte



..., aber ich kann nicht.
Ich muss...
Die Mutter/Der Vater sagt, ich soll...



- 6 In der modernen Familie schreiben die Familienmitglieder einander oft kurze Zettel. Hier sind Notizen von den Muttis. Was sollen die Kinder tun? Erzähle.



Julia,
das Essen ist in der
Küche. Iss gut! Guten
Appetit!
Kauf bitte:
1 Brot
200 g Käse
1 Flasche Cola
1 Liter Milch

M.

Kinder,
ich komme heute sehr spät nach
Hause.
– Räumt bitte den Schreibtisch auf.
– Räumt auch die Spielsachen auf.
– Macht eure Hausaufgaben.
– Esst zu Abend.
– Seht nur eine halbe Stunde fern.
– Geht um 9 Uhr abends schlafen.

Mama

Max und Marie,
spielt nicht lange!
Macht eure Hausaufgaben!
Geht heute Nachmittag mit dem Hund spazieren!

Mutti

Julia muss in der Küche essen. Sie muss...

- 7 Gruppenarbeit. Wählt einen Zettel aus Übung 6 aus. Schreibt einen Antwortzettel.



Liebe Mutti,
Ich habe/bin schon... Wir haben/sind schon...
Ich mache auch... Wir machen auch...
Dein/Deine...

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про допомогу батькам;
- як написати коротку записку для батьків або рідних.



Projekte «Unsere Freunde»/«Unsere Verwandten».

Veranstaltet eine Fotoausstellung. Hängt Fotos von euren Freunden/euren Verwandten an die Tafel und schreibt dazu kurze Kommentare. Erzählt dann über eure Freunde/eure Verwandten in der Klasse.



Teste dich selbst auf der Website.

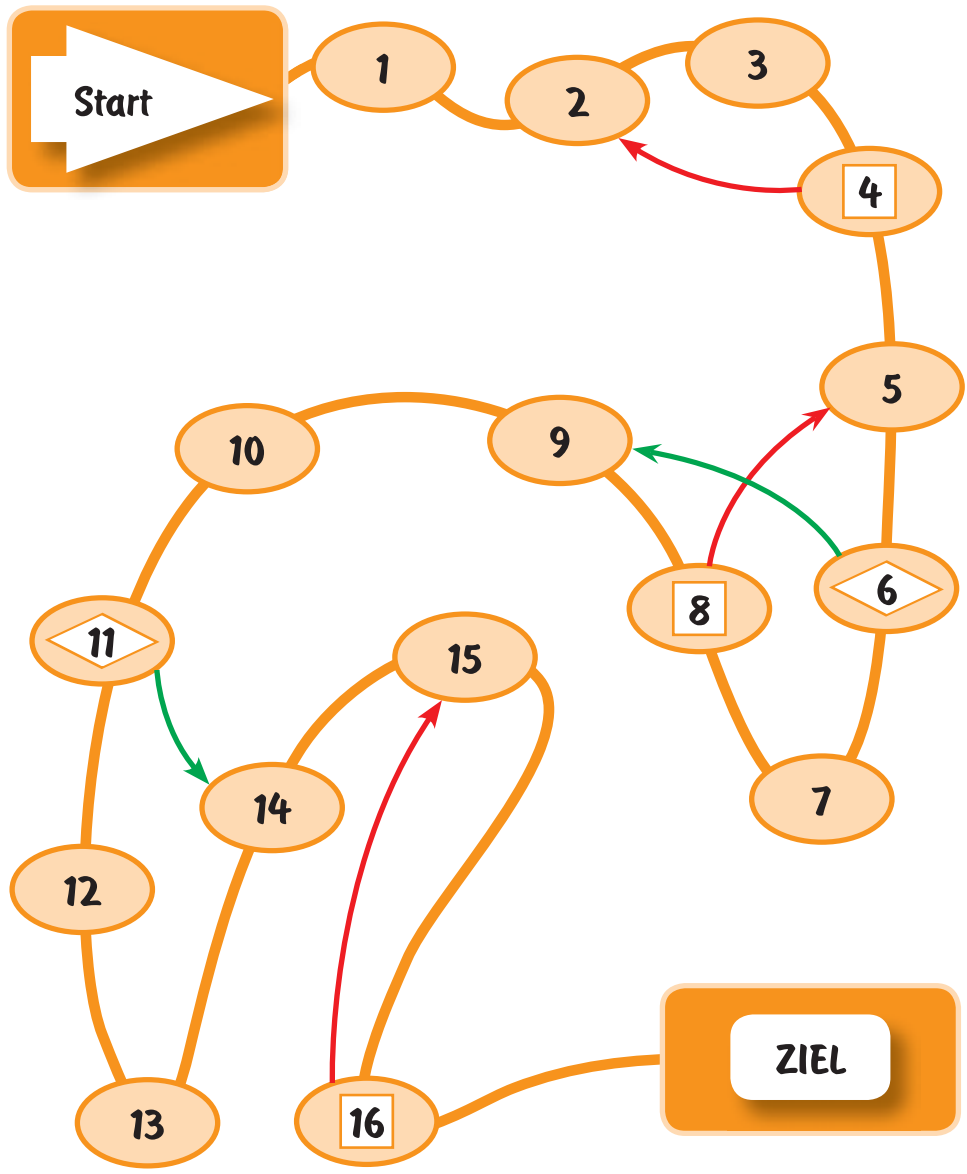
Fragen zum Spiel

- 1 Wie heißen deine Eltern?
- 2 Was ist deine Lieblingsjahreszeit?
- 3 Was ist dein Hobby?
- 4 Was ist deine Mutter von Beruf?
- 5 Hast du viele Freunde?
- 6 Welche Interessen haben deine Freunde?
- 7 Was ist dein Vater von Beruf?
- 8 Wo warst du diesen Sommer?
- 9 Was kann man mit Freunden in den Ferien machen?
- 10 Wie heißt dein Freund/deine Freundin?
- 11 Was machen deine Geschwister?
- 12 Wie hilfst du den Eltern im Haushalt?
- 13 Was kann man spielen?
- 14 Was ist dein Lieblingstier?
- 15 Was ist deine Lieblingsfarbe?
- 16 Wie alt ist dein Bruder/deine Schwester?



Würfelspiel «Familie und Freunde».

Spielt zu zweit oder zu dritt. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen. Wer auf die Frage nicht antworten kann, muss eine Runde aussetzen. Wer als Erster/Erste ans Ziel kommt, gewinnt.



Entschuldigung!, (Das) macht nichts.

1 Höre zu und sprich nach.

17	32	61
56	92	48
145	630	287
903	711	318
469	178	216

2 Ergänzt die Fragen. Spielt ähnliche Dialoge.



— ...? — Alex.

— ...? — 12 Jahre alt.

— ...? — In Berlin.

— ...? — 345 78 54.

— ...? — Fotografieren.

— ...? — Grün.



3 a) Lies den Text.



Sophie erzählt:

Das Hobby von meiner Mutter ist Stricken. Das Lieblingstier von meiner Schwester ist der Hase. Die Telefonnummer von meiner Cousine ist 765 90 14. Das Hobby von meiner Freundin ist Lesen. Das Lieblingsspiel von meinem Onkel ist Tennis. Das Lieblingsfach von meinem Bruder ist Mathe.



b) Ergänze die Namen. Die Informationen helfen dir.

Angelika
18
Frankfurt
765 90 14
Englisch
Surfen
Delfin

Erika
39
München
312 78 54
Bibliothekarin
Stricken
Katze

Nicole
4
München
—
—
Malen
Hase

Alexander
14
München
312 78 54
Mathe
Skaten
Hund

Laura
12
München
412 97 16
Literatur
Lesen
Meerschweinchen

Matthias
41
Frankfurt
765 90 14
Architekt
Tennis
Wolf

Die Mutter von Sophie heißt...
Sophies Schwester heißt...
Ihre Cousine heißt...

Der Name von ihrer Freundin ist...
Der Onkel von Sophie heißt...
Ihr Bruder heißt...



c) Erzähle über die Personen.

- Sophies ... heißt... Er/Sie ist ... Jahre alt.
- Er/Sie lebt in...
- Seine/Ihre Telefonnummer ist...
- Er/Sie arbeitet als... Er/Sie ist Schüler/Schülerin.
- Sein/Ihr Lieblingsfach in der Schule ist...
- Sein/Ihr Hobby ist...
- Sein/Ihr Lieblingstier ist...



4 Schreibt in Gruppen Kärtchen mit Informationen über eure Verwandten, Bekannten oder Mitschüler wie in Übung 3b. Gebt eure Kärtchen einer anderen Gruppe und lasst sie über die Personen sprechen.

5 a) Hört und spielt den Dialog.

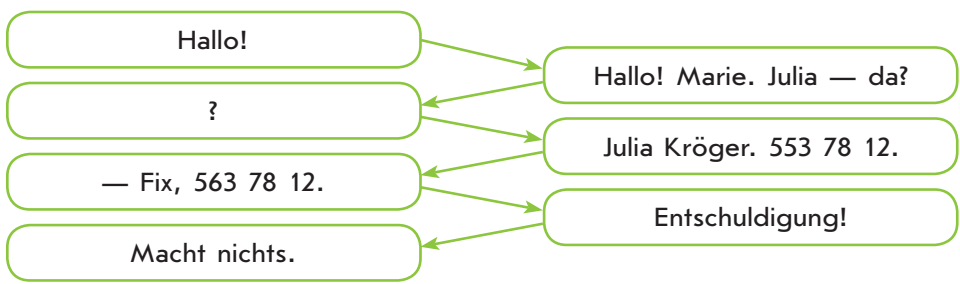


- Hallo!
- Hallo, hier ist Sabine. Ist Petra da?
- Wie bitte? Petra? Ich verstehe nicht.
- Petra Schneider! Ist das die Telefonnummer von der Familie Schneider?
45 13 89?
- Schneider? Nein, hier ist Willmer. 55 13 89.
- Oh, Entschuldigung!
- Macht nichts.



b) Höre den Dialog und löse die Aufgabe auf der Website.

6 Spielt ähnliche Dialoge nach dem Schema.



Schneider 345 87 03

Anne Willmers 346 87 03

Schmidt 231 67 54

Nicole Hammerl 233 67 54

Fuchs 673 98 02

Verena Wendel 683 98 02

Stein 432 89 32

Hanna Köhler 422 89 32

7 Ihr ruft eure Mitschülerin/euren Mitschüler an. Spielt Dialoge wie in Übung 6.



На уроці я вивчив та повторив:

- вживання числівників для того, щоб назвати вік та номер телефону людини;
- як запитати та розповісти про вік, адресу, уподобання людини.

der Ohrschützer (-), der Turnschuh (-e), das Aufgabenheft (-e)

1 Was gehört zu deinen Schulsachen? Finde passende Wörter.



Hefte, der Malkasten, der Radiergummi, die Serviette, der Teller, die CD, das Lineal, die Puppe, das Spielauto, der Anspitzer, der Kugelschreiber, der Turnschuh, der Pinsel, die Blume, der Bleistift, die Schulbank, der Lehrertisch, der Kuchen, das Aufgabenheft

Hefte, ...

2 Höre zu. Lies dann das Gedicht vor.



Was ist in meiner Schultasche?

Hefte und Bücher,
Malkasten und Tücher,
ein Lineal,
ein ganz kleiner Ball,
ein Frühstücksbrot,
ein Stift Tintentod,
ein Bleistiftspitzer,
ein Paar Ohrenschützer,
ein Turnschuh,
eine Plastikkuh,
ein Flötenputzer,
ein Känguru
und eine Maus.
Aber die muss raus.

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
das Buch	— the book
die Maus	— the mouse
die Schuhe	— the shoes

3 Wozu sind diese Sachen da? Erzähle. Gebrauche die Redemittel und die Wörter aus Übungen 1 und 2.



Man möchte schreiben. Man nimmt einen Kugelschreiber und Hefte mit.
Man möchte... Man nimmt ... mit.

malen, turnen, spielen, zeichnen, rechnen, einen Fehler ausradieren, essen, im Winter spazieren gehen, am Computer spielen, einen Bleistift anspitzen, lesen, die Hausaufgaben machen

4 Wessen Sachen sind das? Erzähle.



Das ist das Lineal von unserem Lehrer.

5 Spiel «Wer bildet mehr Wörter?».



Bildet zu zweit möglichst viele Wörter aus den Wortteilen. Wer die meisten Wörter bildet, gewinnt.

der Mal- das Früh- das Hand- der Radier- der Kugel- der Ohr- der Lehrer-	der Klassen- das Klassen- der Turn- der Schul- die Schul- der Mit-	+	-stück -tuch -schreiber -schützer -schüler -schuh -direktor	-zimmer -kasten -lehrer -gummi -tisch -tasche
--	---	---	---	--

6 Hast du das auch in deiner Schultasche? Was möchtest du in die Schule mitnehmen? Schreibe.



Ich habe in meiner Schultasche einen/eine/ein/-...

Ich möchte auch einen/eine/ein/- ... mitnehmen.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати шкільні речі;
- як розповісти, кому належать речі.

nett, hilfsbereit, streng, aufgeben (hat aufgegeben), schimpfen (hat geschimpft), erklären (hat erklärt), die Klassenlehrerin (-nen), der Stoff (-e), das Quiz (-)

1 Höre zu und lies dann vor.



Ach, wir Schüler haben's schwer!
Jeden Tag zur Schule geh'n!
Lernen, lernen, immer nur lernen,
jeden Tag die Lehrer seh'n!

2 Wie heißen eure Lehrer? Erzähle.



Unser	Deutsch-		
Unsere	Englisch-		
	Mathematik-		
	Biologie-	-lehrer	heißt...
	Sport-	-lehrerin	
	Chemie-		
	Physik-		
	...		

3 Wer sagt das: Lehrer oder Schüler? Welche Sätze passen zusammen? Lest sie zu zweit vor.



- | | |
|--|---|
| 1) Ich möchte Sie fragen. | a) Nein, sehr leicht. |
| 2) Setz dich und schreib das Datum ins Heft. | b) Aber ich habe keinen Kugelschreiber. |
| 3) Wer fehlt heute? | c) In zehn Minuten. |
| 4) Welche Hausaufgabe habt ihr für heute? | d) Übungen 4 und 5 im Arbeitsbuch. |
| 5) War diese Aufgabe schwer? | e) Ja, bitte. Welche Frage hast du? |
| 6) Wann sollen unsere Eltern kommen? | f) Ich. |
| 7) Wann haben wir eine Pause? | g) Am Freitag um 17 Uhr. |
| 8) Wer möchte das Gedicht auflesen? | h) Max und Tanja sind nicht da. |

Lehrer:
Schüler:

4 Lies die E-Mail. Antworte auf die Fragen von Sophie.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
danke sehr für deine E-Mail. Ich habe sie gestern bekommen. Du schreibst viel Interessantes über deine Schule und deine Lehrer. Ich habe auch Lieblingsfächer und Lieblingslehrer. Ich mag Mathematik und Deutsch. Der Mathelehrer Herr Handke und die Deutschlehrerin Frau Wörli sind meine Lieblingslehrer. Sie sind nett und nicht streng. Sie geben nicht sehr viele Hausaufgaben auf, sind immer nett und freundlich. Den Stoff erklären sie immer sehr gut. Frau Wörli ist auch unsere Klassenlehrerin. Wir machen oft Klassenfahrten. Sie geht mit uns auch ins Kino, ins Theater, in den Park, macht Spiele und Quiz. Hier unten ist auch ein Quiz. Wir haben vor kurzem dieses Quiz in der Klasse gemacht. Kannst du das auch? Findest du dieses Quiz leicht? Schreib mir bitte eine Antwort.
Viele liebe Grüße
Deine Sophie

Zu einer Lehrerkonferenz sind viele Schullehrer gekommen, unter ihnen auch Herr Wilme, Herr Wiegand, Herr Scherling und Herr Hermann. Sie kommen aus verschiedenen Städten: Zweibrücken, Kaiserslautern, Neunkirchen, Saarbrücken. Diese Lehrer unterrichten verschiedene Fächer: Mathematik, Physik, Englisch, Deutsch. Herr Wilme kommt aus Kaiserslautern, unterrichtet aber nicht Deutsch. Herr Wiegand unterrichtet Englisch. Herr Scherling wohnt in Zweibrücken. Der Physiklehrer kommt aus Saarbrücken. Was könnt ihr über die Lehrer erzählen, die zu dieser Konferenz gekommen sind? Aus welchen Städten kommt jeder, welche Fächer unterrichtet jeder von ihnen?

Herr ... kommt aus ... und unterrichtet...

5 Spiel «Lehrernamen».



Setzt euch in einen Kreis. Ihr bekommt von eurem Lehrer Zettel mit den Lehrernamen. Im Text hört ihr in jedem Satz zwei Namen. Wenn ihr euren Namen hört, müsst ihr eure Plätze tauschen.

6 Wie sollen deine Lehrer sein? Erzähle. Gebrauche die Redemittel aus dem Kasten.



nett sein/nicht sehr viele Hausaufgaben aufgeben/Spiele machen/im Unterricht singen/streng sein/schimpfen/Geschichten vorlesen/Witze erzählen/nicht streng sein/mit Schülern ins Kino und ins Theater gehen/tanzen/in die Disko gehen/freundlich sein/alles gut erklären/Sport treiben/alles wissen/nicht schimpfen/hilfsbereit sein/Filme zeigen/...

Meine Lehrer müssen immer...
Meine Lehrer müssen oft...

Sie müssen manchmal...
Sie müssen nie...

7 Spiel «Wie heißt dieser Lehrer/diese Lehrerin?».



Erzählt der Reihe nach über einen Lehrer/eine Lehrerin in eurer Klasse. Nennt aber den Namen nicht. Die anderen Mitschüler müssen den Namen erraten. Wer die meisten richtigen Antworten gibt, gewinnt.

a) Dieser Lehrer/Diese Lehrerin ist nett/nicht immer nett/streng/...

Er/Sie gibt viele/sehr viele/nicht sehr viele Hausaufgaben auf.

Er/Sie macht manchmal Spiele/oft Spiele/keine Spiele im Unterricht.

Dieser Lehrer/Diese Lehrerin geht mit Schülern oft/manchmal ins Kino/ins Museum/ins Konzert/in den Park/...

Er/Sie erzählt im Unterricht interessante Geschichten/Witze/...

Im Unterricht erklärt er/sie alles gut/nicht immer sehr gut/schlecht/...

Seine/Ihre Haare sind lang/kurz, blond/schwarz...

Seine/Ihre Augen sind schwarz/braun/grün/grau/blau.

Wer ist das?

b) Das ist unser Mathematiklehrer/unsere Deutschlehrerin/Herr.../Frau...

На уроці я вивчив та повторив:

- як утворюються складні слова;
- як розповісти про своїх вчителів.

das Schulfach (-"-er), der Raum (-"-e), die Aktivität (-en),
 die Putzfrau (-en), die Zukunft, das Zeugnis (-se),
 die Kenntnis (-se), erfahren, plaudern (hat geplaudert)

1 Ordne die Wörter den Oberbegriffen zu.



Das Klassenzimmer, der Biologielehrer, Physik, die Mitschüler, die Cafeteria, Übungen aufgeben, Hausaufgaben machen, die Sporthalle, die Putzfrau, den Stoff erklären, der Schuldirektor, Noten geben, das Direktorzimmer, Literatur, die Schüler, spielen, der Schulhof, Englisch, Texte lesen, den Stoff lernen, die Regeln lernen, der Klassenraum für Mathe, Erdkunde, Noten bekommen, die Arbeiten korrigieren, neue Wörter lernen.

- Die Personen: *der Biologielehrer*, ...
- Die Schulfächer: ...
- Die Räume: ...
- Die Aktivitäten der Schüler: ...
- Die Aktivitäten der Lehrer: ...

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
der Raum	— the room
die Note	— the note

2 Was ist die Schule für die Kinder? Lies die Texte.



Nicole

Nicole: Ich gehe gern in die Schule. Mir gefallen unsere Lehrer. Sie erklären den Stoff gut. Die Stunden sind interessant. Wir erfahren viel Neues und Interessantes. Das Lernen macht mir Spaß. Das ist gut für unsere Zukunft. Wir können nach der Schule an den Universitäten studieren und Berufe erlernen.



Niklas

Niklas: Ich muss jeden Tag in die Schule gehen. Natürlich möchte ich lieber zu Hause bleiben, Computer spielen oder fernsehen, aber leider geht das nicht. Ich finde die Stunden langweilig. Aber ich muss ein Zeugnis bekommen, deshalb lerne ich den Stoff und mache die Hausaufgaben, aber das mache ich nicht immer.



Sabrina

Sabrina: In der Schule habe ich meine besten Freundinnen und Freunde. Deshalb gehe ich gern in die Schule. In den Pausen können wir dann plaudern. Das finde ich toll. Ich kann hier auch Sport treiben und das mache ich sehr gern.

3 Höre die Interviews. Wer spricht? Ergänze die Namen.



Interview 1: ...



Interview 2: ...

Interview 3: ...

4 Wessen Meinung gefällt dir? Warum? Antworte.



Mir gefällt die Meinung von..., denn ich ... auch...

5 Was ist die Schule für euch? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und berichtet in der Klasse.



	Die Schule ist für uns...	Wie viele Mädchen denken so?	Wie viele Jungen denken so?
1	Das ist der Ort zum Lernen.		
2	Hier bekommen wir Noten und Zeugnisse.		
3	Hier bekommen wir Kenntnisse.		
4	Hier habe ich meine besten Freunde.		
5	Hier kann man die Zeit interessant verbringen.		
6	Hier lernen wir für unsere Zukunft.		
7	Hier kann ich in den Pausen spielen und mit Freunden sprechen.		
8	Hier kann man in den Stunden viel Neues und Interessantes erfahren.		

На уроці я вивчив та повторив:

- яке значення має школа для дітей;
- як запитати і розповісти про роль школи у своєму житті.

der Wettbewerb (-e), teilnehmen an (Dat.) (hat teilgenommen)

1 Höre zu und sprich nach.

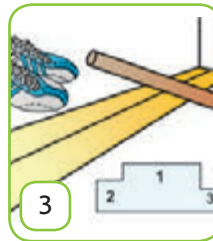
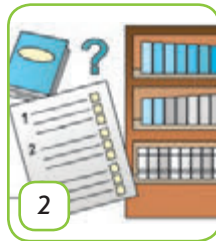
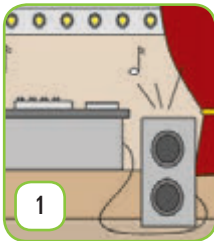


der Wettbewerb — der Sportwettbewerb, der Literaturwettbewerb,
der Malwettbewerb
das Fest — das Schulfest, das Sportfest, das Musikfest
das Quiz — das Literaturquiz, das Musikquiz, das Biologiequiz
die Anzeige — die Internetanzeige, die Zeitungsanzeige

2 Welche Schulveranstaltungen sind das? Finde passende Wörter im Kasten.



ein Literaturwettbewerb, eine Disko, ein Sportfest, ein Malwettbewerb



3 Lies die Überschriften und die Anzeigen unten. Was passt zusammen?



- A) Quiz für Literaturfreunde
B) Möchtest du immer fit sein?
C) Schuldisko
D) Ein Wettbewerb für junge Maler!

1.

Wir laden dich ein!
Klasse 6A macht ein Sportfest.
Beginn: Sa, 10.00 Uhr
Ende: Sa, 13.00 Uhr
Ort: Spothalle

Kommt und bringt gute
Stimmung mit!

2.

Wer malt gerne?
Wer kann mitmachen? —
Schüler der 5.—9. Klassen.
Wann? — Do, um 14.30 Uhr.
Wo? — Im Raum 21.
Was soll man mitbringen? —
Bleistifte oder Farben.

3.

Liest du gerne?

Hast du viele Bücher gelesen?
Dann weißt du wohl viel über
die Literatur.
Komm am Mittwoch um 15.30.
Wir machen ein Quiz für alle
Literaturkenner.
Die besten bekommen
Geschenke!
Klasse 11B

4.

*Tanzt du gern?
Magst du Musik?
Wir laden dich ein!*

*Klasse 8A organisiert
eine Disko für die Schüler
der 8.–11. Klassen.
Wann? — Am Freitag, von
16.00 bis 17.30 Uhr.
Wo? — In der Sporthalle.*

4 Hör zu. Über welche Veranstaltungen sprechen die Personen?

- Situation 1: Man spricht über...
Situation 2: Man spricht über...
Situation 3: Man spricht über...
Situation 4: Man spricht über...

5 An welcher Veranstaltung möchtest du teilnehmen? Warum? Erzähle.

- Ich möchte an ... teilnehmen.
Ich finde ... interessant.
Ich mache.../male... gern.

6 Welche Veranstaltungen könnt ihr organisieren? Schreibt in Gruppen eine Anzeige. Antwortet dabei auf folgende Fragen:

- Wie heißt die Veranstaltung?
- Wer organisiert sie?
- Wann findet sie statt?
- Wo findet sie statt?
- Wer kann mitmachen?
- Was soll man mitbringen?

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати різні види позакласних заходів;
- як написати оголошення про якийсь позакласний захід.






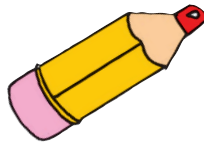



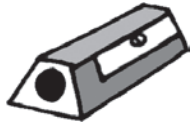
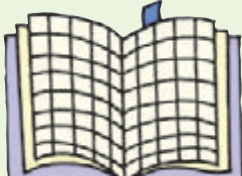

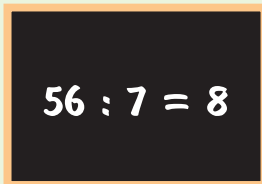

Projekt «Wettbewerb: Die beste Schule».

Eine deutsche Zeitschrift hat den Wettbewerb «Die beste Schule» ausgeschrieben. Wer am besten seine Schule beschreibt, gewinnt.

Schreibt an die Redaktion und beschreibt eure Schule.

Antwortet dabei auf die Fragen:

- Wie ist eure Schule? Wie viele Stockwerke hat sie?
- Welche Fächer habt ihr? Welche Fächer habt ihr gern?
- Wie sind die Lehrer? Was machen die Schüler?
- Was möchtet ihr in eurer Schule haben?
- Welche Veranstaltungen finden in eurer Schule statt?

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

 **Teste dich selbst auf der Website.**

 **Spiel «Was ist das! Wer ist das!».**

Beispiel:

Variante 1:

A: Was ist auf B4?

B: Mathematik.


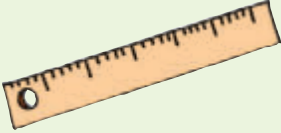




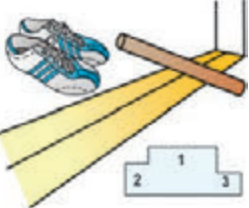



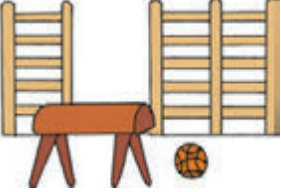
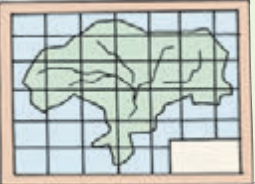
A: Ja, (das) stimmt.

Variante 2:

A: Wo ist eine Landkarte?

B: Auf F4.

A: Ja, (das) stimmt.

D	E	F
		
		
		
		

Welche Sportart gefällt dir?

die Sportart (-en), der Weitsprung, das Laufen, das Werfen, das Boxen

1 Höre zu und sprich nach. Achte auf die markierten Wörter.



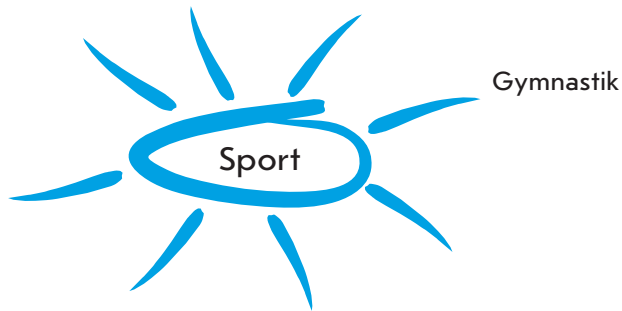
Sabine schwimmt gern, aber sie läuft lieber Ski. Und am liebsten spielt sie Tennis.

Alexander turnt gern, aber er läuft lieber Rollschuh. Und am liebsten taucht er.

Ingrid liest gern, aber sie geht lieber spazieren. Und am liebsten spielt sie Klavier.

Mirko bastelt gern, aber er malt lieber. Und am liebsten sieht er fern.

2 a) Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



b) Löse die Aufgabe auf der Website.

3 Welches Verb — «spielen», «machen» oder keins — passt zu den Wörtern? Teile die Wörter in drei Gruppen.



~~Volleyball~~, Tennis, Turnen, Gymnastik, Eishockey, Laufen, Radfahren, Schwimmen, Fußball, Tischtennis, Segeln, Handball, Karate, Basketball, Wandern

spielen	machen	—
Volleyball, ...		

Прислівник «gern» має такі ступені порівняння:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gern	lieber	am liebsten, der/die/das liebste

Ich bastle **gern**, noch **lieber** singe ich, **am liebsten** tanze ich.

4 Was machen die Kinder gern, was lieber, was am liebsten? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



1. Kevin



+



++



+++

2. Niklas



+



++



+++

3. Sabine



+



++



+++

4. Jan



+



++



+++

Kevin spielt gern Tennis, aber lieber taucht er. Am liebsten schwimmt er.

5 Welche Sportart treiben die Personen am liebsten? Erzähle.

6 Welchen Sport treibt ihr gern, lieber und am liebsten? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.

- a) — Welche Sportart treibst du gern/lieber/am liebsten?
— Ich treibe ... gern, ... lieber, und ... am liebsten. Und du?
- b) — ... treibt ... gern, ... lieber, und ... am liebsten.

На уроці я вивчив та повторив:

- назви багатьох видів спорту;
- як розповісти про улюблені види спорту.

Was machen wir am liebsten?

das Skateboard (-s), der Drachen (-),
einen Drachen steigen lassen, das Modellflugzeug (-e),
segeln (hat/ist gesegelt), surfen (hat/ist gesurft)

 **1 Höre zu und sprich nach.**
**a) segeln**

auf dem Wasser segeln
im Sommer auf dem Wasser segeln
mit den Eltern auf dem Wasser segeln
Viele Kinder können mit den Eltern auf dem Wasser segeln.

b) surfen

gut surfen
im Sommer gut surfen
im Sommer auf dem Meer surfen
Einige Kinder können im Sommer gut surfen.

c) Drachen

einen Drachen steigen
einen Drachen steigen lassen
ihre Drachen steigen lassen
ihre Drachen in den Himmel steigen lassen
Die Kinder können ihre Drachen steigen lassen.

d) Skateboard

Skateboard fahren
viel Skateboard fahren
im Sommer viel Skateboard fahren
Wir fahren im Sommer viel Skateboard.
Wir können im Sommer viel Skateboard fahren.

 **2 Wie kann man seine Freizeit im Sommer und im Winter verbringen? Ordne die Wörter aus dem Kasten richtig zu.**


Skateboard fahren, ans Meer fahren, Ski fahren, Schlittschuh fahren, in einem Fluss baden, einen Drachen steigen lassen, Schlitten fahren, segeln, surfen, in einem See schwimmen, wandern, Modellflugzeuge steigen lassen, Basketball spielen

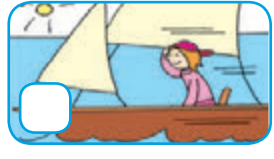
Im Sommer kann man...

Im Winter kann man...

3 Lies den Brief von Sophie und finde die dazu passenden Bilder. Trage die Nummern in die Kästchen ein.



Liebe Katja,
 ich danke dir für deinen Brief. Du bittest mich über Interessen meiner Mitschüler zu erzählen. Das mache ich gern.
 Viele in meiner Klasse treiben Sport. Du weißt, München liegt nicht weit von den Alpen. Das ist ein großes Gebirge. Viele Menschen fahren in den Urlaub in die Alpen. Im Winter fahren einige in den Bergen Ski⁽¹⁾. Im Eisstadion laufen einige Kinder Schlittschuh⁽²⁾. Und im Sommer fahren viele ans Wasser. Die Kinder in der Stadt gehen ins Schwimmbad⁽³⁾, auf dem Land baden sie in einem See, Teich oder Fluss⁽⁴⁾. Manche fahren mit den Eltern ans Meer, sie schwimmen dort, surfen⁽⁵⁾ und segeln⁽⁶⁾.
 In der Freizeit fahren viele Kinder Rad⁽⁷⁾ oder wandern mit den Eltern. Manche lassen ihre Drachen steigen⁽⁸⁾. Andere fahren Skateboard⁽⁹⁾, spielen Tischtennis, Volleyball oder Basketball.
 Welchen Sport machen deine Mitschüler gern? Schreibe mir bald.
 Viele Grüße
 Deine Sophie



4 Schreibe einen Antwortbrief an Sophie.



5 Höre die Interviews. Was machen die Personen in ihrer Freizeit am liebsten? Verbinde richtig und finde die dazu passenden Bilder.



Person Nr. 1

segelt und surft gern, schwimmt im Meer und taucht am liebsten

Person Nr. 2

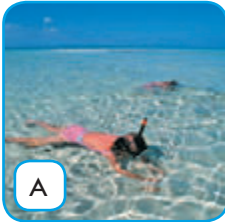
spielt mit Freunden Fußball oder Volleyball, geht im Park spazieren

Person Nr. 3

besucht Freunde und Verwandte, sieht am liebsten fern

Person Nr. 4

lässt einen Drachen steigen, spielt Tischtennis oder fährt Skateboard



6 Mit welcher Person aus Übung 5 möchtest du deine Freizeit verbringen? Warum? Erzähle.



Ich möchte mit Person Nr. ... meine Freizeit verbringen, denn...

7 Welchen Sport macht ihr im Sommer und im Winter am liebsten? Macht eine Umfrage und kommentiert sie.



a) — Welchen Sport machst du im Winter/im Sommer am liebsten?

— Ich ... am liebsten... Und du?

b) — ... Personen ... im Winter/im Sommer am liebsten...

На уроці я вивчив та повторив:

— як називаються літні та зимові види спорту;

— як розповісти про свої заняття спортом улітку та взимку.

die Ausrüstung, rudern (hat/ist gerudert),
das Ruder (-), die Inlineskates (Pl.), die Badehose (-n),
das Netz (-e), der Eisschnellauf

1 Höre zu und sprich nach.

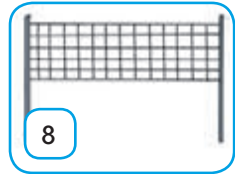
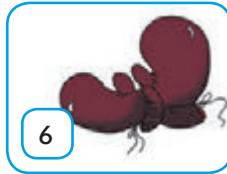
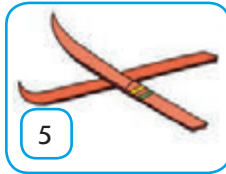
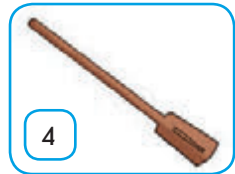
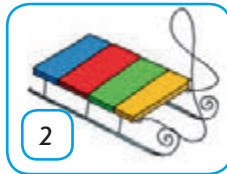


die Badehose
der Schläger
die Schlittschuhe
das Surfbrett

das Boot
das Ruder
der Schlitten
die Inlineskates

die Skier
das Netz
das Pferd
die Boxhandschuhe

2 Sieh dir die Bilder an und finde die dazu passenden Wörter in Übung 1.



Auf Bild 1 ist ein Surfbrett. Auf Bild ... ist ein/eine.../sind...

3 Zu welchen Sportarten gehört diese Ausrüstung? Wähle passende Wörter aus Übung 2.



Für Eisschnellauf braucht man *Schlittschuhe*.

Zum Skaten braucht man...

Zum Schwimmen braucht man...

Zum Rudern braucht man...

Zum Boxen braucht man...

Zum Surfen braucht man...

Zum Rodeln braucht man...

Zum Reiten braucht man...

Zum Skifahren braucht man...

4 Über welche Sportarten erzählen diese Kurztexte? Lies und erzähle.



- 1) Dieses Spiel kann man in einer Halle oder draußen spielen. Man braucht ein Feld, ein Netz, einen Ball. Auf dem Feld sind zwei oder vier Spieler. Jeder Spieler hat einen Schläger.
- 2) Diesen Sport kann man nur im Winter treiben. Man braucht Schnee und Schlitten.
- 3) In dieser Sportart ist nicht nur der Mensch wichtig, sondern auch ein Tier, denn sie arbeiten zusammen. Der Mensch sitzt auf dem Tier. Das Tier muss schnell sein.

5 Was ist hier falsch? Erzähle.



Dieser Sportler hat in seiner Ausrüstung einen/eine/ein/-... Das ist aber falsch. Er muss (k)einen/(k)eine/(k)ein/- ... haben.

6 Spiel «Sportarten».



Der erste Spieler beschreibt eine Sportart, nennt sie aber nicht. Die anderen Mitspieler müssen diese Sportart nennen.

Spieler 1: Für diese Sportart braucht man Schlittschuhe. Die Sportler laufen im Eisstadion.

Spieler 2: Das ist Eisschnelllauf.

На уроці я вивчив та повторив:

- назви спортивного спорядження;
- як розповісти, яке спорядження необхідне для різних видів спорту.

der Wettkampf (-"-e), der Kampfsport, der Ballsport, das Snowboarden, die Mannschaft (-en), der Sportverein (-e), ausüben (hat ausgeübt)

1 a) Höre zu und sprich nach.



Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper.
Auf die Plätze, fertig, los!
Schneller, höher, weiter!

b) Wie verstehst du diese Ausdrücke? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

2 Wo übt man diese Sportarten aus? Ordne die Aktivitäten richtig zu.



auf dem Boden/auf der Erde, zu Wasser, in der Luft, in den Bergen

Schlitten fahren, schwimmen, laufen, segeln, boxen, joggen, fliegen, reiten, surfen, Schlittschuh laufen, rodeln, Ski springen, Rad fahren, rudern, skaten, hochspringen, snowboarden, Ballon fahren

Auf dem Boden/auf der Erde fährt man Schlitten, ...

3 a) Ordne die Sportarten den Oberbegriffen zu.



Tennis, Eisschnelllauf, Radfahren, Skifahren, Windsurfen, Fußball, Rodeln, Judo, Segeln, Eishockey, Aerobic, Volleyball, Reiten, Gymnastik, Tauchen, Boxen, Karate, Taekwondo, Basketball, Snowboarden, Handball, Rudern, Laufen

Kampfsport	Ballsport	Wintersport	Sommersport	Fitness

Zum Kampfsport/Ballsport/Wintersport/Sommersport/Fitness gehören...



b) Was meint ihr: Welche Sportarten üben die deutschen Jugendlichen oft aus und welche Sportarten sind in der Ukraine beliebt? Sprecht in Kleingruppen.

4 a) Lies den Text. Antworte auf die Fragen von Sophie.

Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
ich danke dir für deine Antwort. Ich sehe, deine Klasse treibt in der Freizeit gern Sport. Unsere Klasse ist auch sportlich. Viele gehen in verschiedene Sportvereine und -clubs.
Die meisten Jungen in unserer Klasse spielen Fußball. Das ist vielleicht in der ganzen Welt so. Aber auch andere Ballsportarten sind beliebt wie Basketball, Volleyball, Tennis. Unsere Mädchen sind natürlich dabei. Sie machen auch ganz gern Aerobic oder Step-Aerobic, das ist den Jungen fremd. Schwimmen gehört auch zu den beliebtesten Sportarten bei uns.
Das ganze Jahr führt man bei uns in der Schule verschiedene Sportwettkämpfe durch. Fast die ganze Schule kommt dann ins Stadion, auf den Sportplatz oder in die Sporthalle. Jede Mannschaft hat ihre Fans, sie unterstützen die Sportler.
Finden in deiner Schule auch Sportwettbewerbe statt? Machst du mit?
Ich warte auf deine Antwort.
Viele liebe Grüße
Deine Sophie

**b) Sieh dir das Bild an. Wo sind die Leute? Was machen sie? Erzähle.**

5 Welche Satzteile passen zusammen? Verbinde sie textgemäß.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Viele Mitschüler von Sophie 2) In der ganzen Welt 3) In Sophies Schule führt 4) Sehr beliebt sind auch Ballsportarten wie 5) Bei Wettkämpfen haben die Mannschaften 6) Viele Mädchen in Sophies Klasse 7) In Schwimmbädern kann man 8) Sophies Klasse | <ul style="list-style-type: none"> A. spielen die Jungen Fußball am liebsten. B. Volleyball, Basketball und Tennis. C. viele Fans. D. gehen in verschiedene Sportvereine. E. man viele Sportwettkämpfe durch. F. das ganze Jahr schwimmen. G. ist sehr sportlich. H. machen Step-Aerobic gern. |
|---|--|

6 Spielt Interviews über Sportwettkämpfe in eurer Schule. Gebraucht die Redemittel.



Reporter:	Schüler(in):
— Welchen Sport macht ihr?	— Wir spielen/machen.../laufen....
— Übt ihr auch für Wettkämpfe...?	— Ja, natürlich.
— Gegen wen spielt ihr da?	— Gegen...
— Habt ihr schon einmal einen Wettbewerb gewonnen?	— Ja, schon./Nicht so sehr.
— Ist euer Training anstrengend?	— Ja./Nein, noch nicht.
— Macht das Training Spaß?	— Ja, unser Training macht uns Spaß.
— Danke für das Interview.	— Wir danken auch.

7 Schreibe einen Antwortbrief an Sophie.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про спортивні змагання;
- як провести інтерв'ю про спортивні змагання у школі.

das Ergebnis (-se), auf dem Platz, an der Stelle, der Kraftsport

1 Höre zu und sprich nach.



die Position — die beste Position haben
 der Platz — auf dem ersten Platz stehen
 die Stelle — an der zweiten Stelle sein

2 Was meint ihr: Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt? Sprecht in Kleingruppen und vergleicht eure Ergebnisse.



Ich glaube, in Deutschland ist/sind ... beliebt. Und was meinst du?
 Was meint ihr?

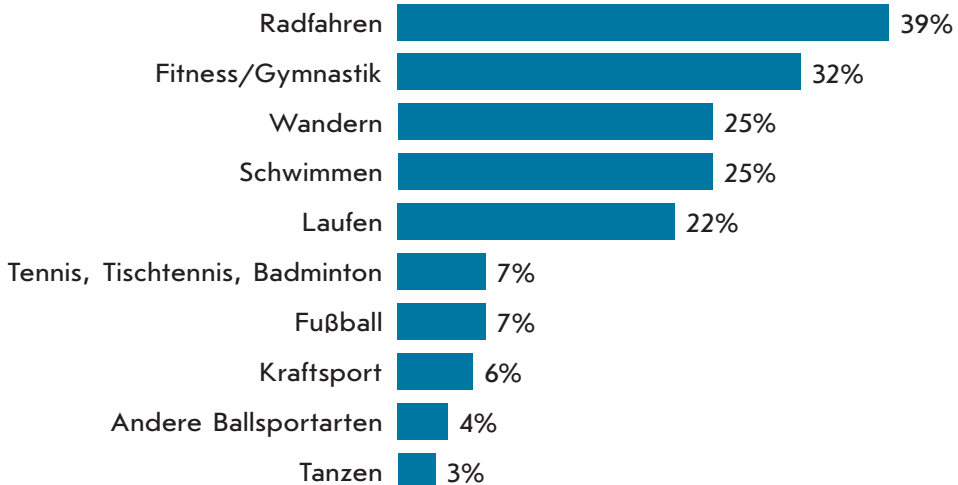
Ich glaube auch, ... ist/sind beliebt.

Ich bin nicht ganz einverstanden. Ich glaube, ... ist/sind beliebt.

3 a) Lies die Statistik und vergleiche mit deiner Meinung.



Beliebteste Sportarten in Deutschland



de.statista.com



b) Erzähle über die beliebtesten Sportarten in Deutschland, gebrauche die Redemittel.

Die beliebteste Sportart in Deutschland ist...

An der zweiten Stelle ist ... mit ... Prozent.

Den dritten Platz hat ... mit ... Prozent.

Auf dem vierten Platz steht... Diese Sportart mögen ... Prozent der Menschen.

Die fünfte Position hat ... mit ... Prozent.

4

a) Lies die E-Mail von Sophie und antworte ihr.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Katja,
 ich danke dir für deine Mail. Du fragst, welche Sportarten ich mag.
 Ich schwimme und spiele gern Volleyball. Zweimal in der Woche gehe
 ich zum Volleyballtraining und am Wochenende gehe ich mit meinen
 Eltern ins Schwimmbad. In der Klasse haben wir vor Kurzem eine
 Umfrage gemacht. Die beliebteste Sportart ist bei uns Schwimmen.
 Den zweiten Platz hat Fußball, den dritten Radfahren. Auf der vierten
 Position steht Gymnastik. An der fünften Stelle ist Laufen.
 Und welchen Sport magst du? Welche Sportarten sind in deiner Klasse
 beliebt?
 Liebe Grüße
 Sophie



b) Erstellt zu zweit ein Diagramm zu der Statistik in Sophies Brief.

1. Platz — ...

4. Platz — ...

2. Platz — ...

5. Platz — ...

3. Platz — ...

5

Welche Sportarten sind in eurer Klasse beliebt? Führt eine Umfrage durch und erstellt ein Diagramm wie in Übung 3a.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про улюблені види спорту;
- як провести опитування серед однокласників щодо їхніх улюблених видів спорту.



Projekt «Unsere beliebten Sportarten».

Bringt Fotos oder malt Bilder von euren Lieblingssportarten. Schreibt dazu Kommentare und macht eine Wandzeitung. Präsentiert eure Zeitung der ganzen Klasse.



Quiz «Sport».

Finde die richtigen Antworten. Die jeweiligen Buchstaben bilden das Lösungswort.

- 1) Um welchen Gegenstand aus Leder kämpfen 22 Spieler?
 - F. Um einen Volleyball.
 - S. Um einen Fußball.
 - R. Um einen Basketball.
- 2) Wo war die Fußballweltmeisterschaft 2006?
 - L. In Amerika.
 - K. In Großbritannien.
 - P. In Deutschland.
- 3) Durch welche Sportart sind die Brüder Schumacher berühmt geworden?
 - O. Formel 1.
 - D. Eisschnelllauf.
 - A. Reiten.
- 4) In welcher Sportart trägt man am wenigsten Kleidung?
 - A. Tennis.
 - R. Schwimmen.
 - H. Boxen.
- 5) In welcher Sportart wurde die deutsche Nationalmannschaft 1954, 1974, 1990 und 2014 Weltmeister?
 - T. Fußball.
 - U. Radfahren.
 - C. Basketball.
- 6) In welcher Sportart spielen die größten Spieler?
 - L. Volleyball.
 - A. Basketball.
 - F. Handball.
- 7) Welchen Sport haben die deutschen Sportler Steffi Graf und Boris Becker getrieben?
 - R. Tennis.
 - E. Eisschnelllauf.
 - L. Leichtathletik.
- 8) In welcher Sportart dauert das Spiel 90 Minuten?
 - I. Tennis.
 - S. Volleyball.
 - T. Fußball.

Lösungswort: ...



Spiel «Sport in Bildern».

Spielt zu dritt oder zu viert. Würfelt der Reihe nach und sagt, was auf den Bildern ist. Erzählt auch kurz über diese Sportarten oder Ausrüstung. Wer die Aufgabe nicht lösen kann, setzt eine Runde aus.

<p>ANFANG</p>	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>1</p> 	<p>6</p> 	<p>9</p> 
<p>2</p> 	<p>5</p> 	<p>10</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 	<p>11</p> 



Teste dich selbst auf der Website.

15



16



ENDE

14



17



22



13



18



21



12



19



20



der Käse (-), die Wurst (-"-e), der Schinken (-), das Öl (-e),
die Erbse (-n), die Sahne, belegt, die Backwaren (Pl.)

- 1 Ergänze das Gedicht mit den passenden Wörtern aus dem Kasten. Höre die Lösung.



Flasche, heiß, ~~Trinken~~, Salz, Wurst

Essen ist nicht *Trinken*,
Salami ist nicht Schinken,
Feuer keine Asche,
ein Korken keine ...,
Hunger ist nicht Durst,
Käse ist nicht ...,
Butter ist nicht Schmalz,
Zucker ist nicht ...,
Kaffee ist nicht weiß,
Eiscreme ist nicht

- 2 a) Welche Lebensmittel könnt ihr nennen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.
Wer hat die meisten Ideen?



- b) Was isst du oft, ab und zu, selten, nie? Nenne die Lebensmittel und Speisen.

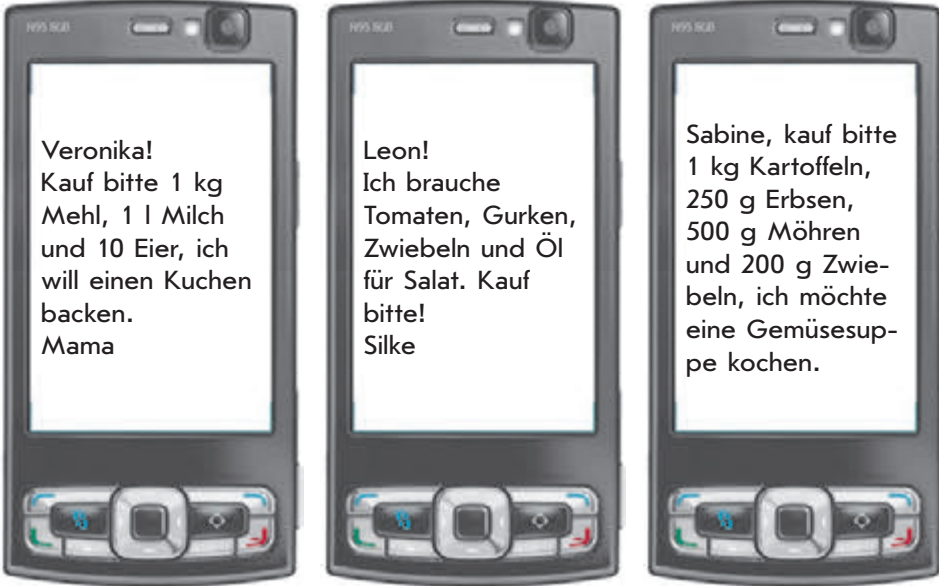
Oft esse ich...

Ab und zu esse ich...

Selten esse ich...

Ich esse ... nie.

3 Lies die SMS. Was sollen die Menschen machen? Erzähle, gebrauche die Redemittel.



Mama schreibt Veronika, sie soll ... kaufen.

Silke schreibt an Leon, er soll ... kaufen.

Sabine soll ... kaufen.

4 Schreibt in Gruppen eine SMS wie in Übung 3.



- 1) Ihr braucht Fleisch, Kartoffeln, Zwiebeln und Möhren für eine Suppe.
- 2) Ihr wollt einen Kuchen backen und braucht Eier, Mehl, Milch und Öl.
- 3) Ihr möchtet Fleisch braten und braucht Fleisch, Salz und Öl.
- 4) Ihr möchtet Kompott kochen und braucht Zucker, Äpfel und Pflaumen.
- 5) Ihr möchtet belegte Brote machen und braucht Brot, Butter, Käse, Wurst und Schinken.
- 6) Ihr braucht Kartoffeln, Butter und Sahne für Kartoffelpüree.
- 7) Ihr möchtet einen Obstsalat machen und braucht Bananen, Orangen, Äpfel, Kiwi und Sahne.



4



Lektion

Essen und Trinken

5 Wo findest du das im Supermarkt? Ergänze die Bezeichnungen der Abteilungen und sortiere die Waren. Erzähle.



Backwaren, Milchprodukte, Obst und Gemüse, Fleischwaren, Getränke, Süßigkeiten

Brot, Kohl, Sahne, Pizza, Möhren, Milch, Schokolade, Äpfel, Fleisch, Kaffee, Butter, Cola, Wasser, Quark, Bonbons, Zitrone, Birnen, Tee, Wurst, Marmelade, Käse, Kuchen, Kartoffeln, Eis, Joghurt, Saft, Pepsi, Gebäck, Orangen, Schinken

Abteilungen			
Waren			

Abteilungen			
Waren			


*In den Backwaren/Milchprodukten/Fleischwaren verkauft man...
In der Abteilung «Obst und Gemüse»/«Getränke»/...*

На уроці я вивчив та повторив:

- назви багатьох продуктів харчування;
- як написати записку зі списком продуктів.

das Lebensmittelgeschäft (-e), der Paprika (-s),
das Brötchen (-), die Dose (-n), die Packung (-en), sonst

1 [i:] oder [i]? Teile die Wörter in zwei Gruppen. Höre die Lösung.

 Fisch, liegen, frisch, sitzen, ihr, Mittel, anbieten, bitten, Tisch, Zwiebeln, dir, die, Dienstag, Bild, Kilo, Schinken, hier, Wiedersehen, Familie, billig.

2 Wo kann man Lebensmittel kaufen? Ergänze die Sätze und finde die dazu passenden Bilder.



1



2



3

Man kann Lebensmittel Markt (Bild ...), Supermarkt (Bild ...) und Lebensmittelgeschäft (Bild ...) kaufen.

3 Hört die Dialoge. Wo kann man sie hören: in einem Supermarkt, in einem Lebensmittelgeschäft oder auf dem Markt?



Situation 1: ...

Situation 2: ...

Situation 3: ...

4 a) Wie heißen die Lebensmittel? Ordnet zu zweit die Wörter den Bildern zu.



das Fleisch, der Fisch, die Zwiebeln, der Tee, die Melone, die Wassermelonen, der Kohl, der Paprika, die Erbsen, die Möhren, ~~der Käse~~, der Quark, das Brötchen, die Wurst, das Ei, der Saft



1



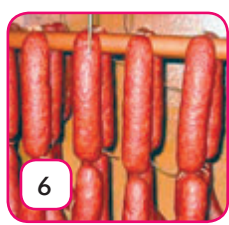
2



3



4



Auf Bild 1 ist der Käse. Auf Bild ... ist/sind...



b) Welche Lebensmittel kauft deine Familie oft, manchmal, selten? Erzähle.

5

a) Hört und spielt den Dialog in einem Lebensmittelgeschäft.



- Verkäuferin:** Guten Tag! Was soll es sein?
- Kunde:** Guten Tag! Ich möchte 300 Gramm Schinken und ein Kilo Wurst.
- Verkäuferin:** Ja, bitte. Noch etwas?
- Kunde:** Ja, ich brauche noch Käse.
- Verkäuferin:** Wie viel?
- Kunde:** Etwa 400 Gramm.
- Verkäuferin:** Bitte hier. Sonst noch etwas?
- Kunde:** Noch eine Flasche Orangensaft.
- Verkäuferin:** Hier bitte. Möchten Sie noch etwas?
- Kunde:** Nein, danke. Was kostet das alles?
- Verkäuferin:** 11 Euro 80.
- Kunde:** Hier bitte 12 Euro.
- Verkäuferin:** 20 Cent zurück. Danke. Auf Wiedersehen!
- Kunde:** Auf Wiedersehen.

**b) Spielt ähnliche Dialoge mit dem Wortmaterial.**

- 1) 400 Gramm Salami/1 kg Paprika/200 Gramm Butter/1 Packung Milch;
- 2) 1 Packung Tee/500 Gramm Quark/500 Gramm Sahne/1 kg Birnen;
- 3) 1 Schwarzbrot/600 Gramm Wurst/800 Gramm Gurken/1 kg Mehl;
- 4) 5 Brötchen/300 Gramm Käse/1 kg Tomaten/1 Flasche Mineralwasser;
- 5) 1 Kohlkopf/1 kg Fleisch/1 Flasche Limonade/1 Liter Öl;
- 6) 1 kg Bananen/1 Packung Sahne/1 Dose Erbsen/1 Flasche Apfelsaft.

**c) Höre den Dialog und löse die Aufgabe auf der Website.****6 Was kostet das Gemüse auf dem Markt? Schreibe.**

Kohl — 3 Hrywnja
Rübe — 2 Hrywnja

Zwiebeln — 2,5 Hrywnja
Kartoffeln — 5,2 Hrywnja

Auf dem Markt verkauft man Gemüse. Ein Kilo ... kostet...

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти, де купують продукти харчування;
- як покупець спілкується з продавцем у продовольчому магазині.

zufügen (hat zugefügt), bestreichen (hat bestrichen),
schälen (hat geschält), schneiden (hat geschnitten),
vermischen (hat vermischt), die Pfanne (-n),
der Ofen (-en), das Kotelett (-s)

1 Ergänze das Gedicht. Höre die Lösung und sprich mit.



In meinem Garten

In meinem Garten wächst Sa ,
Lauch, Kohl, Rettich und Spinat.

Es wachsen Zwiebeln, Tomaten, Bohnen,

Erbsen, Rüben und Me .

Ich bringe alles frisch

in die Küche auf den .

2 a) Ordne die Wörter den ukrainischen Äquivalenten zu.



kochen, zufügen, braten, ~~bestreichen~~, schälen, schneiden, backen, vermischen

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) намазувати → bestreichen | 5) різати → ... |
| 2) варити → ... | 6) смажити → ... |
| 3) почистити → ... | 7) додавати → ... |
| 4) розмішати → ... | 8) пекти → ... |

b) Welche Verben passen hier? Ergänze.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Fleisch in der Pfanne ... | 5) Brot mit Butter ... |
| 2) Kuchen im Ofen ... | 6) Eier 5 Minuten lang ... |
| 3) Kartoffeln vor dem Kochen ... | 7) Soße zum Salat ... |
| 4) Fleisch in kleine Stücke ... | 8) Mehl, Eier und Milch miteinander ... |

3 Lies den Text und finde die passenden Bilder.

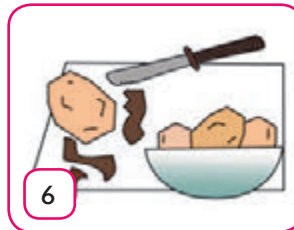
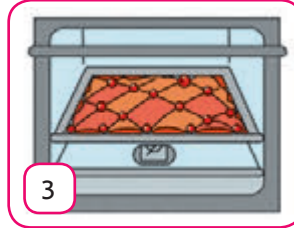
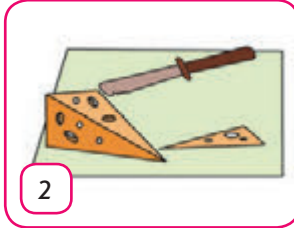
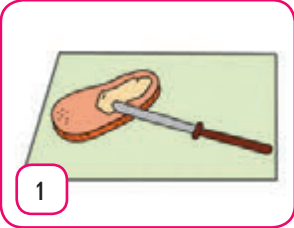


Familie Meier hat Besuch

Die ganze Familie hat heute etwas zu tun. Sie haben heute Besuch. Die Gäste kommen am Abend, so muss die ganze Familie tüchtig arbeiten. Alle helfen fleißig mit, denn sie wollen ihren Gästen etwas Gutes und Leckeres kochen. Die Tochter schält Kartoffeln (Bild ...), die Mutter bäckt einen Kuchen (Bild ...),



der Vater schneidet Käse (Bild ...), der Sohn bestreicht das Brot mit Butter (Bild ...). Dann muss die Mutter noch Koteletts braten (Bild ...), Eier kochen (Bild ...), sie schneiden und zum Salat zufügen (Bild ...). Sie muss alles miteinander gut vermischen (Bild ...).



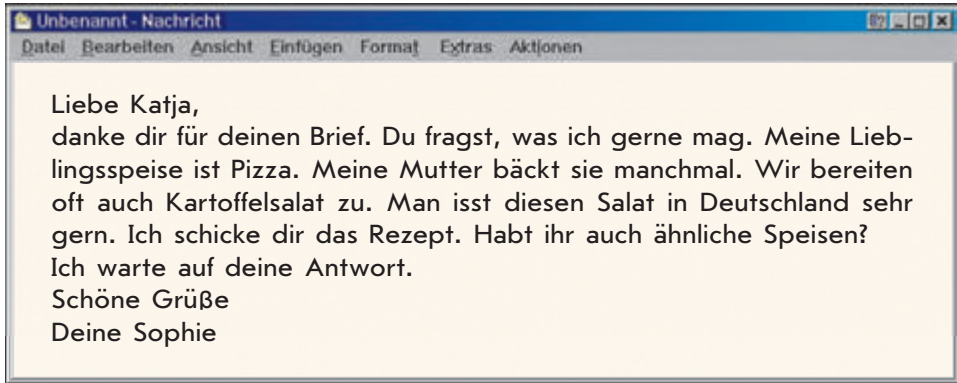
4 In Rezepten gibt es viele Abkürzungen. Was bedeuten sie? Ordne richtig zu und schreibe die Wörter paarweise ins Heft.



- | | |
|---------|---------------|
| 1) EL | A) Minute(n) |
| 2) gr. | B) Teelöffel |
| 3) ml | C) groß(e) |
| 4) g | D) circa |
| 5) l | E) Esslöffel |
| 6) Min. | F) Liter |
| 7) TL | G) Gramm |
| 8) ca. | H) Milliliter |

EL — Esslöffel

5 Lies die E-Mail von Sophie.



Kartoffelsalat

Zutaten:

750 g kleine Kartoffeln

1/2 l Brühe

Essig, Salz, Zucker, Pfeffer

1 kleine Zwiebel

2 EL Öl

Die Kartoffeln kochen und schälen, dann in Scheiben schneiden. Zur Brühe Essig, Salz, wenig Zucker und Pfeffer zufügen. Die Kartoffeln in dieser Brühe marinieren. Die Zwiebel in kleine Stücke schneiden und mit Öl zum Salat zufügen.

6 Welche Speisen könnt ihr kochen? Schreibt in Kleingruppen das Rezept einer Speise wie in Übung 5.



7 Schreibe einen Antwortbrief an Sophie.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про приготування їжі;
- як написати рецепт страви.

das Hähnchen (-), die Nudeln (Pl.), die Nudelsuppe (-n),
die Bulette (-n), das Spiegelei (-er)

1 Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu und höre die Lösung.



Nudelsuppe, ~~Brathähnchen~~, Spiegelei, Bratkartoffeln, Gurkensalat, Buletten



1



2



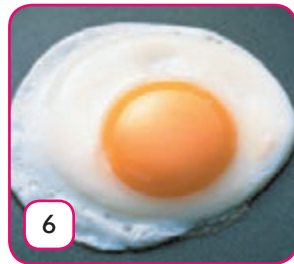
3



4



5



6

Nummer 1 ist ein Brathähnchen.

Nummer ... ist ein/eine...

Nummer ... sind...

2 Was mögt ihr? Nennt der Reihe nach je ein Gericht und je ein Getränk.



Ich mag...

Ich esse gern...

Ich trinke gern...

3 Lies die E-Mail von Michael und antworte auf seine Fragen.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Artem,
 wie geht's? Wir haben vorige Woche eine Umfrage über unsere Lieblings Speisen und -getränke in der Klasse durchgeführt. Was meinst du, was haben meine Mitschüler am liebsten? Du wirst es nicht glauben. Den ersten Platz haben Hamburger und Bratkartoffeln. Ganz oben sind auch Pizza, Schokolade, Eis und Cola. Einige Mitschüler essen gern Brathähnchen, Bratwurst und Salate. Obst ist auch beliebt. Besonders gern essen meine Mitschüler Orangen und Äpfel. Nur wenige mögen Suppen. Ob es eine Nudelsuppe, eine Gemüsesuppe oder eine Tomatensuppe ist, spielt keine große Rolle, das essen wir nicht gern. Quark, Milch und Spiegelei stehen am Ende der Liste. Und was essen und trinken deine Mitschüler gern? Was mögt ihr nicht? Schreib mir bald.
 Liebe Grüße
 Dein Michael

4 Was esst und trinkt ihr gern? Macht eine Umfrage in der Klasse und kommentiert dann die Ergebnisse. Gebraucht die Redemittel.



- a) — Was isst du (nicht) gern?/Was magst du (nicht)?
 — Ich esse (nicht) gern.../Ich mag (keinen/keine/kein)...
- b) Viele/Einige/Nur wenige in meiner Klasse essen gern...
 Meine Mitschüler essen ... nicht gern.

5 Schreibe einen Antwortbrief an Michael.



На уроці я вивчив та повторив:

- як сказати, які страви тобі подобаються, а які — ні;
- як провести опитування серед однокласників про їхні уподобання щодо їжі.

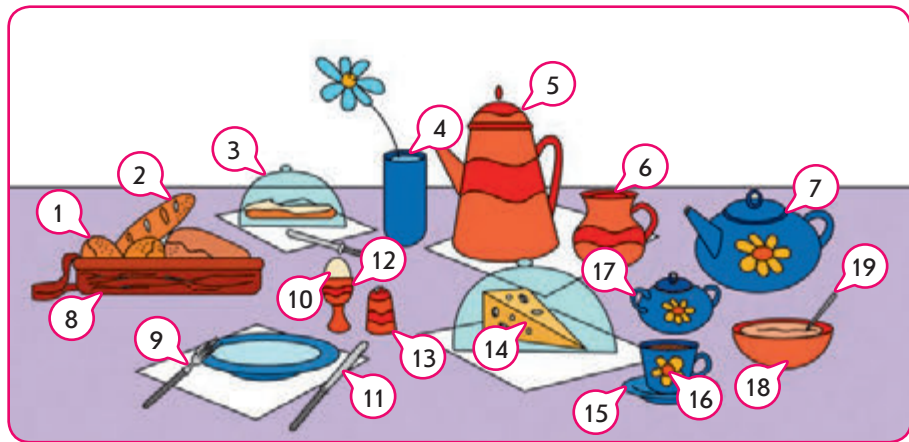
die Marmeladendose (-n), der Brotkorb (-"-e),
das Milchkännchen (-), der Eierbecher (-),
der Salzstreuer (-), die Soße (-n), fett, trocken

1 Höre zu und sprich nach.



- die Marmeladendose — die Marmeladendosen
- der Brotkorb — die Brotkörbe
- das Milchkännchen — die Milchkännchen
- die Untertasse — die Untertassen
- der Eierbecher — die Eierbecher
- der Salzstreuer — die Salzstreuer
- die Kaffeekanne — die Kaffeekannen
- die Teekanne — die Teekannen

2 Was steht auf diesem Frühstückstisch? Ordne die Wörter den Bildern zu.
Gebrauche die Redemittel.



das Ei, die Vase, die Tasse, die Marmeladendose, der Brotkorb, das
Milchkännchen, die Untertasse, die Gabel, der Eierbecher, das Brötchen,
die Butterdose, der Löffel, die Zuckerdose, der Salzstreuer, das Messer,
die Kaffeekanne, die Teekanne, das Brot, der Käse

Nummer 1/2/3... ist ein/eine...
Ein Ei ist unter Nummer...

3 Etwas schmeckt nicht. Spielt Dialoge, gebraucht dabei die Wörter aus dem Kasten.



zu fett, trocken, salzig, hart, zu bitter, sauer, zu scharf, warm, zu süß, kalt

Muster: etwas Fleisch? → Möchtest du noch etwas Fleisch? — Nein, danke, es ist zu fett.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) eine Cola? → | 8) ein belegtes Brot mit Käse? → |
| 2) einen Bratfisch? → | 9) ein Eis? → |
| 3) ein Brathähnchen? → | 10) einen Apfelkuchen? → |
| 4) ein Stück Pflaumenkuchen? → | 11) eine Bratwurst? → |
| 5) einen Apfelsaft? → | 12) etwas Nudeln? → |
| 6) ein Kotelett? → | 13) eine Gemüsesuppe? → |
| 7) etwas Mineralwasser? → | 14) etwas Soße? → |

4 Familie Meier hat Besuch bekommen. Hört den Dialog und spielt ihn dann.



Am Tisch

Die Mutter: Bitte, greifen Sie zu. Hier sind die Koteletts. Bitte nehmen Sie noch ein Stück.

Der Gast: Nein, danke, ich habe schon ein Stück gegessen, ich bin schon satt. Das Kotelett schmeckt sehr gut.

Der Vater: Dann vielleicht noch etwas Salat?

Der Gast: Ja, danke, ich esse noch gern etwas Salat. Wer hat den Salat gemacht?

Die Mutter: Alle haben mitgemacht.

Der Gast: Er schmeckt sehr gut.

5 Wie deckst du den Tisch? Wähle eine Situation und schreibe.



- Deine Familie will frühstücken.
- Deine Familie isst zu Mittag.
- Du hast zwei Freunde zum Tee eingeladen.

Für das Frühstück/Mittagessen/Teetinken brauche ich...

Ich lege/stelle auf den Tisch...

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про сервірування столу;
- як підтримати розмову за столом.

das Hauptgericht (-e), die Vorspeise (-n),
das Restaurant (-s), das Würstchen (-), die Pilzsuppe (-n),
das Schnitzel (-), das/der Gulasch, der Reis

1 Höre zu und sprich nach.



das Café — die Cafés
das Schülercafé — die Schülercafés
das Restaurant — die Restaurants
der Bonbon — die Bonbons
der Pilz — die Pilze
das Würstchen — die Würstchen
der Salat — die Salate
die Suppe — die Suppen
die Bulette — die Buletten

der Fisch — die Fische
der Kuchen — die Kuchen
die Torte — die Torten
die Speise — die Speisen
die Kartoffel — die Kartoffeln
die Vorspeise — die Vorspeisen
das Gericht — die Gerichte
das Hauptgericht — die Hauptgerichte
das Getränk — die Getränke

2 Ordne die Wörter den Bildern zu.



das Café, das Restaurant, das Schülercafé, zu Hause



1



2



3



4

- 3** Wo esst ihr meistens, oft, manchmal, selten? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.

in einem Café, in der Schule, zu Hause, in einem Restaurant, bei meinen Freunden zu Hause, in einem Schülercafé

- a) — Isst du ... oft?
— Wo isst du meistens/manchmal/selten?
b) ... isst meistens/manchmal/selten...

- 4** Lies das Gedicht. Kannst du diese Speisen in einem Café essen? Erzähle.

Wer alle Tage Kuchen isst,
Bonbons und Schokolade,
der weiß auch nicht,
wann Sonntag ist,
und das ist wirklich schade!

- 5** Wie viel ist das? Ordne den Bildern die passenden Wortverbindungen zu und erzähle.

~~eine Flasche Mineralwasser~~, ein Glas Milch, ein Teller Suppe, eine Bulette, ein Stück Torte, eine Tasse Tee



Auf Bild 1 ist eine Flasche Mineralwasser.
Auf Bild ... ist ein/eine...

**6** Lies die Speisekarte. Was kosten Speisen und Getränke? Erzähle.**Speisen und Getränke****Vorspeisen**

Salat mit Ei	4.70 Euro
Gurkensalat	2.10 Euro
Gemüsesalat	2.70 Euro

**Suppen**

Gemüsesuppe	2.80 Euro
Pilzsuppe	3.20 Euro

**Hauptgerichte**

Wiener Schnitzel	7.90 Euro
Gulasch mit Reis	8.20 Euro
Bulette mit Nudeln	6.80 Euro
Fisch mit Kartoffeln	5.60 Euro
Würstchen (1 Stück)	2.50 Euro

**Nachtisch**

Apfelkuchen (1 Stück)	5.60 Euro
Torte (1 Stück)	6.40 Euro

**Getränke**

Cola, Fanta (200 ml)	2.20 Euro
Mineralwasser (200 ml)	1.50 Euro
Kaffee	2.50 Euro
Tee	2.00 Euro

Ein Glas Cola/Eine Tasse Kaffee kostet...
Eine Gemüsesuppe/Pilzsuppe kostet...

Ein Stück Kuchen kostet...
Ein Wiener Schnitzel kostet...

7 Welche Speisen gibt es in eurem Schülercafé? Macht in Gruppen eine Speisekarte und präsentiert sie der ganzen Klasse.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати установи харчування;
- як розповісти про страви та ціни в меню.

bestellen (hat bestellt), Durst haben, Hunger haben,
die Gaststätte (-n)

1 Höre zu und sprich nach.



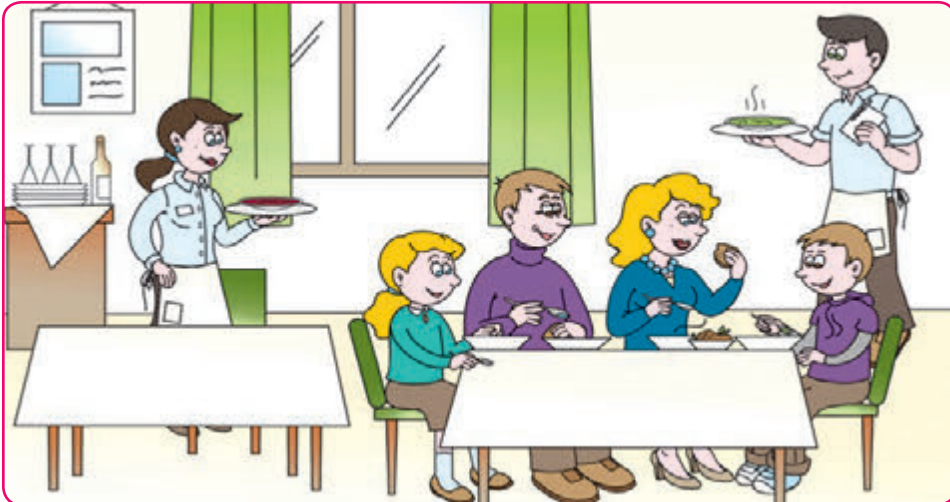
Ich habe Hunger.
Ich habe einen Bärenhunger.
Ich habe Durst.
Ich bestelle ein Würstchen.

Ich bestelle ein Schnitzel.
Ich möchte ein Gulasch bestellen.
Ich möchte einen Fisch bestellen.
Ich möchte eine Suppe bestellen.

2 Welche Wörter hörst du? Nenne die passenden Bilder.



3 Wo isst die Familie? Kreuze an.



— zu Hause — in einem Schülercafé — in einer Gaststätte

4 Lest und spielt den Dialog. Achtet dabei auf die markierten Wörter.



Michaels Familie in einer Gaststätte

- Vater:** Na, habt ihr schon Hunger? Wir sind doch lange spazieren gegangen.
- Lea:** Ja, ein bisschen schon.
- Michael:** Ich habe einen Bärenhunger.
- Mutter:** Und ich habe auch Durst.
- Vater:** Was nehmen wir also? Habt ihr schon etwas gewählt?
- Lea:** Ich möchte ein Würstchen mit Gurkensalat.
- Vater:** Und du, Michael? Was möchtest du?
- Michael:** Ich möchte ein Wiener Schnitzel mit Gemüsesalat.
- Vater:** Und du, Emilie?
- Mutter:** Ich nehme einen Fisch mit Kartoffeln.
- Vater:** Gut, und ich bestelle ein Gulasch mit Reis. Und was trinken wir?
- Lea:** Ich trinke eine Flasche Cola.
- Michael:** Und ich eine Fanta.
- Mutter:** Ich möchte eine Tasse Kaffee bestellen.
- Vater:** Und ich nehme ein Glas Mineralwasser. Herr Ober! Wir möchten bestellen.

Перед іменниками, що позначають продукти харчування, артиклі вживаються таким чином:

ohne Artikel	mit dem bestimmten Artikel	mit dem unbestimmten Artikel
Ich mag Mandarinen . Morgens trinke ich <u>eine Tasse Kaffee</u> ohne Zucker .	Bring bitte die Butter und den Käse aus dem Kühlschrank. Der Kuchen ist süß.	Ich esse einen Kuchen und trinke einen Tee . Der Kunde bestellt einen Fisch .

5 Ergänze den passenden Artikel, wo es nötig ist.



- In einem Café nehme ich oft ein Stück ... Kuchen und ... Tee mit ... Zucker.
- Magst du ... Kohl? — Nein, ich mag ... Gurken und ... Tomaten.
- ... Brot ist nicht frisch und ... Reis ist kalt.
- Kauf im Supermarkt ... Würstchen, ... Eier, ... Mineralwasser und ... Schokolade.
- Auf dem Markt kauft die Mutter drei ... Kilo ... Kartoffeln, ... Kilo ... Fleisch, zwei ... Kilo ... Äpfel, ... Fisch und zwei ... Liter ... Milch.
- Was kostet ... Flasche ... Saft?

6 Wer hat was bestellt? Erzähle.



Lea hat ein Würstchen mit Gurkensalat und eine Cola bestellt.
 Michael hat...
 Der Vater...
 Die Mutter...

7 Stellt euch vor: Ihr seid in einer Gaststätte. Einer ist ein Gast und möchte etwas bestellen. Der andere ist Kellner/Kellnerin. Spielt Dialoge. Gebraucht die Redemittel.



— Herr Ober! Ich möchte bitte bestellen.

— Guten Tag! Was wünschen Sie?

— Guten Tag!

— Ich möchte...

— Möchten Sie auch etwas trinken?

— Ja, bitte...

— Noch etwas zum Nachtisch?

— Ja, bitte...

— Guten Appetit.

— Ich möchte bitte zahlen.

— Ja, bitte. Das macht...

— Danke schön. Auf Wiedersehen.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати порції страв;
- що та як можна замовити в кав'ярні.

**Projekt «Unsere Lieblingspeisen».**

Schreibt Rezepte eurer Lieblingspeisen und macht dazu Fotos oder Bilder. Macht eine Wandzeitung mit den Rezepten. Präsentiert sie in der Klasse.

**Teste dich selbst auf der Website.****Würfelspiel «Kaufen, kochen und essen».**

Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und löst die Aufgaben.

ANFANG 	1. Was isst du gern?	2. Wo kann man essen?	3. Nenne vier Gerichte.
13. Was brauchst du für eine Gemüsesuppe?	14. Was ist dein Lieblingsgericht?	15. Was isst du meistens am Mittag?	4. Was isst du nicht gern?
12. Was kann man braten?	ENDE	16. Was kann man kochen?	5. Welche Abteilungen gibt es in einem Supermarkt?
11. Was kann man backen?	18. Nenne die Zutaten für einen Kuchen.	17. Was isst deine Familie am Abend?	6. Wo kaufst du Obst und Gemüse?
10. Wie deckst du den Tisch zum Kaffeetrinken?	9. Was schmeckt süß?	8. Was isst du meistens zum Frühstück?	7. Wo kauft deine Familie Lebensmittel?

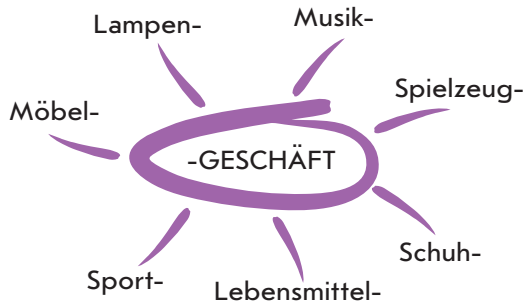
das Angebot (-e), die Qualität, super, die Spitze,
hässlich, furchtbar, gebraucht

1 Höre zu. Lies dann den Abzählreim vor.



Auf einem Gummi-Gummi-Berg,
da wohnt ein Gummi-Gummi-Zwerg,
der Gummi-Gummi-Zwerg
hat eine Gummi-Gummi-Frau,
die Gummi-Gummi-Frau
hat ein Gummi-Gummi-Kind,
das Gummi-Gummi-Kind
hat ein Gummi-Gummi-Kleid,
das Gummi-Gummi-Kleid
hat ein Gummi-Gummi-Loch,
und DU bist es doch!

2 Welche Geschäfte kennt ihr? Bildet zu zweit Wörter.



Das Lebensmittelgeschäft, ...

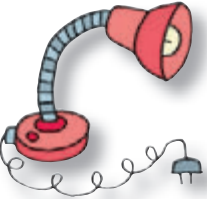
3 In welches Geschäft gehst du? Finde die passenden Wörter in Übung 2.



- 1) Meine Lampe ist kaputt. Ich gehe ins *Lampengeschäft*.
- 2) Meine kleinere Schwester hat Geburtstag. Ich will ihr eine Puppe schenken. Ich gehe ins...
- 3) Meine Schuhe sind schon zu klein. Ich gehe ins...
- 4) Ich will Bonbons kaufen. Ich gehe ins...
- 5) Ich möchte eine CD kaufen. Ich gehe ins...
- 6) Mein Stuhl ist kaputt. Ich gehe ins...
- 7) Ich möchte einen neuen Fußball kaufen. Ich gehe ins...



4 Wie findest du die Waren? Erzähle. Gebrauche die Redemittel.



😊 ... ist sehr gut/toll/schön/super/Spitze.

😐 Ich finde ... (ganz) gut/(ganz) schön/nicht schlecht/okay.

😞 ... ist nicht gut/hässlich/furchtbar.

5 Lies die Anzeigen und finde die dazu passenden Bilder.

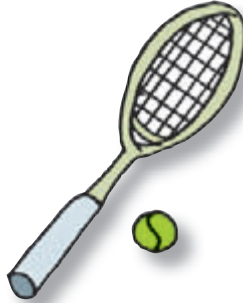
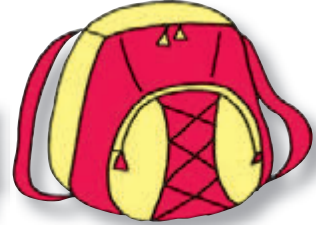


- Fahrrad, neu, schwarz, 3 Gänge, 130 Euro.
- Schreibtisch aus Holz, fast neu, 3 Fächer, 80 Euro.
- Büro- und Stehlampen, ein großes Angebot, neu und gebraucht von 5 bis 50 Euro.
- Fotokamera, neu, hohe Qualität, 200 Euro.





- 6** Schreibt zu zweit eine Anzeige zu einem der Gegenstände. Gebraucht die Wörter aus dem Kasten.



neu, hell, bunt, farbig, leicht, modern, billig, bequem, gebraucht, gute Qualität, in Mode
für CDs und Kassetten, gut für Schulbücher, Hefte und andere Sachen, gut für das Spiel, gut für Wanderungen und Spaziergänge, schöne Farben

- 7** Schreibt in Gruppen Anzeigen für andere Sachen und Gegenstände und macht eine Wandzeitung. Bestimmt zusammen, wessen Anzeigen besonders interessant sind.



На уроці я вивчив та повторив:

- назви магазинів;
- як розповісти про речі, що подобаються або не подобаються;
- як скласти коротке оголошення для газети щодо продажу речей.

welcher/es/e, dieser/es/e, gefallen (hat gefallen), kosten (hat gekostet)

1 Höre zu und lies dann den Abzählreim vor.



Die kleine Micky Maus,
zog sich mal die Hose aus,
zog sie wieder an,
und du bist dran!

2 a) Sieh dir die Bilder an und ergänze die Sätze. Achte dabei auf die markierten Wörter.



Das rote Kleid kostet 60 Euro.

Die blaue Mütze kostet...

Die grüne Jacke kostet...

Die gelbe Bluse...

Der braune Rock...

Die schwarzen Stiefel...

Die braunen Handschuhe...

Die weißen Shorts...



b) Löse die Aufgabe auf der Website.



Слабка відміна прикметників
(Schwache Deklination der Adjektive)

Якщо прикметники вживаються перед іменниками як означення, вони отримують закінчення. Після означених артиклів та вказівних займенників «**dieser/dieses/diese**», а також питального займенника «**welcher/welches/welche**» прикметники відмінюються за слабкою відміною і мають такі закінчення:

	m (ч. р.)	n (с. р.)
Nom.	der braun-e Rock	das bunt-e T-Shirt
Dat.	dem braun-en Rock	dem bunt-en T-Shirt
Akk.	den braun-en Rock	das bunt-e T-Shirt
	f (ж. р.)	Pl. (множ.)
Nom.	die weiß-e Mütze	die neu-en Schuhe
Dat.	der weiß-en Mütze	den neu-en Schuhen
Akk.	die weiß-e Mütze	die neu-en Schuhe

3 Sophie und Laura sind im Warenhaus. Spielt den Dialog.



Sophie: Welcher Pulli gefällt dir?

Laura: Der grüne Pulli ist hässlich. Ich finde den blauen besser.

Sophie: Und die blaue Hose?

Laura: Die ist nicht schlecht, aber die schwarze finde ich besser.

Sophie: Wie findest du die braunen Schuhe?

Laura: Die weißen gefallen mir viel besser.

За допомогою займенника «**welcher/welches/welche**» запитують про якість особи/предмета. Займенник «**welcher/welches/welche**» має такі форми:

	Sg. (одн.)			Pl. (множ.)
	m (ч. р.)	n (с. р.)	f (ж. р.)	
Nom.	welcher	welches	welche	welche
Dat.	welchem	welchem	welcher	welchen
Akk.	welchen	welches	welche	welche

**4 Spielt Dialoge wie in Übung 3.**

— Welcher/Welche/Welches...?

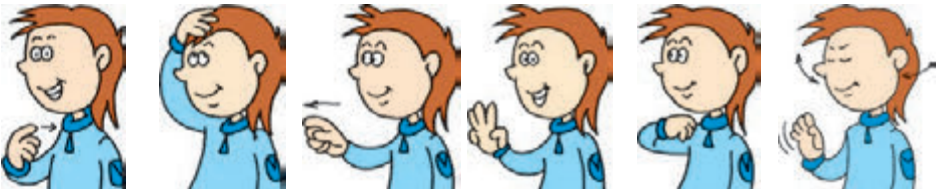
— Der/Die/Das ... ist... Die ... sind... Ich finde ... besser.

— Der/Die/Das ... gefällt mir viel besser. Die ... gefallen mir besser.

rot	grau	+	der Anzug	die Sportschuhe
gelb	grün		das T-Shirt	die Sandalen
blau	orange		die Bluse	der Rock
braun	weiß		der Mantel	die Hose
schwarz	...		die Jacke	die Jeans
			die Socken	...

5 Hört das Lied, singt mit und zeigt pantomimisch.

Singt das Lied sechsmal. Lasst bei jeder Wiederholung ein neues Wort aus und ersetzt es durch eine Geste:



1. mein

2. Hut

3. der

4. drei

5. Ecken

6. nicht

Wer nicht aufmerksam ist und statt einer Geste weiter singt, scheidet aus.

Mein Hut

Mein Hut, der hat drei Ecken,
drei Ecken hat mein Hut,
und hat er nicht drei Ecken,
dann ist es nicht mein Hut.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати ціну товарів;
- як назвати і описати предмети одягу.

das Kleidungsstück (-e), die Damenbekleidung,
die Herrenbekleidung, das Schaufenster (-), die Krawatte (-n)

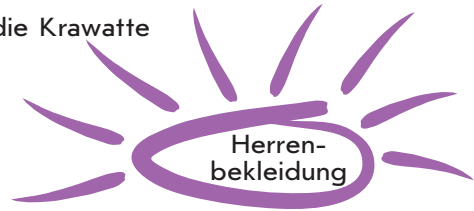
1 Welche Kleidungsstücke kannst du nennen? Ergänze die Wort-Igel.



das Kleid



die Krawatte



2 Mutti war im Kaufhaus. Für wen hat sie was gekauft? Erzähle.



Vater

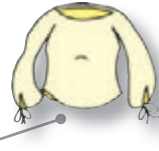
Oma

Opa

Sophie

Nicole

Alex



Das blaue Hemd hat sie für den Vater gekauft.

3 Welche Kleidungsstücke in welchen Farben findet ihr gut, welche nicht gut? Sprecht zu zweit.



rot	violett
gelb	rosa
weiß	grau
blau	braun
schwarz	

+

die Krawatte	die Hose
das T-Shirt	die Stiefel
das Kleid	die Schuhe
der Rock	die Turnschuhe
der Mantel	die Handschuhe
die Jacke	die Bluse
die Shorts	

Ich finde den/das/die gut/nicht gut. Und du?

**4 Spielt den Dialog «Vor dem Schaufenster».**

— Sieh mal, die/der/das ... da. Ist er/sie/es nicht gut?
Sind sie nicht gut?

— Ja, der/die/das ... ist gut. Ja, die sind gut.

Nein, der/die/das ... ist besser. Nein, die ... sind besser.

**5 Spiel «Vor dem Kleiderschrank».**

Setzt euch in einen Kreis. Ihr bekommt von eurem Lehrer/eurer Lehrerin Zettel mit den Bezeichnungen der Kleidungsstücke. Im Text hört ihr in jedem Satz zwei Bezeichnungen. Wenn ihr eure Wörter hört, tauscht ihr eure Plätze.

6 Veronika braucht neue Kleidung. Was kauft sie? Schreibe, gebrauche die Redemittel.

Veronika geht ins Stadion/in die Schule/ins Konzert/ins Theater/in die Disko.

Sie braucht einen/eine/ein...

Sie kauft einen/eine/ein...

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати предмети одягу;
- як висловити своє ставлення до речей.

der Schein (-e), die Münze (-n), der Euro (-s/-), der Cent (-s/-),
Geld ausgeben (hat ausgegeben), die Abteilung (-en)

1 Sieh dir die Bilder an. Wie viel Geld ist das? Nenne nach dem Muster.



Ein 10-Hrywnja-Schein



Eine 25-Kopeken-Münze



Ein 20-Euro-Schein



Eine 5-Cent-Münze



2 Wie viel und wofür gibst du Geld aus? Erzähle.



- Täglich gebe ich ... für ... aus.
- Wöchentlich gebe ich ... aus.
- Monatlich gebe ich ... aus.
- Jährlich gebe ich ... aus.
- Am meisten gebe ich Geld für ... aus.



- 3 a) Abteilungen im Kaufhaus. Was kann man hier kaufen? Ordnet zu zweit die Wörter aus dem Kasten den Abteilungen zu.**



Handys, Hemden, Gläser, ~~Märchen~~, Gitarren, Schränke, Messer, Mützen, Tennisbälle, Gabeln, Schals, Kleider, Tische, Filme, DVDs, Boxhandschuhe, Stiefel, Fotokameras, Handschuhe, CD-Player, Röcke, Stühle, Tassen, Klaviere, Videospiele, Blusen, Kinderschuhe, Romane, Teller, Sandalen, Fernsehgeräte, CDs, Vasen, Turnschuhe, Jacken, Wörterbücher, Kalender, Kerzen

Bücher: *Märchen*, ...

Foto & Kameras: ...

Geschenke & Souvenirs: ...

Geschirr: ...

Bekleidung: ...

Möbel & Wohnen: ...

Musik & Musikinstrumente: ...

Schuhe: ...

Sport: ...

TV, Video & Elektronik: ...



- b) Wie oft kauft deine Familie die Waren aus Übung 3a? Wie viel Geld gebt ihr dafür aus? Erzähle.**

Meine Familie kauft ... einmal/zweimal/... in der Woche/im Monat/im Jahr. Wir geben für ... aus.

- 4 Löse die Aufgabe auf der Website.**



- 5 Wohin gehen diese Menschen? Ergänze die Sätze. Achte dabei auf die markierten Wörter.**



Da meine Eltern eine neue Waschmaschine brauchen, gehen sie in die Abteilung für *Elektrogeräte*.

Da Linda eine neue Hose braucht, geht sie in die Abteilung für...

Frau Linder geht in die ...abteilung, weil sie einen neuen Küchenschrank braucht.

Veronika geht in die ...abteilung, weil sie ein neues Märchenbuch für ihre Schwester kaufen will.



Сполучники **«weil»** і **«da»** (тому що, оскільки) вводять підрядне речення причини. Речення зі сполучником **«weil»** стоїть здебільшого після головного речення, а зі сполучником **«da»** — перед головним.

Hauptsatz (Folge)	Kausalsatz (Grund, Ursache)
Ich gehe in die Abteilung für Musikinstrumente,	weil ich eine Gitarre kaufen möchte.
Kausalsatz (Grund, Ursache)	Hauptsatz (Folge)
Da meine Eltern eine Waschmaschine brauchen,	gehen sie in die Abteilung für Elektrogeräte.

6 Was brauchen die Leute? Wohin gehen sie? Erzähle.



Mutti
Sandra
Lea
Kevin
Olaf
Niklas
Vater
Nicole



Da die Mutti eine Uhr braucht, geht sie in die Abteilung «Uhren & Schmuck».

7 Und was willst du kaufen? In welche Abteilung gehst du? Schreibe.



Da ich ... brauche, gehe ich in die Abteilung...

Ich gehe in die Abteilung..., weil ich ... brauche.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати гроші;
- як розповісти, скільки грошей і на що ти витрачаєш.

weich, stark, unehrlich

1 Lies die Sätze. Achte auf die markierten Wörter.



- 1) Ich möchte eine Packung grünen Tee und ein Stück italienische Pizza kaufen.
- 2) Starker Kaffee schmeckt mir nicht sehr gut.
- 3) Sabine kauft einige rote Äpfel und viele gelbe Birnen.
- 4) Wir alle mögen nette und freundliche Leute.

**Сильна відміна прикметників
(Starke Deklination der Adjektive)**

Якщо іменник з прикметником вживається без артикля, то тоді прикметник повинен позначити рід, число і відмінок іменника. Форма прикметника в основному нагадує форму артикля.

	m (ч. р.)	n (с. р.)
Nom.	stark-er Kaffee	warm-es Wasser
Dat.	stark-em Kaffee	warm-em Wasser
Akk.	stark-en Kaffee	warm-es Wasser
	f (ж. р.)	Pl. (множ.)
Nom.	frisch-e Milch	(viele) weich-e Brötchen
Dat.	frisch-er Milch	(vielen) weich-en Brötchen
Akk.	frisch-e Milch	(viele) weich-e Brötchen

2 Wen oder was magst du, wen oder was magst du nicht? Teile die Wortverbindungen in zwei Gruppen ein.



süße Speisen, unfreundliche Menschen, warme Milch, schwere Hausaufgaben, grünen Tee, laute Musik, saure Äpfel, schwarzes Brot, helle Farben, frische Brötchen, scharfe Salate, schwarzen Kaffee, strenge Lehrer, bittere Schokolade, heißen Kakao, modische Kleidung, moderne Filme, treue Freunde, frisches Obst und Gemüse

Ich mag...

Ich mag ... nicht.



3 Lies den Brief von Sophie und antworte ihr.



München, 5.12.2015

Liebe Katja,
ich danke dir für deinen Brief. Ich finde deine Erzählung über die Klasse sehr interessant. Ich möchte dir auch über die letzten Nachrichten aus unserer Klasse schreiben. Letzte Woche haben wir eine kleine Umfrage in der Klasse gemacht. Das Thema war «Was finde ich gut? Was finde ich nicht gut?». Dann haben wir die Ergebnisse analysiert und eine interessante Wandzeitung gemacht. Viele Schüler unserer Klasse finden böse Lehrer, langweilige Hausaufgaben, dumme und unehrliche Menschen nicht gut. Ich habe auch gesagt, ich mag laute Straßen nicht. Moderne Musik, spannende Filme, neue Computerspiele und modische Kleidung finden meine Mitschüler gut. Und was meinst du? Was findest du gut, was nicht gut? Schreib mir bitte.

Viele Grüße
Deine Sophie

4 Was ist in diesen Sätzen falsch? Korrigiere sie.



- 1) Sophie erzählt über die ersten Nachrichten.
- 2) Ihre Mitschüler mögen langweilige Lehrer.
- 3) Die Kinder finden böse Menschen gut.
- 4) Sophie mag spannende Kleidung und modische Filme.
- 5) Sophie mag laute Hausaufgaben nicht.
- 6) Viele Mitschüler von Sophie finden unehrliche Hausaufgaben schlecht.
- 7) Die Schüler mögen dumme Computerspiele.
- 8) Sophie findet moderne Straßen nicht gut.

5 Was findet ihr gut und nicht gut? Macht eine Umfrage in der Klasse und erzählt dann über die Ergebnisse.



На уроці я вивчив та повторив:

- як висловити своє ставлення до речей та людей;
- як прокоментувати ставлення товаришів до людей і речей.

Was für ein/e?, vor Kurzem, festlich, der Strumpf (-"-e), kariert

1 Höre zu und sprich nach. Achte auf die markierten Wörter.

- Was für ein Hemd möchtest du kaufen? — Ein weißes Hemd.
- Was für einen Mantel brauchst du? — Einen neuen dunklen Wintermantel.
- Was für eine Bluse möchtest du haben? — Eine leichte hellblaue Bluse.
- Was für Schuhe brauchst du? — Leichte Turnschuhe.
- Was für ein Ball liegt hier? — Das ist mein alter Fußball.
- Was für eine Hose ist das? — Das ist meine neue Hose.
- Was für ein Buch hast du gekauft? — Ein neues Märchenbuch.
- Was für T-Shirts gibt es hier? — Hier gibt es neue bunte T-Shirts.

Мішана відміна прикметників (Gemischte Deklination der Adjektive)

Якщо іменник з прикметником вживається з неозначеним артиклем «**ein/eine**», присвійним займенником «**mein/meine**», «**dein/deine**», «**sein/seine**», «**ihr/ihre**», «**unser/unsere**», «**euer/eure**» або заперечним займенником «**kein/keine**» в однині, то прикметник відмінюється за мішаною відміною і має такі закінчення:

	m (ч. р.)	n (с. р.)
Nom.	ein braun-er Rock	ein bunt-es T-Shirt
Dat.	einem braun-en Rock	einem bunt-en T-Shirt
Akk.	einen braun-en Rock	ein bunt-es T-Shirt
	f (ж. р.)	Pl. (множ.)
Nom.	eine weiß-e Mütze	
Dat.	einer weiß-en Mütze	—
Akk.	eine weiß-e Mütze	

Неозначений артикль або займенники, які його замінюють, не завжди показують досить чітко рід іменника (напр., **ein** Rock — іменник чоловічого роду, **ein** T-Shirt — середнього). Тому цю функцію виконує прикметник, показуючи за допомогою закінчення рід іменника (-**er** — чоловічий рід, -**es** — середній). При зміні форми артикля або займенника порівняно з формою називного відмінка (Nominativ) прикметник отримує закінчення -**en**.

**2** Lies die E-Mail. Ordne die Bilder den Beschreibungen zu.

Unbenannt - Nachricht
Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Katja,
ich danke dir für deine interessante Antwort. Die Ergebnisse der letzten Umfrage in deiner Klasse sind fast so wie bei uns. Du fragst, was wir noch Interessantes gemacht haben. Vor Kurzem haben wir in der Schule eine kleine Modenschau gemacht. Drei Modelle finde ich besonders gut. Ich habe sie fotografiert und schicke sie dir. Ich hoffe, du kannst sie auf den Bildern gut sehen. Anne hatte blaue Jeans, ein rotes T-Shirt, eine weiße Jacke und weiße Schuhe an. Das ist das Mädchen mit blonden Haaren. (Bild Nr. ...).
Und Laura hatte festliche Kleidung an. Sie hatte ein rotes Kleid, schwarze Strümpfe, eine karierte Jacke, schwarze Schuhe an. Siehst du sie? Sie hat schwarze Haare. (Bild Nr. ...).
Und die Sommerkleidung von Stefan war auch interessant. Er hatte hellblaue Jeans, ein weißes T-Shirt, ein kariertes Hemd und weiße Sportschuhe an. (Bild Nr. ...).
Macht ihr auch ähnliche Feste? Schreib mir bitte!
Viele Grüße
Deine Sophie



**3 Spielt den Dialog. Achtet auf die Endungen der Adjektive.****Im Geschäft****Verkäuferin:** Was wünschen Sie?**Kundin:** Ich möchte einen Mantel kaufen.**Verkäuferin:** Wir haben viele Mäntel. Was für einen brauchen Sie?**Kundin:** Einen warmen Wintermantel.**Verkäuferin:** Hier haben wir einige gute Wintermäntel: einen schwarzen, einen weißen, einen blauen, einen grauen, einen roten und einen braunen. Welchen möchten Sie?**Kundin:** Vielleicht den grauen hier. Ich finde ihn gut.**Verkäuferin:** Ja, bitte, sie können den Mantel anprobieren.**4 Spielt ähnliche Dialoge mit dem Wortmaterial.**

leicht	kurz
hell	lang
warm	...
modern	...

+

blau	schwarz
grün	braun
gelb	...
rot	...

+

Bluse	Kleid
Hemd	Anzug
Mantel	Hose
Rock	Pullover

5 Was passt zusammen? Kombiniere, ergänze dabei die Endungen der Adjektive.

Ein Eine	blau-	Hose	und	ein eine	blau-	Schal	passen gut zusammen.
	grün-	Rock			grün-	Hose	
	gelb-	Kleid			gelb-	Jacke	
	weiß-	Mantel			weiß-	Rock	
	schwarz-	T-Shirt			schwarz-	Kleid	
	rot-	Bluse			rot-	Mantel	
	violett-	Anzug			voilett-	T-Shirt	
						Bluse	
			Hemd				

*Eine blaue Hose und ein weißes Hemd passen gut zusammen.***6 Spiel «Wie heißt die Person?».**

Beschreibt die Kleidung und das Aussehen eurer Mitschüler, nennt dabei die Namen nicht. Die anderen müssen erraten, wer das ist.

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про одяг, його комбінування та колір;
- як розповісти продавцеві, які речі тобі потрібні.



Projekt «Unser Kaufhaus».

Macht Fotos oder Bilder von verschiedenen Abteilungen des Kaufhauses und schreibt dazu kurze Kommentare über die Waren. Macht eine Collage und präsentiert sie der ganzen Klasse. Erzählt über euer Kaufhaus.



Teste dich selbst auf der Website.



Würfelspiel «Im Kaufhaus».

Jeder Spieler würfelt dreimal und bildet drei Sätze nach dem Muster.

- 1. = Ich kaufe einen Rock. 2. = Das ist ein blauer Rock.
- 3. = Der blaue Rock kostet 40 Euro.

	Kleidung	Farbe	Preis
			40 €
			52 €
			69 €
			31 €
			74 €
			28 €

vorgestern, gestern, heute, morgen, übermorgen, der Heiligabend

1 Höre zu und sprich nach.



Meine Schwester
kam vorgestern,
blieb auch gestern
mit meinen Gästen.
Sehr viele Leute
kommen zu mir heute.
Wir alle sorgen
für Gäste auch morgen.

При відповіді на запитання «Welches Datum/Welcher Tag ist heute?» вживається порядковий числівник з назвою місяця у називному відмінку. Порядковий числівник утворюється від кількісного з додаванням **-te** для числівників від 1 до 19 та **-ste** для числівників від 20. Деякі форми порядкових числівників відрізняються від основ кількісних.

eins — der erste	zwanzig — der zwanzigste
zwei — der zweite	einundzwanzig — der einundzwanzigste
drei — der dritte	zweiundzwanzig — der zweiundzwanzigste
vier — der vierte	...
fünf — der fünfte	dreißig — der dreißigste
sechs — der sechste	einunddreißig — der einunddreißigste
sieben — der siebente/siebte	...
acht — der achte	
...	

Порядкові числівники пишуться з крапкою:
Der 12. Mai, der 25. September, der 8. März.

2 Der kleine Maximilian ist vergesslich. Er vergisst alle Daten. Spielt den Dialog zwischen Maximilian und seiner älteren Schwester Christine.



Maximilian: Welcher Tag ist heute?
Christine: Der achte Januar.
Maximilian: Welcher Tag ist morgen?
Christine: Der neunte Januar.
Maximilian: Welcher Tag ist übermorgen?
Christine: Der zehnte Januar.



- Maximilian:** Welcher Tag war gestern?
Christine: Der siebte Januar.
Maximilian: Welcher Tag war vorgestern?
Christine: Der sechste Januar.

При відповіді на запитання «Wann?» вживається прийменник «**am**» з порядковими числівниками та назвами місяців. Числівники мають закінчення **-en**:

Am ersten Januar, **am zweiten** Februar, **am dritten** Juni, **am vierten** Oktober, **am fünften** April...

3 a) Spielt die Minidialoge.



Wann hast du Geburtstag?	→	Am ersten Dezember.
Wann kommst du zu uns?	→	Am zwölften Januar.
Wann kommen deine Freunde?	→	Am zwanzigsten Januar.
Wann warst du im Kino?	→	Am dreißigsten November.
Wann warst du im Schwimmbad?	→	Am zweiundzwanzigsten Dezember.

b) Spielt ähnliche Dialoge. Gebraucht die Redemittel.

Die Oma besuchen — am 24. Januar

Die Freunde einladen — am 16. Januar

Den Brief schreiben — am 28. Februar

Tischtennis spielen — am 14. Januar

In die Karpaten fahren — am 5. Februar

Ins Museum gehen — am 18. März

**4 Was hat Michael in den Weihnachtsferien gemacht? Erzähle.**

- 23.12 Geschenke für die Eltern basteln
 24.12 den Heiligabend zu Hause feiern
 25.12 die Oma mit den Eltern besuchen
 26.12 Tante Erika besuchen
 27.12 in den Zirkus gehen
 28.12 mit Arnim Ski fahren
 29.12 mit Tino Schlittschuh laufen
 30.12 Eishockey spielen
 31.12 den Silvester feiern
 1.1 mit den Eltern zu Hause sein
 2.1 ins Konzert gehen

Am 23. Dezember hat Michael Geschenke für die Eltern gebastelt.
 Am ... Dezember hat/ist Michael...
 Am ... Januar...

5 Und was habt ihr in den Winterferien gemacht? Macht einen ähnlichen Plan und erzählt einander.

Am ... Dezember habe/bin ich... Am ... Januar habe/bin ich...

Dann habe/bin ich...

Ich habe/bin auch am ... Dezember/Januar...

29.12	...	3.1	...
30.12	...	4.1	...
31.12	...	5.1	...
1.1	...	6.1	...
2.1	...	7.1	...

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати дату, вживаючи порядкові числівники;
- як розповісти про зимові канікули.

der Leserbrief (-e), die Glückwunschkarte (-n), heilig, derselbe,
das Familienfest (-e), der Weihnachtsbaum (-'–e)

1 Wähle aus dem Kasten Wörter zum Thema «Weihnachten».



am 31. Januar, am 24. Dezember, Kerzen, Osterhase, Tannenbaum, festliches Essen, feiern, Lieder singen, Weihnachtsmann, Kuchen, Kugeln, leckere Speisen, in die Kirche gehen, Geschenke bekommen, Freunde einladen, Familienfest

2 Höre das Weihnachtslied und sing mit.



Stille Nacht, heilige Nacht

Stille Nacht, heilige Nacht!
Alles schläft, einsam wacht
nur das traute hochheilige Paar,
holder Knabe im lockigen Haar,
schlaf in himmlischer Ruh',
schlaf in himmlischer Ruh'.

Stille Nacht, heilige Nacht!
Gottes Sohn, oh wie lacht
Lieb' aus deinem göttlichen Mund,
da uns schlägt die rettende Stund'.
Christ, in deiner Geburt,
Christ, in deiner Geburt.

(verkürzt)

3 Lest die Leserbriefe zum Thema «Weihnachten zu Hause».



Ich habe Weihnachten besonders gern. Das ist ein Familienfest. Ich feiere gerne mit meinen Eltern und Geschwistern. Im Wohnzimmer haben wir immer einen schönen Weihnachtsbaum mit Kugeln und Lametta, auf dem Tisch stehen leckere Speisen. Wir sitzen dann alle zusammen, essen und singen Weihnachtslieder. Das gefällt mir sehr gut.

Anne Kröger, 11 Jahre

Weihnachten zu Hause finde ich altmodisch und blöd. Jedes Jahr gibt es denselben Tannenbaum, dasselbe Essen, dieselben Geschenke und Lieder. Ich möchte lieber mit meinen Eltern in ein exotisches Land in den Süden fahren und dort diese Zeit verbringen. Man kann dann viel Neues und Interessantes sehen, in der Sonne liegen, im Ozean oder im Meer schwimmen. Und es ist dort immer warm, auch im Dezember!

Niklas Bärlein, 12 Jahre

4 Mit wem bist du einverstanden? Warum? Erzähle.



Ich bin mit ... einverstanden, denn...

5 Ordne die Sätze zu einer Glückwunschkarte.



ich wünsche dir frohe Weihnachten,
Gesundheit und alles Gute im neuen Jahr!

Berlin, 19.12.2015

Dein Jan

Herzliche Grüße

Lieber Klaus,



6 Wie feiert man Weihnachten in euren Familien? Besprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.



a) Wir feiern Weihnachten am ... Januar.

Meine Familie feiert Weihnachten zu Hause/bei den Freunden...

Meine Mutter kocht... Ich decke den Tisch und helfe der Mutter.

Ich und mein Bruder/meine Schwester bekommen Geschenke...

b) Die Familie von ... feiert Weihnachten zu Hause/bei den Freunden...

Die Mutter von ... kocht... ... deckt den Tisch und hilft der Mutter.

Die Kinder bekommen Geschenke: Puppen, Spielautos...

7 Schreibe eine Glückwunschkarte an deinen deutschen Brieffreund.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про традиції святкування Різдва;
- як написати вітальну листівку до Різдва;
- найвідомішу різдвяну пісню в Німеччині.

Silvester, das Feuerwerk (-e), die Party (-s),
Alles Gute im neuen Jahr!, Guten Rutsch ins neue Jahr!

1 Höre zu und lies das Gedicht vor.



Neujahrsnacht

Diese Nacht ist ein Fluss.
Mein Bett ist ein Kahn.
Vom alten Jahr stoße ich ab.
Am neuen lege ich an.
Morgen spring' ich an Land.
Dies Land, was ist's für ein Ort?
Es ist keiner, der's weiß.
Keiner war vor mir dort.

Josef Guggenmoos

2 Was ist typisch für Silvester? Wähle passende Wörter.



das Feuerwerk



die Blumen



um 12 Uhr in der Nacht



die Eier bemalen



Geschenke



das Fest in der
Schule



die Schültüte



3 Lies die E-Mail.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
wie geht es dir? Ich danke dir für deine E-Mail. Du bittest mich über Silvester in Deutschland zu erzählen.
Man feiert dieses Fest am 31. Dezember. Zu Silvester gehen viele Deutsche aus oder feiern eine Party zu Hause mit ihren Freunden. Um Mitternacht wünscht man allen «Alles Gute im neuen Jahr» oder «Guten Rutsch ins neue Jahr». Viele Leute gehen auf die Straße und feiern dort mit ihren Freunden. Sie hören und sehen dort auch die «Silvesterkanonade» — das ist das Silvesterfeuerwerk. Es soll das neue Jahr «begrüßen». Es ist sehr laut in der Stadt. Alle sind froh und lustig.
Gibt es ein ähnliches Fest in der Ukraine? Wie feiert man es? Schreibe mir bitte.
Viele Grüße
Deine Sophie

4 Wie feiert man das Neujahrsfest in der Ukraine? Was ist mit Silvester ähnlich, was anders? Sprecht in Kleingruppen.



Das Neujahrsfest feiert man in der Ukraine...

Zum Neujahrsfest...

... ist/sind typisch für dieses Fest.

Um Mitternacht...

Viele Menschen feiern/gehen...

Alle sind...

Bei uns ... man auch...

Aber bei uns ... man nicht/kein...

5 Schreibe einen Antwortbrief an Sophie.



На уроці я вивчив та повторив:

- як у Німеччині святкують Новий рік;
- як розповісти про святкування Нового року в Україні.

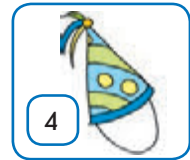
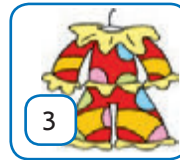
der Karneval (-e/-s), der Fasching, die Fastnacht,
das Kostüm (-e), die Kappe (-n), der Umzug (-"-e),
sich verkleiden (hat sich verkleidet)

1 Bilde die Wörter aus den Teilen. Höre die Lösung.



Karneval	+	s	+	das Kostüm die Kappe die Nase der Umzug das Fest
----------	---	---	---	--

2 Ordne den Bildern passende Wörter aus Übung 1 zu.



3 Was für Karnevalskostüme sind das? Finde die passenden Wörter im Kasten und erzähle.



die Prinzessin, der Clown, die Hexe

- Eine lustige Maske, eine bunte Bluse und eine bunte Hose, große Schuhe, eine große Karnevalsnase, eine rote Perücke.
- Eine schöne Krone, ein schönes Kleid, goldene Schuhe.
- Ein schwarzes Kleid, ein großer Besen, alte Schuhe, eine schwarze Perücke mit langen schwarzen Haaren.

Ich verkleide mich als Clown. Ich trage eine lustige Maske, ...

Зворотні дієслова (Reflexivverben)

sich verkleiden

ich verkleide mich	wir verkleiden uns
du verkleidest dich	ihr verkleidet euch
er/sie/es verkleidet sich	sie/Sie verkleiden sich



4 Ergänze die Sätze mit Reflexivpronomen.



- 1) Peter steht auf und zieht *sich* schnell an.
- 2) Wir freuen ... auf den Karneval.
- 3) Lisa interessiert ... für ukrainische Feste.
- 4) Leon hat ... als Matrose verkleidet.
- 5) Wie bereitest du ... auf unser Schulfest vor?
- 6) Möchtet ihr ... zum Karneval verkleiden?

5 Lies die E-Mail und finde die passenden Bilder. Schreibe einen Antwortbrief.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
 danke für deinen Brief. Ich sehe, ihr feiert das Neujahrsfest fast so wie wir feiern Silvester. Und im Februar haben wir noch ein interessantes und lustiges Fest — den Karneval. Besonders populär ist dieses Fest in Köln, Mainz und München. Bei uns in München nennt man es Fasching, in Köln sagt man Karneval, und in Mainz Fastnacht. Man feiert es 40 Tage vor Ostern. Man verkleidet sich, viele Menschen tragen lustige Karnevalskostüme. Auf den Straßen kann man große Karnevalsumzüge sehen. Letztes Jahr war ich mit meinen Eltern im Karneval in Köln und habe dort viele schöne Fotos gemacht.
 Kannst du auf diesen Fotos meine Verwandten und mich sehen?
 Feiert ihr dieses Fest auch? Ich freue mich auf deine Antwort.
 Viele liebe Grüße
 Deine Sophie



1. Der Vater hat sich als Pirat verkleidet. Er hatte eine schwarze Augenbinde, ein dunkles Tuch auf dem Kopf, ein gestreiftes Matrosenhemd und einen bunten Papagei (das war natürlich ein Spielzeug).
2. Die Mutter war eine Hexe. Sie hatte einen schwarzen Hut, ein schwarzes Kleid und einen großen Besen.



3. Die Schwester war eine kleine Prinzessin. Sie hatte ein schönes rosa Kleid und rote Schuhe an. Auf dem Kopf hatte sie eine Krone.
4. Der ältere Bruder war ein Rockmusiker. Er hatte einen schwarzen Lederanzug, hohe schwarze Stiefel und Ketten am Gürtel.
5. Ich war ein lustiger Clown. Ich hatte eine rote Kappe, ein buntes Kostüm und große gelbe Schuhe.

6 Hier ist alles durcheinander geraten. Was brauchen diese Personen? Erzähle.



die Fee — eine rote Kappe, ein schönes Kleid, ein schwarzer Hut
 die Prinzessin — ein großer Besen, eine Krone, ein großer Hut
 der Pirat — eine Bluse, ein Matrosenhemd, ein Korb
 der König — eine lustige Kappe, ein langer Mantel, ein Zauberstock
 der Zauberer — ein schwarzes Kleid, ein schwarzer Hut, eine Augenbinde
 der Clown — ein buntes Kostüm, eine Brille, eine Krone
 Pinocchio — eine Karnevalsnase, ein buntes Kostüm, ein Papagei
 Rotkäppchen — eine Nase aus Holz, Kuchen für die Oma, ein Zauberstock
 die Hexe — ein Rock, ein schwarzes Kleid, ein dunkler Hut oder ein dunkles Kopftuch
 Harry Potter — große Schuhe, ein Zauberstein, eine gestreifte Kappe

Eine/Ein ... hat keinen/keine/kein..., sondern einen/eine/ein/-...

Eine/Ein ... braucht keinen/keine/kein..., sondern einen/eine/ein/-...

7 Spiel «Wie komme ich zum Karneval?».



Spielt in Kleingruppen. Jeder denkt sich ein Karnevalskostüm aus und beschreibt es. Er nennt aber das Kostüm nicht. Andere Mitspieler müssen erraten, was für ein Kostüm das ist. Wer die meisten richtigen Antworten gibt, gewinnt.

— Zum Karneval verkleide ich mich so: Ich habe ein schönes weißes Kleid und weiße Schuhe an. Auf dem Kopf habe ich eine Krone. Wie komme ich zum Karneval?

— Du kommst als Prinzessin zum Karneval.

На уроці я вивчив та повторив:

- як святкують карнавал у Німеччині;
- як описати карнавальні костюми.

der Osterhase (-n), das Osterei (-er), verstecken (hat versteckt), bemalen (hat bemalt), Eier legen (hat gelegt)

1 Höre zu und sprich nach.



Ostern + der Hase = der Osterhase
 Ostern + das Ei = das Osterei
 Ostern + der Morgen = der Ostermorgen
 Ostern + die Nacht = die Osternacht

2 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.



Osterhäschen, Osterhas',
 komm mal her, ich sag' dir was:
 Laufe nicht an mir vorbei,
 schenk mir doch ein buntes Ei!

3 Findet auf den Bildern Symbole für Ostern. Nennt sie.



4 Lies den Brief und den Text. Achte auf die markierten Wörter.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo, Katja!
 Danke für deinen Brief. Du hast viel und sehr interessant über eure Traditionen und Feste geschrieben. Ich möchte auch auf deine Frage antworten. Also, warum legen Osterhasen die Ostereier? Ich habe einen interessanten Text gelesen und schicke ihn dir.
 Ich hoffe, der Text gefällt dir.
 Viele Grüße
 Deine Sophie



Warum sind die Ostereier bunt?

Es war vor langer, langer Zeit. Damals hatte man noch keine bunten Ostereier. Sie waren so weiß, wie die Hühner sie gelegt hatten. Die Osterhasen haben sie gekocht und in der Osternacht in den Gärten und auf den Wiesen versteckt.

Aber einmal hat es in der Osternacht lange geschneit.

Am Ostermorgen sehen die Kinder aus dem Fenster hinaus, und alles ist weiß. Sie suchen draußen Ostereier, aber können kein einziges finden. Wie können sie im Schnee weiße Eier entdecken? Mit rot gefrorenen Nasen und kalten Füßen kommen die Kinder zurück. Sie sind sehr traurig, denn sie finden die Ostereier nicht.

Ein kleiner Hase sitzt am Wegrand und denkt: «Wir müssen die Eier bunt färben und dann kann man sie auch im Schnee finden!» Er läuft nach Hause und erzählt von seiner Idee.

«Das ist eine gute Idee!», sagt der Hase Kaspar, und er malt gleich ein paar Mustereier.

Die Hasenkinder wollen auch Pinsel und Farben haben. Sie üben und üben.

Im Sommer stöhnt die Hasenmutter: «Ich kann keine Rühreier und Pfannkuchen mehr sehen und die Backen tun mir schon weh vom Eierausblasen.» Denn die Hasen üben an ausgeblasenen Eiern.

Die schönsten hängen sie an die Bäume und dort schaukeln sie lustig im Wind. Alle sehen das und freuen sich.

Noch heute findet man in manchen Gegenden solche bunt geschmückten Osterbäume.

Seitdem gibt es bunte Ostereier!

Und seitdem finden die Kinder alle Ostereier. Auch wenn es mal an Ostern geschneit hat.

nach Ursel Scheffler



Сполучники «und» (і, й, а), «aber» (але), «oder» (або), «denn» (тому що) не впливають на порядок слів у реченнях, які вони з'єднують:

- a) Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten. Die Kinder müssen die Ostereier suchen. → Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten **und** die Kinder müssen die Ostereier suchen.
- b) Die Kinder suchen lange. Sie können kein einziges Osterei finden. → Die Kinder suchen lange, **aber** sie können kein einziges Osterei finden.
- c) Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume. Sie hängen die Ostereier an die Bäume. → Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume **oder** sie hängen die Ostereier an die Bäume.

5 Ergänze die Konjunktionen «und», «aber», «oder», «denn».



- 1) Ich bemale die Ostereier, *denn* ich male gern.
- 2) Die Stunde ist aus ... wir gehen nach Hause.
- 3) Die Osterhasen haben die Ostereier versteckt, ... die Kinder können sie nicht finden.
- 4) Nach der Stunde gehen wir in den Park ... wir spielen zu Hause Schach.
- 5) Die Kinder sind traurig, ... sie können die Ostereier nicht finden.
- 6) Der Text ist leicht, ... ich verstehe nicht alles gut.
- 7) Ich kaufe ein Geschenk, ... morgen hat meine Freundin Geburtstag.
- 8) Bleibst du in den Osterferien zu Hause ... fährt deine Familie zur Oma?

6 Spiel «Feiertage und Symbole».



Bildet zwei Gruppen. Jede Gruppe muss abwechselnd der anderen das Symbol eines Festes nennen, und diese muss das Fest nennen.

Gruppe 1: Welches Fest symbolisiert der Osterhase?

Gruppe 2: Ostern. Und welches Fest symbolisiert...?

На уроці я вивчив та повторив:

- які символи пов'язані з Великоднем у Німеччині;
- як назвати символи різних свят.

einladen (hat eingeladen), prima

1 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.



Geburtstag hast du heute,
das wissen alle Leute.

Wir wünschen dir das größte Glück
und hätten gern ein Kuchenstück.

2 Wann haben die Kinder Geburtstag? Erzähle.



Uwe, 24. April



Lina, 12. August



Niklas, 19. September



Inge, 7. Dezember



Sabine, 10. Juni



Alexander, 14. Februar

Uwe hat Geburtstag am 24. April.

3 Hört und spielt den Dialog.



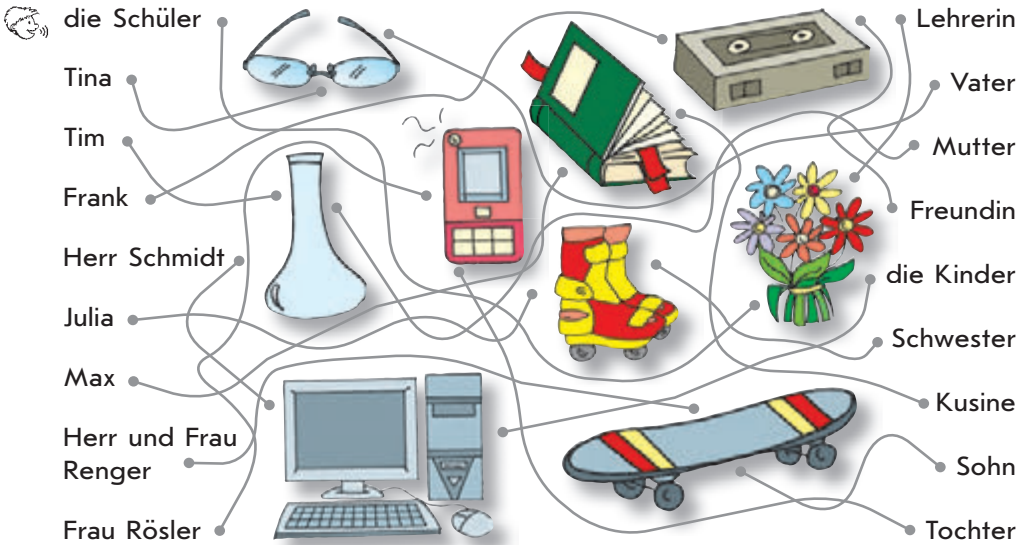
- Hallo!
- Hallo, hier ist Bettina. Hast du am Samstag Zeit?
- Ja, warum fragst du?
- Ich habe Geburtstag und möchte dich einladen. Kommst du?
- Na klar! Danke! Prima!



4 Spielt ähnliche Dialoge mit dem Wortmaterial.



- Stefanie, Jan, Sven, Marie, Tino, Uwe
- Sonntag, Freitag, Mittwoch, Donnerstag, Dienstag, Montag

**5 Wer schenkt wem was? Erzähle.**

Die Schüler schenken der Lehrerin Blumen.

6 Höre den Text und löse die Aufgabe auf der Website.**7 Spiel «Was möchtest du schenken?».**

Alle sitzen im Kreis. Der erste Spieler denkt sich aus, was er einem Mitspieler schenken möchte. Er schreibt das Wort auf einen Zettel. Alle anderen Mitspieler müssen raten, was das ist. Sie stellen Fragen, und der erste Spieler antwortet nur «Ja» oder «Nein».

Spieler B: Schenkst du eine Vase?

Spieler A: Nein.

Spieler C: Schenkst du ein Buch?

Spieler A: Ja.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати дату народження;
- як запросити товаришів на день народження;
- як розповісти про подарунки до дня народження.

das Lieblingsfest (-e). Frohe Weihnachten!
Fröhliche Ostern!, Viel Glück!

1 Höre zu und sprich nach.



das Fest, das Frühlingsfest, das Winterfest, das Lieblingsfest, das Geschenk, das Lieblingsgeschenk, der Hase, der Osterhase, das Jahr, das Neujahr, der Wunsch, der Glückwunsch, die Karte, die Glückwunschkarte.



2 Welches Fest ist das? Ergänze die Sätze.



- 1) ... ist ein Frühlingsfest. Die Kinder suchen im Garten ...eier. Der ...hase hat sie gebracht.
- 2) ... ist ein schönes Familienfest. Die ganze Familie sitzt am festlich gedeckten Tisch, singt Lieder und isst leckere Speisen. Im Zimmer steht ein geschmückter ...baum. Unter dem ...baum liegen Geschenke. Sie hat der ...mann gebracht.
- 3) ... ist ein lustiges Fest. Man feiert es zu Hause oder mit den Freunden. In der Nacht kann man das Feuerwerk sehen.
- 4) Jeder Mensch hat seinen eigenen An diesem Tag kommen Verwandte und Freunde. Sie bringen Geschenke und wünschen dem Menschen alles Gute. Sie feiern zusammen.

3 Lies die Glückwunschkarte. Wer hat Geburtstag? Wer hat die Karte geschrieben?



Würzburg, 18. März 2015	
Liebe Sabine, ich wünsche dir zu deinem Geburtstag viel Glück, Erfolg und alles Gute! Ich danke dir für die Einladung. Ich kann leider nicht zu dir kommen, denn ich arbeite. Viele Grüße an deine Eltern	 Sabine Ullmann
Deine Tante Elli	Siemensstraße 15
	Erlangen 91054



- 4** Ordne die Glückwünsche den Bildern zu. Manchmal sind mehrere Glückwünsche möglich.



Herzlichen Glückwunsch zu deinem Geburtstag!

Fröhliche Ostern!

Guten Rutsch ins neue Jahr!

Alles Gute zu deinem Geburtstag!

Ein glückliches neues Jahr!

Ein gutes neues Jahr!

Viel Glück!

Frohe Weihnachten!



Zu Ostern/Weihnachten/Silvester/Zum Geburtstag sagt man: ...

- 5** Sprecht in Kleingruppen über eure Lieblingsfeste. Macht eine Umfrage und erstellt ein Diagramm.



- a)
- Welches Fest ist dein Lieblingsfest?
 - Was steht an der zweiten Stelle/an der dritten Stelle?
 - Welche Feste findest du noch interessant?

- b)
- An der ersten/zweiten/dritten/vierten Stelle steht...
- Dann kommt...
- ... ist auch beliebt.
- In unserer Gruppe steht ... an der letzten Stelle.

На уроці я вивчив та повторив:

- як запитати та розповісти про улюблені свята;
- як написати вітальні листівки до свят.



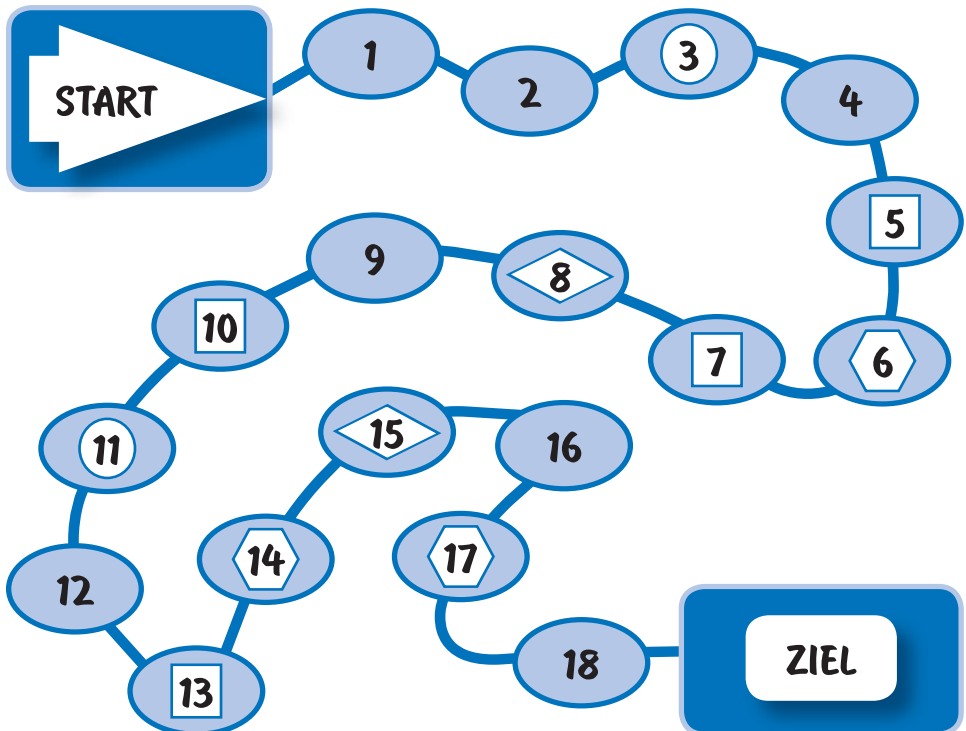
Projekt «Lieblingsfeste in unserer Klasse».

Sammelt die Ergebnisse der Umfragen in den Kleingruppen (Stunde 41), bringt Fotos, malt Bilder und macht eine Wandzeitung zum Thema «Lieblingsfeste in unserer Klasse».



Spiel «Unsere Feste».

- — bei einer richtigen Antwort **ein** Felditerrücken; bei einer falschen Antwort **ein** Feld zurück.
- — bei einer richtigen Antwort **zwei** Felderiterrücken; bei einer falschen Antwort **zwei** Felder zurück.
- ⬡ — bei einer richtigen Antwort **drei** Felderiterrücken; bei einer falschen Antwort **drei** Felder zurück.
- ◇ — bei einer richtigen Antwort **vier** Felderiterrücken; bei einer falschen Antwort **vier** Felder zurück.





Teste dich selbst auf der Website.

Fragen zum Spiel

- 1 Wann hast du Geburtstag?
- 2 Wie heißt dein Lieblingsfest?
- 3 Wann feiert man Weihnachten in der Ukraine?
- 4 Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
- 5 Welches Geschenk hast du zu deinem letzten Geburtstag bekommen?
- 6 Wann feiert man Ostern?
- 7 Welches Symbol hat Ostern?
- 8 Wer bringt Ostereier in Deutschland?
- 9 Was schenkst du deinen Freunden zum Geburtstag?
- 10 Was sagt man zu Silvester?
- 11 Welches Fest symbolisiert das Feuerwerk in Deutschland?
- 12 Was wünschen die Menschen einander zu Ostern?
- 13 Wann hat deine Mutter Geburtstag?
- 14 Welche Symbole hat Weihnachten in Deutschland?
- 15 Wo feierst du meistens Weihnachten?
- 16 Wann hat deine Freundin/dein Freund Geburtstag?
- 17 Welches Karnevals-kostüm möchtest du haben?
- 18 Beschreibe das Karnevals-kostüm einer Prinzessin.

die Wohnung (-en), das Arbeitszimmer (-), das Badezimmer (-),
das Esszimmer (-), das Kinderzimmer (-), das Schlafzimmer (-),
das Wohnzimmer (-), der Flur (-e), der Balkon (-s/-e),
die Küche (-n), das WC (-s)/die Toilette (-n)

1 Höre zu und sprich nach.



wohnen

das Esszimmer

die Küche

die Wohnung

das Kinderzimmer

der Flur

das Wohnzimmer

das Arbeitszimmer

das WC/die Toilette

das Schlafzimmer

das Badezimmer

der Balkon

2 Wo ist welches Zimmer? Ordne die Nummern den Wörtern zu.



das Badezimmer

das WC/die Toilette

die Küche

1 das Schlafzimmer

das Kinderzimmer

der Flur

das Wohnzimmer

das Arbeitszimmer

der Balkon



- 3** Was kann man in diesen Zimmern machen? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.



~~duschen~~, kochen, baden, sich waschen, fernsehen, die Zähne putzen, waschen, Zeitungen oder Zeitschriften lesen, auf die Straße sehen, backen, arbeiten, schreiben, spielen, am Computer arbeiten, Hausaufgaben machen, braten, sich sonnen, den Mantel oder die Jacke in den Kleiderschrank hängen, das Geschirr abwaschen, schlafen

Im Badezimmer kann man <i>duschen</i> , ...	Im Kinderzimmer...
Im Schlafzimmer kann man...	In der Küche kann man...
Im Wohnzimmer kann man...	Auf dem Flur kann man...
Im Arbeitszimmer kann man...	Auf dem Balkon kann man...

- 4** Höre das Gedicht. Ergänze dann die fehlenden Wörter.



In meinem Haus

In meinem Haus, da ... ich, da ... ich, da ... ich. Und wenn du willst, dann öffne ich und lass' dich ein.	In meinem ..., da ... ich, da weine ich, da ... ich. Und wenn ich will, dann schließe ich und bin allein.
--	---

Gina Ruck-Pauquet

- 5** Was macht ihr in euren Wohnungen? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse über eure Gesprächspartner.



- 6** Spiel «Wo machen das die Leute!».



Spielt nach dem Muster.

— Wo essen wir? — Im Esszimmer.	— Wo machst du die Hausaufgaben? — ...
— Wo schläfst du? — Im...	— Wo spielst du? — ...

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати кімнати у квартирі чи в будинку;
- як розповісти, що можна робити в різних кімнатах.

die Möbel (Pl.), das Regal (-e), der Sessel (-), das Sofa (-s),
der Fernseher (-), der Fußboden (-), der Gasherd (-e),
die Kommode (-n), der Küchenschrank (-e),
das Nachttischchen (-), der Teppich (-e), in der Ecke

1 Höre zu und sprich nach.



die Kommode



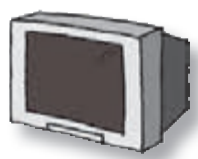
das Sofa



das Bett



das Nachttischchen



der Fernseher



der Küchenschrank



der Kühlschrank



der Teppich



die Lampe



das Regal



der Sessel



der Gasherd



2 Welche Möbel können in diesen Zimmern stehen? Sprecht zu zweit. Gebraucht die Wörter aus Übung 1.



Im Wohnzimmer stehen <i>ein Sofa</i> , ...	Im Schlafzimmer stehen...
Im Arbeitszimmer stehen...	Im Esszimmer stehen...
Im Gästezimmer stehen...	Im Kinderzimmer stehen...
In der Küche stehen...	Auf dem Flur stehen...

У відповіді на запитання «**Wo?**» прийменники «**in**», «**auf**», «**an**», «**hinter**», «**über**», «**unter**», «**neben**», «**vor**», «**zwischen**» вживаються з іменниками у давальному відмінку (Dativ).

Im (in + dem) Zimmer stehen viele Möbel.

Auf dem Fußboden liegt ein Teppich.

Zwischen dem Sofa und **dem Sessel** steht ein Tisch.

3 Welche Möbel stehen in deiner Wohnung? Erzähle.

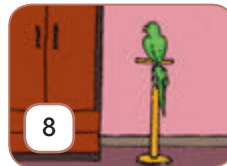
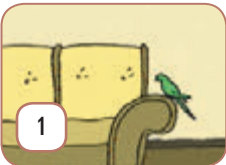


In meiner Wohnung gibt es ... Zimmer. Im Schlafzimmer/Wohnzimmer/... stehen...

4 Sieh dir die Bilder an. Wo ist der Vogel? Erzähle.



~~auf dem Sofa/über dem Bett/unter dem Tisch/am Fenster/neben dem Schrank/vor dem Sessel/hinter dem Schrank/zwischen der Kommode und dem Stuhl~~



Auf Bild 1 ist der Vogel auf dem Sofa.
Auf Bild ... ist der Vogel...

**5** Lies die E-Mail von Artem. Antworte auf die Fragen.

Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Michael,
ich erzähle dir über mein Zimmer. Es ist ziemlich groß. In der Mitte steht mein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Lampe. Links am Fenster steht ein Kleiderschrank. Dort hängt meine Kleidung. Neben dem Schrank steht eine Kommode. Auf der Kommode steht eine Vase. Rechts in der Ecke steht mein Bett. Dort schlafe ich. Und links in der Ecke neben der Tür steht ein Bücherschrank. Dort sind meine Bücher. Auf dem Fußboden links liegt ein Teppich. Mir gefällt mein Zimmer. Und wie ist dein Zimmer? Wo stehen die Möbel in deinem Zimmer? Ich freue mich auf deine Antwort.
Viele Grüße
Dein Artem

- Wie ist Artems Zimmer?
Wo steht der Tisch?
Wo steht die Lampe?
Wo steht der Kleiderschrank?
Was steht neben dem Schrank?
Wo steht die Vase?
Wo steht das Bett?
Wo steht der Bücherschrank?
Was liegt auf dem Fußboden?

6 Sprecht in Gruppen über eure Zimmer. Gebraucht die Redemittel.

- Mein Zimmer ist... In meinem Zimmer habe ich... Links/rechts liegt... Links/Rechts steht...
— Was gibt es in deinem Zimmer? Was steht/liegt...?

На уроці я вивчив та повторив:

- як називаються меблі;
— як розповісти, для яких кімнат призначені меблі;
— як описати кімнату та розташування в ній меблів.

die Garderobe (-n), der Spiegel (-), einrichten (hat eingerichtet),
hängen (hat gehängt/gehangen), legen (hat gelegt),
stellen (hat gestellt), gefallen (hat gefallen)

1 Was gehört nicht in ein Kinderzimmer? Erzähle. Gebrauche die Wörter.

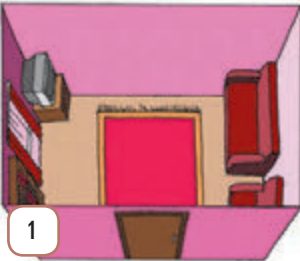


der Gasherd, der Spiegel, das Bett, die Badewanne, die Schulbank, der Lehrertisch, die Kommode, der Kühlschrank, der Teppich, der Küchenschrank, der Computer, die Garderobe, das Bücherregal, das Nachttischchen, der Stuhl, der Sessel, der Blumentopf, das Bild

... gehört nicht in ein Kinderzimmer.

In einem Kinderzimmer gibt es keinen/keine/kein...

2 Sieh dir die Bilder an und höre das Gespräch. Über welches Zimmer spricht Sabine? Erzähle.



3 Wohin stellen wir die Möbel? Lies die Sätze. Achte auf die markierten Wörter.



Wir stellen den Gasherd in die Küche, legen den Teppich auf den Fußboden.
Wir hängen das Bild an die Wand.

У відповіді на запитання «**Wohin?**» прийменники «**in**», «**auf**», «**an**», «**hinter**», «**über**», «**unter**», «**neben**», «**vor**», «**zwischen**» вживаються з іменниками в знахідному відмінку (Akkusativ):

Wir stellen das Sofa **ins (in + das) Wohnzimmer**.

Wir legen die Tischdecke **auf den Tisch**.

Wir hängen die Gardinen **ans (an + das) Fenster**.

**4 Spielt Dialoge mit Hilfe der Bilder. Gebrauchte die Redemittel.**

Michaels Schwester Lea malt sehr gern. Sie möchte ihre Bilder an die Wand hängen. Michael hilft ihr. Was sagt Lea? Was sagt Michael?

- Hängen wir das Bild an die Wand/in die Ecke/unter den Kalender/
zwischen zwei Fotos/an den Schrank/über das Bett.
- Nein, es gefällt mir nicht/es ist zu dunkel/dort gibt es schon viele
Bilder/es ist schlecht für die Möbel.
- Ja, es ist gut so. Das machen wir.



an die Wand



in die Ecke



an den Schrank



über das Bett



unter den Kalender



zwischen zwei Fotos

5 Stell dir vor: Du möchtest dein Zimmer neu einrichten. Was und wohin stellst, legst oder hängst du? Schreibe.

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про меблювання квартири;
- як сказати, куди краще поставити меблі.

der Umzug (-'e), der Wagen (-), die Gardine (-n),
der Karton (-s), umziehen (ist umgezogen)

1 Was brauchen wir für den Umzug? Finde passende Wörter im Kasten. Erzähle.



der Kleiderschrank, das Auto, die Kreide, der Stuhl, die Kiste, die Gardinen, der Klebstoff, der Wagen, das Schiff, der Karton, das Flugzeug, die Kamera, das Geld, das Boot, der Ball, der Fernseher

Wir brauchen für den Umzug einen/eine/ein...

2 Lies den Brief von Michael. Antworte auf seine Fragen.



Stuttgart, den 11. März 2015

Lieber Artem,
wir haben ein neues Haus gekauft und ziehen nächste Woche um. Hier ist der Plan für das Haus und unsere Möbel. Wir müssen die Möbel in die Zimmer stellen. Hast du eine Idee? Wohin möchtest du die Möbel stellen? Hilf mir. Ich warte auf deine Antwort.
Dein Michael



Du kannst ... ins Wohnzimmer/in die Küche/... stellen. Du kannst ... ins Schlafzimmer/auf den Flur/... hängen.



3 Wie heißen die Zimmer in Michaels Haus? Arbeitet zu zweit. Helft ihm beim Einrichten der Wohnung.

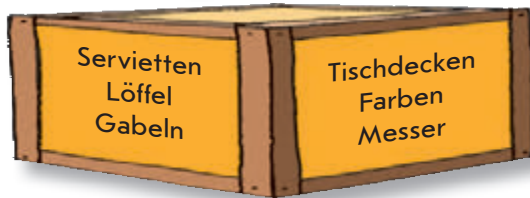


Wir können die Badewanne/... ins Badezimmer/... stellen.
Stellen wir die Stühle/... lieber ins Kinderzimmer/...

4 Was passt nicht zusammen? Lies und ersetze falsche Wörter durch richtige.



Michaels Familie zieht um. Sie haben alles eingepackt. Michaels Schwester Lea hat beim Packen geholfen, aber einige Fehler gemacht.



In die erste Kiste passen die Äpfel nicht. Hier passen/passt...

In die zweite/dritte/vierte Kiste passen/passt ... nicht. Hier passen/passt...

5 Spiel «Falsche Möbel».



Spielt nach dem Muster.

Natalka: Ich stelle den Fernseher ins Badezimmer.

Denys: Das ist doch falsch! Stellen wir ihn lieber ins Wohnzimmer!

Viktor: Ich stelle das Sofa auf den Flur.

Julia: Das ist doch falsch! Stellen wir es lieber...

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про переїзд;
- як запропонувати розставити меблі у кімнаті.

1 Höre zu und sprich nach.



Wir hängen das Foto an die Wand.— Das Foto hängt jetzt an der Wand.

Wir stellen den Computer auf den Tisch.— Der Computer steht jetzt auf dem Tisch.

Wir setzen das Kind in den Sessel.— Das Kind sitzt jetzt im Sessel.

Wir legen die Bücher in den Schrank.— Die Bücher liegen jetzt im Schrank.

Wir stellen den Stuhl ins Zimmer.— Der Stuhl steht im Zimmer.

Дієслова «**legen**», «**stellen**», «**setzen**», «**hängen**» — слабкі (правильні) дієслова, вони вживаються з іменниками у знахідному відмінку (Akkusativ):

Ich **lege** das Buch **auf den Tisch**.

Er **stellt** das Buch **in den Schrank**.

Дієслова «**liegen**», «**stehen**», «**sitzen**», «**hängen**» — сильні дієслова, вони вживаються з іменниками у давальному відмінку (Dativ):

Das Buch **liegt auf dem Tisch**.

Das Buch **steht im Schrank**.

2 «Wo?» oder «wohin?»! Lies die Sätze. Nenne die Substantive im Akkusativ und im Dativ.



a) Wir hängen das Bild an die Wand.

b) Jetzt hängt das Bild an der Wand.



a) Wir stellen die Vase auf den Tisch.

b) Jetzt steht die Vase auf dem Tisch.



a) Wir setzen das Kind auf den Stuhl.



b) Jetzt sitzt das Kind auf dem Stuhl.



a) Wir legen den Teppich auf den Fußboden.



b) Jetzt liegt der Teppich auf dem Fußboden.

3 Spielt Dialoge nach dem Muster.



Muster: — Das Buch steht im Schrank.— Wo steht das Buch?

- 1) Der Kugelschreiber liegt auf dem Tisch.
- 2) Ich habe das Kleid in den Kleiderschrank gehängt.
- 3) Er legt den Pullover in die Kommode.
- 4) Wir stellen die Blumen in die Vase.
- 5) Der Mantel hängt im Schrank.
- 6) Wir stellen den Computer auf den Tisch.
- 7) Die Eltern sitzen auf dem Sofa.
- 8) Ich setze mich in den Sessel.
- 9) Die Bücher liegen im Bücherschrank.
- 10) Der Gasherd steht in der Küche.

4 Lies den Text. Was hat Lea falsch gemacht? Erzähle.



Michaels Familie muss nach dem Umzug alles ordentlich aufräumen. Du kannst ihnen dabei helfen. Lea macht schon etwas. Ist hier alles richtig? Beschreibe die Bilder und korrigiere Leas Fehler.



Lea stellt ... in den Schuhschrank/Küchenschrank. Wir müssen ... stellen.
Sie legt ... ins Bücherregal. Wir müssen ... legen.
Sie hängt ... in den Kleiderschrank. Wir müssen ... hängen.

5 Sprecht in Gruppen über die Möbel in euren Zimmern. Erzählt dann über die Zimmer von euren Mitschülern.



a) — Ich habe ein Bett/einen Tisch/einen Sessel/eine Couch/einen Bücherschrank/einen Kleiderschrank...

— An der Wand hängt/hängen...

An den Wänden hängt/hängen...

Am Fenster hängt/hängen...

— Auf dem Fußboden liegt...

— Und was hast du in deinem Zimmer?

b) ... hat ein Bett/einen Tisch...

На уроці я вивчив та повторив:

- як сказати, куди слід ставити речі або де вони стоять;
- як описати свою кімнату і кімнату іншої людини.

das Einfamilienhaus (-"-er), das Hochhaus (-"-er),
 der Keller (-), das Reihenhaus (-"-er), das Schloss (-"-er),
 die Terrasse (-n), der Wohnwagen (-)

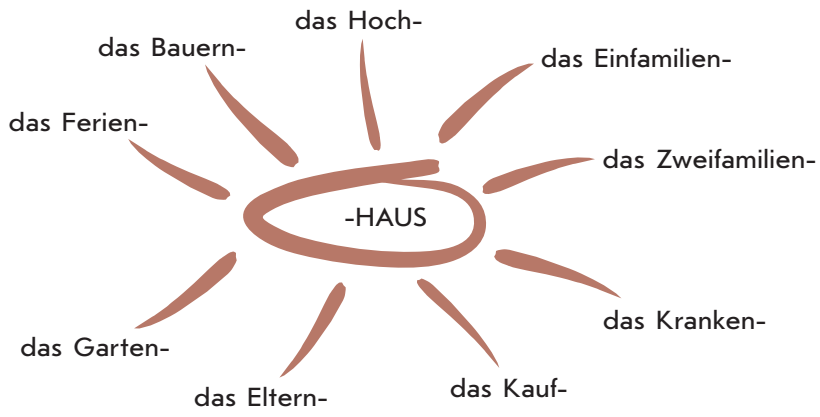
1 Höre zu und sprich nach.



das Hochhaus
 das Einfamilienhaus
 das Zweifamilienhaus
 das Reihenhaus

das Bauernhaus
 das Elternhaus
 das Ferienhaus
 das Gartenhaus

2 In welchen Häusern kann man wohnen? Bilde Wörter aus den Wortteilen.



Man kann in einem ... wohnen.

3 Was für Häuser sind das? Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern aus Übung 2 und höre die Lösung.



- Ein hohes Haus mit vielen Stockwerken ist ein *Hochhaus*.
- Ein Haus für eine Familie...
- Ein Haus für zwei Familien...
- Hier werden die Kranken gesund. Das ist ein...
- Ein Haus von den Bauern...
- Das Haus von den Eltern...
- Hier kann man viele Waren kaufen. Das ist ein...
- Ein Haus im Garten...
- Ein Haus für die Ferien und den Urlaub...



4 Sieh dir die Bilder an. Welche Häuser hast du schon gesehen, welche noch nicht? Erzähle.



das Hochhaus



das Reihenhaus



das Einfamilienhaus



das Schloss



das Zelt



der Wohnwagen

*Ich habe schon einen/ein ... gesehen.
Ich habe noch keinen/kein ... gesehen.*



5 Lies den Brief von Michael und antworte ihm.



Stuttgart, den 14. April 2015

Lieber Artem,
 danke dir für deinen Brief. Ich schicke dir ein Foto meines Hauses.
 Das ist ein Einfamilienhaus. Es ist groß. Das Haus hat einen Keller und
 eine Terrasse. Neben dem Haus ist ein großer Garten. Dort wachsen
 Bäume und Blumen. Im Garten picknicken wir oft bei gutem Wetter.
 Es gibt auch eine Garage.
 Das Haus ist ziemlich groß. Im Erdgeschoss sind das Wohnzimmer,
 das Arbeitszimmer, die Küche und das Esszimmer. Hier ist auch das
 Badezimmer mit WC. Im ersten Stock sind das Gästezimmer, das
 Schlafzimmer für meine Eltern, mein Zimmer und Leas Zimmer.
 Und in welchem Haus wohnst du? Schreib mir mal.
 Liebe Grüße
 Dein Michael

6 Beschreibe Michaels Haus. Finde das passende Bild in Übung 4.



7 Wie sieht euer Traumhaus aus? Sprecht in Kleingruppen. Erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Fragen und die Redemittel.



bequem, ruhig, am Meer wohnen, viele/keine/wenige Nachbarn, günstig wohnen, allen Komfort haben, nicht teuer, einstöckig, zwei/drei/.../viele Stockwerke haben

Möchtest du in einem Haus oder in einer Wohnung wohnen?

Wie viele Zimmer hat dein Traumhaus/deine Traumwohnung?

Welche Zimmer möchtest du haben?

Was möchtest du noch haben? (einen Balkon/eine Terrasse/ein Schwimmbad/einen Garten/eine Garage/einen Wintergarten/...)

На уроці я вивчив та повторив:

- якими бувають будинки;
- як розповісти про будинок своєї мрії.

breit, eng, draußen, die Allee (-n), die Haltestelle (-n),
die Gasse (-n), der Weg (-e), der Vorteil (-e), der Nachteil (-e)

1 Höre zu und sprich nach. Welche Wörter kennst du schon? Nenne sie.



der Prospekt	der Stock	eng
die Straße	das Erdgeschoss	breit
die Gasse	das Fernsehen	groß
der Weg	die Gaststätte	klein
die Allee	der Garten	bequem
das Geschäft	außer	gemütlich
die Haltestelle	draußen	freundlich
der Nachbar	kurz	nett
die Garage	lang	wichtig

2 a) Wie sind die Straßen! Lies die Sätze.



Die Allee ist breit und lang. Die Straße ist lang und groß.
Die Gasse ist eng und klein. Der Weg ist sehr eng und kurz.
Der Prospekt ist lang und breit.

b) In welcher Straße wohnst du? Wie ist deine Straße? Erzähle.

Ich wohne in einer/einem...

Meine/Mein ... ist...

3 Wessen Häuser sind das? Ordne die Bilder den Sätzen zu. Erzähle.



- Alex wohnt in einem großen Haus. Er hat viele Nachbarn. Vor dem Haus ist eine Bushaltestelle. Die Straße ist breit und lang. Dort fahren Autos und Busse.
- Bastians Haus ist nicht sehr groß. Neben dem Haus ist eine Gaststätte. Im Sommer sind dort viele Menschen.
- Marias Haus ist ziemlich groß. Im Erdgeschoss ist ein kleines Geschäft. Die Straße ist klein und eng.
- Heikes Haus ist groß und hat einen Garten. Dort spielt ihre Familie gern. Im Garten kann man auch picknicken.



4 Lies Monikas Erzählung. Welche Sätze entsprechen dem Text?



Monika erzählt: «Verschiedene Menschen wohnen in meiner Straße. Ihre Berufe sind verschieden und auch sie sind verschieden. Mein Haus steht in einem Hof. Es ist klein und gemütlich. In meinem Haus wohnen nicht viele Menschen. Im ersten Stock wohnt eine Frau. Sie ist schon alt und hat keine Kinder. Wir helfen ihr. Im zweiten Stock wohnt eine Familie. In dieser Familie gibt es viele Kinder. Im Erdgeschoss wohnt meine Familie. Sie ist nicht groß. Aber wir haben viele Freunde. Meine Nachbarn sind sehr nett und freundlich.»

- 1) Verschiedene Menschen wohnen in meiner Straße.
- 2) Mein Haus steht in einem Garten.
- 3) Im ersten Stock wohnt ein Mann.
- 4) Im zweiten Stock wohnt eine Familie.
- 5) Wir haben keine Freunde.
- 6) Meine Nachbarn sind sehr nett und freundlich.

**5 Kennst du deine Nachbarn? Erzähle.**

Ich wohne in...

Ich habe viele/keine Nachbarn.

Im Erdgeschoss wohnt...

6 Sind das Vor- oder Nachteile? Ordnet zu zweit richtig ein. Erzählt.

ein kleiner Garten, verschmutzte Luft, wenige Nachbarn, gemütliche Zimmer, kein eigenes Zimmer, viel Sonne, laut, neben der Bushaltestelle liegen, still, kleine Zimmer, viele Nachbarn, keine Nachbarn, frische Luft, im Wald liegen, große Zimmer, kein Garten

Zu den Vorteilen gehören...

Zu den Nachteilen gehören...

7 Wie finden die Personen ihre Wohnungen? Schreibe.

Name	Wo wohnen die Personen?	Vorteile	Nachteile
Herr Breuer	Hochhaus	kostet wenig	laut, viele Nachbarn, viel Lärm
Frau Dörrie	Einfamilienhaus	viel Platz, frische Luft, Garten	weit vom Stadtzentrum, kostet viel
Familie Paulis	Reihenhaus	wenige Nachbarn, viel Sonne, gemütliche Zimmer	kein Garten, ein kleiner Hof
Familie Bauer	Bauernhaus	viel Platz, frische Luft, am Fluss, still	weit von der Stadt

На уроці я вивчив та повторив:

- якою може бути вулиця та якими можуть бути будинки на вулиці;
- як розповісти про своїх сусідів;
- як розповісти про переваги і недоліки будинка.



Projekt «Eine Traumwohnung».

Welche Traumwohnung möchtet ihr haben? Macht in Gruppen den Plan für eure Traumwohnung. malt die Wohnung und schreibt den Kommentar.



Teste dich selbst auf der Website.

1. START	2	3	
Das Bett steht ... im Schlafzimmer → 10 ins Schlafzimmer → 5	Leider ist es falsch. Geh auf Feld 9 zurück.	Ja, das stimmt. Wir ... das Bild an die Wand. stellen → 12 hängen → 16	
7	8	9	
Das ist falsch. Geh auf Feld 10 zurück.	Leider stimmt das nicht. Geh auf Feld 17 zurück.	Das ist richtig! Das Foto hängt ... an der Wand → 23 an die Wand → 2	
13	14	15	
Stimmt! Wir richten unsere Wohnung ... ein → 6 aus → 22	Du hast einen Fehler gemacht. Geh auf Feld 23 zurück.	Das ist richtig! Geh jetzt auf Feld 24.	
19	20	21	
Das ist aber falsch! Geh auf Feld 16 zurück.	Ja, stimmt! Wohin ... du die Vase? stehst → 18 stellst → 13	Das stimmt nicht! Geh auf Feld 6 zurück.	

**Spiel «Ein Dach über dem Kopf».**

Wähle eine Antwort, die deiner Meinung nach richtig ist, stelle dann deine Spielmarke auf das entsprechende Feld. Mach das, was da geschrieben steht.

	4	5	6
	<p>Das ist richtig! Die Gasse ist breit und lang → 11 eng und kurz → 15</p>	<p>Das ist falsch. Geh auf Feld 1 zurück.</p>	<p>Richtig! Meine ... hat 3 Zimmer. Haus → 21 Wohnung → 17</p>
	10	11	12
	<p>Das ist richtig. In welchem Zimmer kocht man? Im Esszimmer → 7 In der Küche → 3</p>	<p>Das stimmt nicht. Geh auf Feld 4 zurück.</p>	<p>Leider stimmt das nicht. Geh auf Feld 3 zurück.</p>
	16	17	18
	<p>Prima! Ich ... den Kugelschreiber auf den Tisch. liege → 19 lege → 9</p>	<p>Das ist ganz richtig! Der Vater ... auf dem Sofa. setzt → 8 sitzt → 4</p>	<p>Leider stimmt das nicht. Geh auf Feld 20 zurück.</p>
	22	23	24. ZIEL
	<p>Falsch! Geh auf Feld 13 zurück.</p>	<p>Du bist gut! Dieser Sessel steht in die Ecke → 14 in der Ecke → 20</p>	<p>Du hast gut gearbeitet!</p>

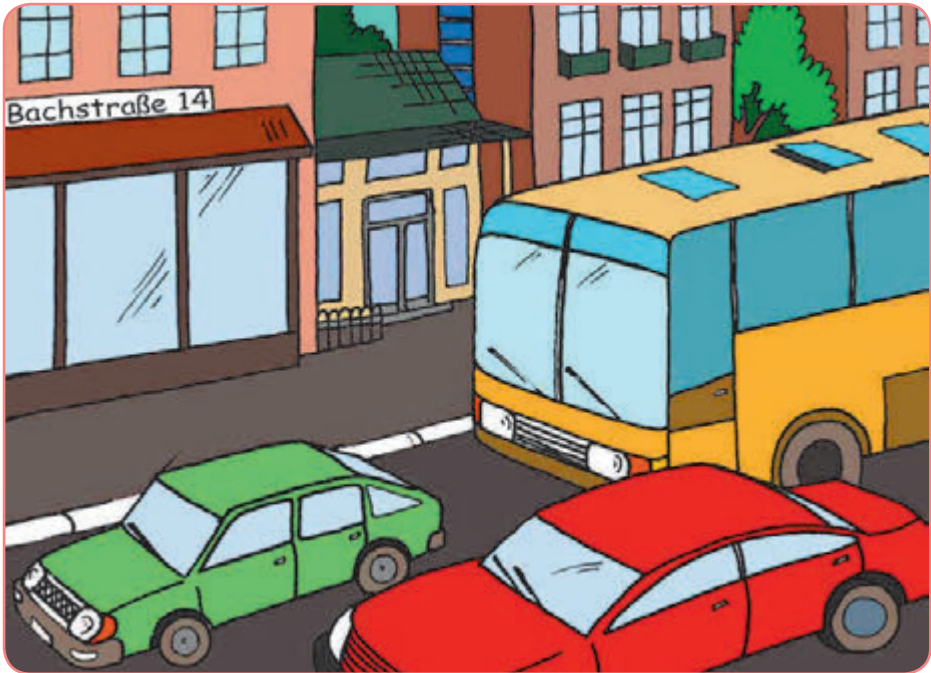
in der Gasse, in der Straße, an der Straße,
auf der Straße, am Platz, am Fluss

1 Höre zu und sprich nach. Achte auf die Aussprache von [z] und [s].



See	Häuser	Wiese	Vase
Nase	Rose	Mäuse	sauber
Straße	Haus	Gasse	Fluss
Gras	Fußball	Bus	Autos

2 Sieh dir das Bild an und lies die Sätze.



Tim wohnt **in der** Bachstraße.
 Julia wohnt **in der** Blumengasse.
 Borys wohnt **am** Swobodaplatz.
An der Straße stehen viele Häuser.
Auf der Straße fahren Autos und Busse.
 Ich wohne **auf dem** Peremohapropekt.

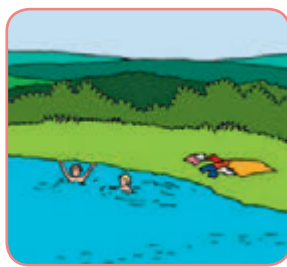
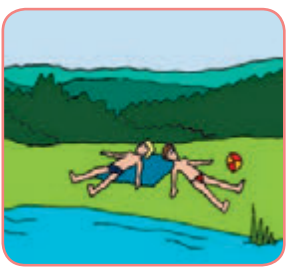


3 Wo ist der Vogel? Beschreibe die Bilder.



Auf Bild 1/2/... ist der Vogel unter/auf/an/vor...

4 Beschreibe die Bilder. Gebrauche die Redemittel.



Auf dem Fluss/Am Fluss/Im Fluss...

5 Spiel «Was kann man dort machen oder sehen?».



Spielt nach dem Muster. Gebraucht die Wortverbindungen aus dem Kasten.

im Wald, auf der Straße, im Park, am See, in einer Fabrik, in einer Schule, auf dem Fluss, auf dem Meer, im Fluss, am Fluss, am Meer, in der Straße, an der Straße, in der Gasse, auf dem Bauernhof

Inna: Was ist auf der Wiese? Was kann man dort machen?

Olena: Auf der Wiese gibt es viele Blumen, viel Gras. Dort kann man wandern, Blumen pflücken, sich sonnen, Fußball spielen, picknicken...

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про місцезнаходження об'єктів;
- чим можна займатися у місті та в селі.

die Apotheke (-n), die Bäckerei (-en), die Bank (-en),
 der Brunnen (-), das Denkmal (-"-er), das Hotel (-s),
 die Kirche (-n), das Museum (-en), das Eiscafé (-s),
 das Puppentheater (-), das Stadion (-en), der Zirkus (-se)

1 Höre zu und sprich nach.



der Zirkus



die Schule



das Café



die Bäckerei



das Theater



das Kino



der Zoo



der Supermarkt



das Museum



das Eiscafé



das Puppentheater




die Apotheke

2 Was gibt es in der Stadt? Sieh dir die Bilder an und erzähle.




In der Stadt gibt es einen Zirkus, eine Schule, ein Café...
 In der Stadt gibt es auch einen/eine/ein...



3  **Wo wart ihr schon in der Stadt? Sprecht zu zweit. Gebraucht die Wörter aus Übung 1 und die Redemittel. Erzählt dann der ganzen Klasse über eure Gesprächspartner.**

- a) — Warst du schon im.../in der...?
— Ja, ich war schon im.../in der.../Nein, ich war noch nicht im.../in der...
- b) ... war schon im.../in der..., sie war noch nicht im.../in der...

4  **Spielt Dialoge nach dem Muster.**
 Muster: — Wo kann man in der Stadt einkaufen?
 — In einem Supermarkt.

- Wo kann man...
- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ...einkaufen? | ...spazieren gehen? |
| ...lernen? | ...einen Film sehen? |
| ...Brot kaufen? | ...Tiere sehen? |
| ...Clowns sehen? | ...ein Theaterstück sehen? |
| ...alte Exponate sehen? | ...Medikamente kaufen? |
| ...Eis essen? | ...Kaffee trinken und Kuchen essen? |

5  **Was ist auf den Bildern? Finde passende Wörter im Kasten und erzähle.**

die Schule, ~~das Denkmal~~, die Kirche, der Brunnen, das Museum, der Zirkus, der Zoo, der Markt, das Stadion, die Fabrik, der Park, das Büro, das Krankenhaus, das Geschäft, das Kino, das Café, das Hotel, die Bank



Nummer 1 ist ein Denkmal.
 Nummer 2 ist...



6 Lies den Brief von Artem. Was gibt es in der Stadt? Erzähle.



Lwiw, den 21. April 2015

Lieber Michael,
ich danke dir für deinen Brief. Ich bin jetzt in Lwiw. Hier wohnen meine Verwandten. Ich möchte dir etwas über diese Stadt erzählen. Hier gibt es viele Schulen, Theater, Universitäten, Banken, Betriebe, Büros, Kirchen, Hotels, Parks, Museen, Cafés und Kaufhäuser. Hier kann man auch in einen Zoo und einen Zirkus gehen. Hier leben sehr viele Menschen. Die Stadt gefällt mir sehr gut. Sie ist sehr schön und alt. Ich schicke dir einige Postkarten mit Ansichten dieser Stadt.

Und was gibt es in deiner Stadt?

Liebe Grüße

Dein Artem



Artem war in...
In dieser Stadt gibt es...

7 Schreibe einen Brief an Michael. Beschreibe eine ukrainische Stadt.

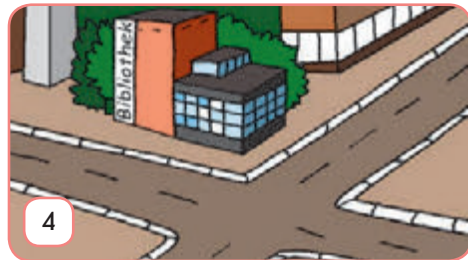


На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати заклади у місті і розповісти про їхнє призначення;
- як поспілкуватися щодо проведення вільного часу в місті;
- як описати якесь українське місто/село.

der Bahnhof (-"-e), die Ecke (-n), gegenüber, die Post,
der Stadtplan (-"-e), die Straßenkreuzung (-en)

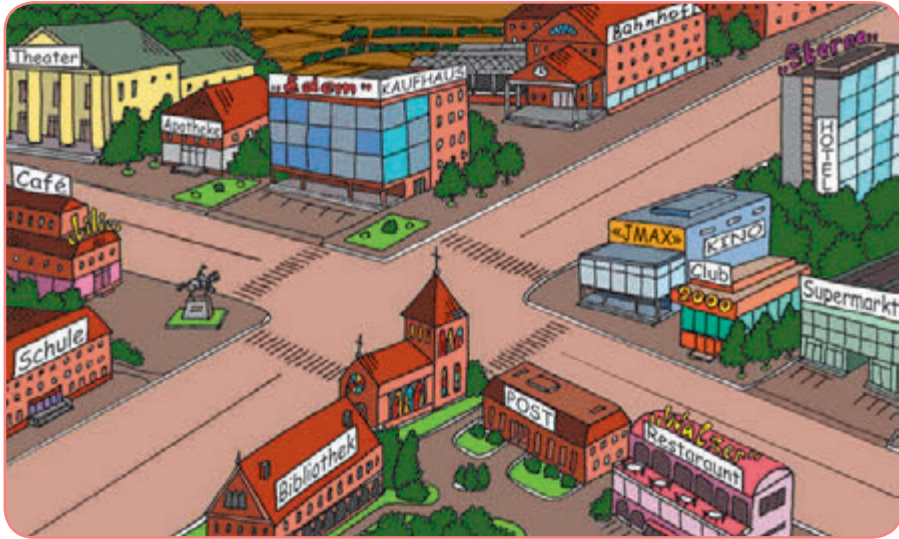
1 Sieh dir die Bilder an, höre zu und sprich nach.



- 1) Die Post ist neben dem Bahnhof.
- 2) Die Apotheke ist dem Supermarkt gegenüber.
- 3) Das Restaurant ist hinter dem Schloss.
- 4) Die Bibliothek ist an der Straßenkreuzung.
- 5) Ein Telefon ist an der Ecke.
- 6) Das Denkmal ist zwischen der Kirche und der Schule.



2 a) Sieh dir den Stadtplan an. Was gibt es in dieser Stadt? Wie heißen Cafés, Kaufhäuser, Kinos usw.? Erzähle.



In dieser Stadt gibt es einen/eine/ein/viele... Er/Sie/Es heißt...



b) Seht euch den Stadtplan noch einmal an. Fragt euch gegenseitig.

Was ist an der Straßenkreuzung?

Was ist hinter dem Kino?

Was ist vor dem Park?

Was ist dem Bahnhof gegenüber?

Was ist neben der Post?

Was ist neben der Kirche?

Was ist zwischen dem Supermarkt und dem Kino?

Was ist zwischen dem Theater und dem Kaufhaus?

3 Wo ist das in der Stadt? Fragt euch gegenseitig. Gebraucht die Redemittel.



— Wo ist... ? Wo liegt...?

— ... ist in der ...-straße. Er/Sie/Es heißt... Er/Sie/Es liegt an/neben/hinter/vor... Er/Sie/Es ist zwischen ... und... Er/Sie/Es liegt ... gegenüber.

Wo ist ein Café? Wie heißt es?

Wo ist eine Bibliothek?

Wo ist ein Hotel? Wie heißt es?

Wo ist eine Schule?

Wo ist ein Club? Wie heißt er?

Wo ist ein Supermarkt?

Wo ist ein Restaurant? Wie heißt es?

Wo ist eine Kirche?

Wo ist eine Apotheke?

Wo ist ein Denkmal?



4 Wo waren die Kinder? Höre zu und erzähle. Finde passende Fotos.



Die Kinder waren... Das ist Foto...

5 Spiel «Wo bin ich jetzt?» (mit dem Stadtplan aus Übung 2).



Spielt nach dem Muster.

Muster: **Hanna:** Ich bin jetzt nicht weit von der Kirche. Wo bin ich genau?

Saschko: Bist du in einem Kaufhaus?

Taras: Bist du in der Bibliothek?

На уроці я вивчив та повторив:

- як орієнтуватися за планом міста;
- як описати місцезнаходження різних установ у місті.

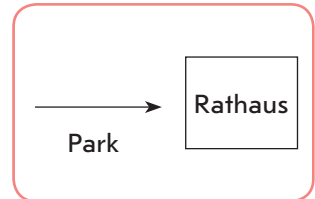
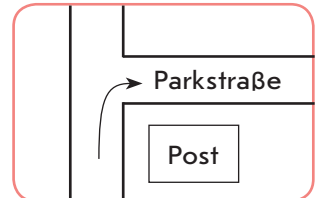
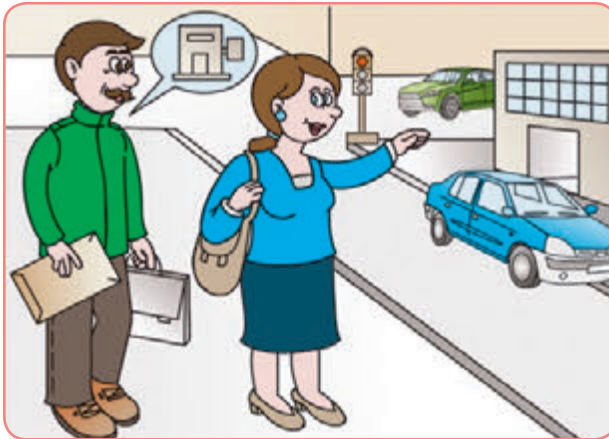
durch, die Fahrbahn (-en), fremd, geradeaus gehen,
die Straße entlang

1 Höre zu und sprich nach.

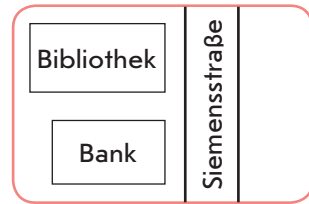
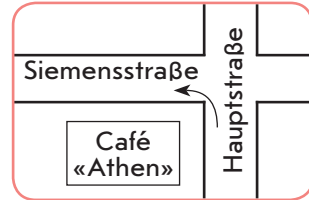


Ich gehe aus dem Haus geradeaus.
An der Fahrbahn bleib' ich stehen.
Ich sehe nach links und nach rechts.
Alles ist frei. Ich kann gehen.
Wir gehen nach links.
Wir gehen nach rechts.
Wir gehen bis zum Kino.
Wir gehen bis zur Post.
Wir gehen dann nach rechts in die Goethestraße.

2 Seht euch die Bilder an und hört zu. Spielt die Dialoge.



- 1) — Entschuldigung, ich bin fremd hier. Können Sie mir bitte sagen: Wie komme ich zum Rathaus?
 - Gehen Sie hier geradeaus. An der Post gehen Sie dann nach rechts in die Parkstraße. Und dann gehen Sie durch den Park. So kommen Sie zum Rathaus.
 - Danke schön.
 - Bitte sehr.

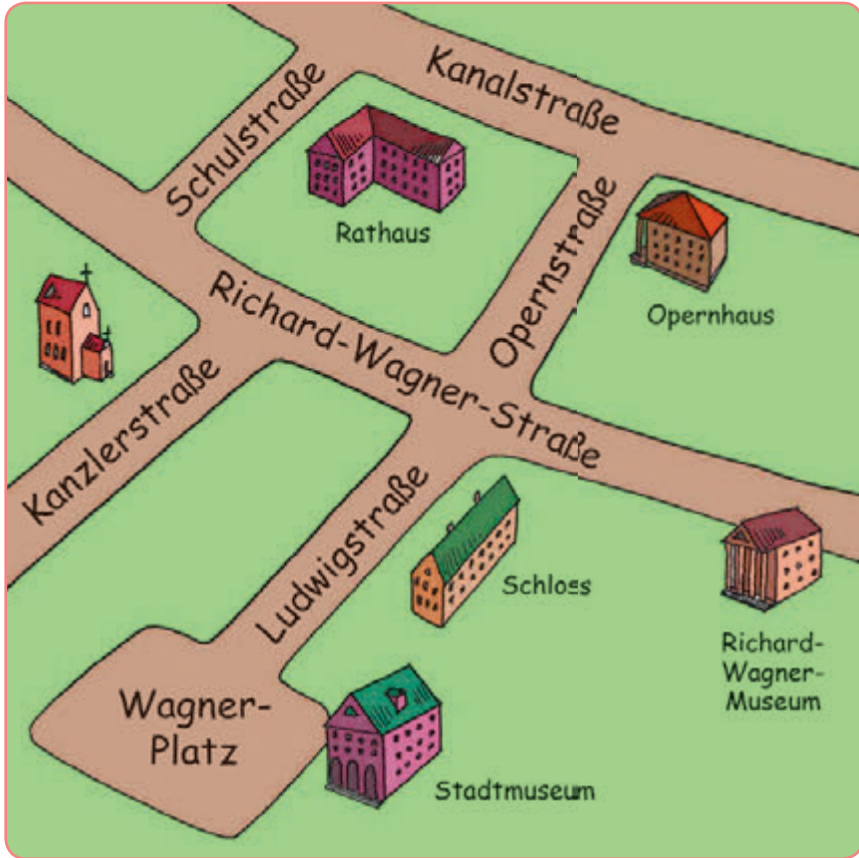


- 2) — Entschuldigung, ich bin fremd hier. Kannst du mir bitte sagen: Wie komme ich zur Bibliothek?
 — Du kannst die Hauptstraße entlang bis zum Café «Athen» gehen. Dann nach links in die Siemens-Straße. Du musst noch weiter die Siemens-Straße entlang gehen und links siehst du dann die Bibliothek neben der Bank.
 — Danke schön.
 — Bitte.

3 Spielt Dialoge mit dem Stadtplan. Gebraucht die Redemittel.



- Entschuldigung, wie komme ich zur.../zum...?
 — Sie müssen hier ... gehen, dann ... bis zur ...-straße/bis zum ...-platz, ...
 — Danke schön.
 — Bitte sehr.
- 1) Du bist am Schloss und musst zum Rathaus kommen.
 - 2) Du bist an der Kirche und suchst das Richard-Wagner-Museum.
 - 3) Du bist am Schloss und suchst das Opernhaus.
 - 4) Du bist am Stadtmuseum und musst zum Rathaus kommen.
 - 5) Du bist am Rathaus und suchst das Opernhaus.
 - 6) Du bist am Richard-Wagner-Museum und musst zum Stadtmuseum.
 - 7) Du bist an der Kirche und musst zum Opernhaus.
 - 8) Du bist am Stadtmuseum und suchst das Richard-Wagner-Museum.
 - 9) Du bist am Schloss und musst zur Kirche.
 - 10) Du bist auf dem Wagner-Platz und suchst das Opernhaus.
 - 11) Du bist am Opernhaus und musst zur Kirche.
 - 12) Du bist in der Schulstraße und suchst das Stadtmuseum.



4 Beschreibt einander euren Weg aus der Schule nach Hause.



5 Zeichnet in Gruppen den Plan von eurem Ort und spielt damit Dialoge wie in Übung 3.



На уроці я вивчив та повторив:

- як запитати про шлях у незнайомому місті/селі;
- як описати шлях у місті/селі.

der Unterschied (-e), das Stadtviertel (-)

1 Seht euch die Stadtpläne an. Findet Unterschiede. Sprecht in Gruppen.



Auf dem Stadtplan A liegt die Schule dem Stadion gegenüber. Und auf dem Stadtplan B liegt sie dem Schwimmbad gegenüber.

2 Beschreibt den Weg auf dem Stadtplan A in Übung 1. Spielt zu zweit Dialoge.



Wie kommt man am schnellsten...

...vom Bahnhof zur Apotheke?

...vom Hotel zum Stadion?

...vom Café zum Kino?

...vom Club zum Zoo?

...von der Schule zum Supermarkt?

...von der Post zum Theater?

...vom Schloss zur Kirche?

...vom Krankenhaus zum Park?

Man muss zuerst ... gehen, dann...



3 In diesem Stadtviertel wohnt Michael. Beschreibe seinen Weg.



- 1) Michael steht vor seiner Schule. Er geht Tennis spielen.
- 2) Michael wohnt neben dem Krankenhaus. Er möchte ins Kino gehen.
- 3) Michael ist vor dem Supermarkt. Er möchte in den Zoo gehen.
- 4) Michael ist vor dem Kaufhaus «Hertie». Er möchte in den Stadtpark gehen.
- 5) Michael ist zu Hause. Er geht ins Theater.
- 6) Michael ist im Stadion. Er geht ins Café.
- 7) Michael ist in der Tanzschule. Er geht in die Apotheke.
- 8) Michael ist in der Schule. Er geht nach Hause.

4 Beschreibt einander eure Wege und erzählt dann der ganzen Klasse.



- Wie kommst du von zu Hause in die nächste Bäckerei?
 Wie kommst du von zu Hause in die nächste Apotheke?
 Wie kommst du von zu Hause ins nächste Lebensmittelgeschäft?
 Wie kommst du von zu Hause zur Post?

5 Welche Objekte gibt es in deinem Stadtviertel? Schreibe.



На уроці я вивчив та повторив:

- як порівняти різні плани міста/села;
- як знайти та описати найкоротший шлях до певного об'єкта в місті/селі;
- як описати свій шлях з дому до інших об'єктів у місті/селі.

halten (hat gehalten), direkt, das Motorrad (-er), die U-Bahn (-en),
 die Straßenbahn (-en), das Taxi (-s), der Trolleybus (-se),
 der Verkehr, das Verkehrsmittel (-), die Linie (der Bus Linie...)

1 Höre zu. Welche Verkehrsmittel nennt man im Gedicht? Erzähle.



Wollt ihr eine Großstadt sehen
 und durch ihre Straßen gehen?
 Seht, wie stark ist der Verkehr!
 Autos fahren hin und her.

Bei rotem Licht bleib stehen!
 Bei grünem darfst du gehen.
 Mit dem Bus und mit der Bahn
 fährt man dann, so weit man kann.

2 Finde und nenne Verkehrsmittel.



der Vogel, ~~der Trolleybus~~, das Schiff, das Fahrrad, der Zug, das Flugzeug,
 das Spielzeug, die U-Bahn, die Eisbahn, die Straßenbahn, das Motorrad, der
 LKW, der Rollschuh, der Wagen, die Rakete, die Schildkröte, das Boot, das Taxi

*Der Trolleybus ist ein Verkehrsmittel.
 Zu den Verkehrsmitteln gehören Trolleybusse, ...*

3 Welche Verkehrsmittel aus Übung 2 sind schnell, welche sind noch schneller und welche am schnellsten? Mache eine Liste.



das Fahrrad → ... → ... → die Rakete

4 Mit welchen Verkehrsmitteln fahrt ihr oft, mit welchen selten, mit welchen seid ihr noch nie gefahren? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.



Ich fahre oft mit dem Bus/Wagen/Zug/Fahrrad/mit der U-Bahn...

Ich fahre manchmal... Ich fahre selten... Ich bin noch nie ... gefahren.

Fährst du auch oft/manchmal/selten mit...?

Womit bist du noch nicht gefahren?

5 Lies den Text und finde den Weg auf dem Stadtplan in Übung 6.



Marko geht in die Schule Nr. 18. Er wohnt nicht weit vom Schwimmbad.
 Sein Haus liegt in der Ohmstraße. Jeden Tag fährt er zur Schule mit dem Bus
 Linie 8. Dieser Bus fährt von der Ohmstraße bis zur Schule Nr. 18. Der Bus
 hält direkt vor Markos Haus. Mit diesem Bus fährt Marko zur Schule. Das ist
 sehr bequem. Die Fahrt dauert nicht lange.



6 Arbeitet in Gruppen. Seht euch den Stadtplan und die Fahrpläne der Busse an. Antwortet auf die Fragen.



- a) — An welchen Haltestellen hält der Bus Linie 8/10/11/14/17/19/39/54?
— Der Bus Linie ... hält an der/am/vor dem/vor der...
- b) — Mit welchem Bus kann man am schnellsten direkt vom Bahnhof bis zur Apotheke/vom Krankenhaus bis zum Imax-Kino/von der Schule Nr. 127 bis zur Schule Nr. 18/vom Schwimmbad bis zur Bibliothek/vom Stadtpark bis zum Zoo/vom Zoo bis zur Uni kommen?
— Man kann am schnellsten mit dem Bus Linie ... kommen.

На уроці я вивчив та повторив:

- як назвати засоби пересування;
- як розповісти про засоби пересування, якими користуєшся;
- як розповісти, яким транспортом можна чогось дістатися.

Wiederholung

Stunde



Projekt «Hier leben wir».

Sammelt Fotos oder malt Bilder von eurer Heimatstadt/eurem Heimatdorf und macht eine Collage. Schreibt dazu kurze Texte.



Teste dich selbst auf der Website.



Spiel «Wie kommen wir zur Schule?».

Spielt zu zweit. Stellt euch vor: Ihr seid fremd in einer Stadt und möchtet zur Schule kommen. Findet die Beschreibung des Weges auf dem Spielfeld, geht dabei wie der Springer auf dem Schachbrett.

<p>START</p> 	<p>4</p> <p>rechts in die Bismarckstraße</p>	<p>8</p> <p>und dann ein bisschen zu Fuß die Straße entlang</p>	<p>12</p> <p>weiter in der Straße. Ihr geht ein bisschen</p>
<p>1</p> <p>Möchtet ihr zur Schule?</p>	<p>5</p> <p>dem Café. Sie ist</p>	<p>9</p> <p>Café. Ihr müsst</p>	<p>13</p> <p>abbiegen. Die Schule ist in der Bismarckstraße.</p>
<p>2</p> <p>bis zum Café gehen und dann nach</p>	<p>6</p> <p>geradeaus gehen. Rechts seht ihr dann einen</p>	<p>10</p> <p>zu Fuß und seht dann links einem Blumengeschäft gegenüber</p>	<p>14</p> <p>bis zur Haltestelle «Maximilians Apotheke» fahren</p>
<p>3</p> <p>die Schule.</p>	<p>7</p> <p>Ihr könnt mit der Straßenbahn</p>	<p>11</p> <p>aber nicht gleich hinter</p>	<p>15</p> <p>Supermarkt. Neben dem Supermarkt gibt es ein</p>

Angst haben, der Urwald (-'-'-er), die Schlange (-n)

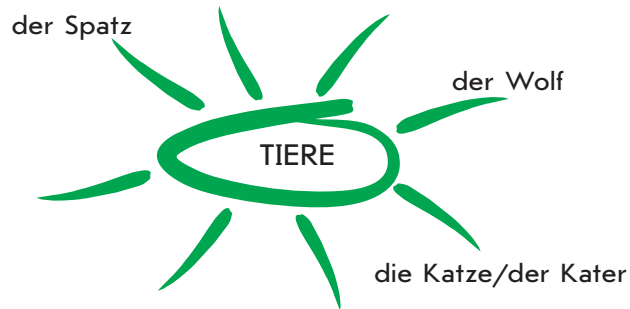
1 Höre zu. Lies dann das Gedicht vor.



Ein ABC-Tiergedicht

ABC, ich steh' auf und geh'.
 DEF, mal sehen, wen ich treff'.
 GHI, ein Hahn macht «Kikeriki!».
 JKL, ein Kater putzt sein Fell.
 MNO, den Hund dort beißt ein Floh.
 PQR, ein Spatz fliegt hin und her.
 STU, ein Uhu ruft «Huhu!».
 VWX, jetzt mach' ich aber fix,
 Y und Z, und lege mich ins Bett.

2 Welche Tierbezeichnungen kommen im Gedicht vor? Welche kennt ihr noch? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



3 Zu welchen Gruppen gehören die Tiere? Teile die Wörter aus Übung 2 in drei Gruppen.



Wildtiere:	der Wolf, ...
Haustiere:	
Vögel:	

4 Lies den Text. Welche Überschrift passt!



- A. Maria spielt mit Leopold
 B. Der Teppichlöwe Leopold
 C. Eine Fahrt nach Afrika
 D. Marias Geschwister

Maria hat keine Geschwister. Deshalb ist es manchmal langweilig für sie. Dann denkt sie: «Ach wäre das schön, wenn ich einen Bruder oder eine Schwester hätte. Dann könnte ich immer mit jemandem spielen.» Das hört der Teppichlöwe Leopold. Der kann die Gedanken von Maria hören. Und er sagt: «Komm, Maria! Wir machen eine Reise. Wir fliegen nach Afrika, dort wurde ich geboren.»

Da schaut Maria gar nicht mehr so traurig und springt auf Leopolds Rücken. Aus dem Teppichlöwen ist ein fliegender Teppich geworden.

«Halt dich fest!», ruft Leopold noch und da geht die Reise los. Sie fliegen aus dem Fenster hinaus nach oben, über die Dächer der Häuser hinweg. Alles da unten sieht so klein aus. Maria hat aber gar keine Angst. Denn sie sitzt ja fest auf Leopolds Rücken. Sie fliegen weiter und weiter, über das Meer und über große Berge. Dann endlich kommen sie in Afrika an. In Afrika ist es sehr warm. Alles ist ein bisschen anders. Leopold zeigt Maria, was sie sehen möchte. Es gibt dichte Urwälder und heiße Wüsten, aber am besten gefallen Maria die vielen Tiere. Sie sehen Giraffen, Tiger, Zebras, Affen, Schlangen, Elefanten und auch ein paar Verwandte von Leopold.

Maria merkt gar nicht, wie schnell die Zeit vergeht. «Jetzt müssen wir aber wieder nach Hause», meint Leopold und Maria ist ein wenig traurig. Sie steigt auf den Rücken des Teppichlöwen und so schnell, wie sie hingeflogen sind, waren sie auch wieder zu Hause.

«Das war toll», ruft Maria zu Hause. «So etwas müssen wir bald einmal wieder machen.» Maria fällt sehr müde in ihr Bett und schläft sofort ein.

5 Stell dir vor: Du machst auch eine Reise auf dem Teppich durch die Ukraine. Welche Tiere siehst du? Erzähle.



6 Spiel «Tiere nennen».



Die Spieler nennen Tierbezeichnungen der Reihe nach. Wer als Letzter ein Wort nennt, gewinnt.

На уроці я вивчив та повторив:

- назви свійських і диких тварин;
- як розповісти про тварин, що живуть в Україні.

die Schnauze (-n), der Schwanz (-"e), der Schnabel (-"-),
 der Flügel (-), die Krallen (-n), die Flosse (-n),
 die Pfote (-n), das Horn (-"-er), der Rüssel (-),
 das Fell, die Feder (-n), der Stachel (-n)

1 Wie heißen die Körperteile der Tiere? Höre zu und sprich nach.



die Schnauze



der Schwanz



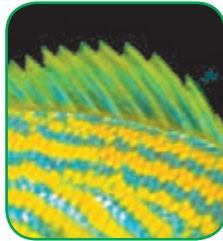
der Schnabel



der Flügel



die Krallen



die Flosse



die Pfote



das Horn



der Rüssel



das Fell



die Federn



die Stacheln



2 Macht zu zweit ein Quiz und lasst eure Mitschüler es lösen.



Wie viele	Schnauzen	hat	ein Hund?
	Schwänze		eine Katze?
	Schnäbel		ein Wellensittich?
	Flügel		ein Fisch?
	Krallen		ein Löwe?
	Flossen		eine Kuh?
	Pfoten		ein Elefant?
	Hörner		ein Pferd?
	Rüssel		ein Igel?
	Federn		ein Kanarienvogel?
	Ohren		ein Schwein?
	Stacheln		ein Nashorn?
			eine Giraffe?
	ein Krokodil?		

3 Höre das Gedicht. Lies dann das Gedicht vor.



Schon seit Tagen
 zählt der Igel
 seine Stacheln
 auf dem Hügel.
 Zählen jedoch,
 weiowei,
 kann der Arme
 nur bis drei.
 Kommt deshalb
 zu keinem Ziele,
 zählt nur immer:
 «Eins, zwei, drei und viele».
Alfred Körner

4 Lies den Text.



Wie viele Stacheln hat der Igel!

Ein erwachsener Igel hat 7 000 bis 8 000 Stacheln. Wenn kleine Igel auf die Welt kommen, sind sie nackt. Ihre Haut ist mit viel Wasser gefüllt. In dieser Haut sind mehrere hundert weiße «Erstlingsstacheln». Wenige Stunden nach der Geburt trocknet dieses Wasser aus. Erst dann kommen die kleinen Stacheln hervor. Sie sind nur sechs bis acht Millimeter lang, weich und biegsam. Nach sechs Wochen verlieren die kleinen Igel ihre Erstlingsstacheln. Nun bekommen sie 7 000 bis 8 000 lange Erwachsenenstacheln.

**5** Stellt aneinander Fragen zum Text und antwortet.

- 1) Wie viele Stacheln hat ein Igel?
- 2) Wie viele Stacheln hat ein junger Igel?
- 3) Welche Farbe haben die Stacheln der jungen Igel?
- 4) Wie nennt man die Stacheln der jungen Igel?
- 5) Wie sind die Stacheln der jungen Igel?
- 6) Was passiert mit den Stacheln der jungen Igel?

6 Was ist hier falsch? Erzähle.

Auf Bild 1 hat der Fuchs den Kopf von einem Hahn. Auf Bild 2...

7 Ratespiel «Welches Tier meine ich?».

Spielt in Kleingruppen. Beschreibt Tiere der Reihe nach, nennt sie aber nicht. Die anderen Mitspieler müssen erraten, welche Tiere das sind. Wer die meisten richtigen Antworten gibt, gewinnt.

Spieler 1: Dieses Tier hat einen Kopf, einen Schnabel, zwei Flügel, zwei Beine mit kleinen Krallen. Es hat viele Federn. Seine Federn sind bunt: gelb, grün, blau, rosa.

Spieler 2: Das ist ein Wellensittich oder ein Papagei.

На уроці я вивчив та повторив:

- як називаються частини тіла тварин;
- як скласти невелику вікторину про тварин;
- як описати тварин.

das Pony (-s), das Futter, sorgfältig, reiten (ist/hat geritten),
traben (ist/hat getrabt), galoppieren (ist/hat galoppiert)

1 Höre zu und sprich nach.



ABC,
die Katze läuft zur Höh',
sie leckt ihr kaltes Pfötchen rein
und putzt sich auch das Naselein
und geht nicht mehr im Schnee.

2 Was ist hier falsch? Sage es richtig.



- 1) Die Katze hat zwei Pfoten, ein Ohr, vier Augen, zwei Nasen.
- 2) Der Elefant hat zwei Rüssel, vier Ohren, ein Bein, ein Auge, zwei Schwänze.
- 3) Das Nashorn hat ein Bein, zwei Hörner, vier Schwänze, vier Köpfe.
- 4) Der Kanarienvogel hat viele Schnäbel, eine Feder, zwei Schwänze, einen Flügel.
- 5) Die Forelle hat eine Flosse, zwei Köpfe, ein Auge, zwei Schwänze.
- 6) Der Igel hat zwei Beine, vier Augen, viele Nasen, einen Stachel.

3 Beschreibe die Tiere.



Das ist ein/eine...

Er/Sie/Es hat ... einen/eine/ein..., zwei..., viele...

Sein(e)/Ihr(e) ... ist...

Er/Sie/Es lebt...



4 Lies den Text.



Tina und Mucki

Tina ist ein kleines Mädchen und Mucki ist ein Pony. Mucki gehört Tina. In ihren Augen ist Mucki das schönste Pony auf der ganzen Welt. Ihr Fell glänzt schwarz, ihre Nüstern sind sehr weich. Sie hat auch einen langen Schweif.

Tina versorgt Mucki selbst. Sie gibt ihr Futter und Wasser, putzt sie und reitet manchmal auf ihr.

Eines Tages hat Tina erfahren, dass in der Nähe bald ein Schönheitswettbewerb für Ponys ist. Sie will dort Mucki zeigen.

Am Tag des Wettbewerbs putzt sie Mucki besonders sorgfältig und fährt zum Platz, wo schon viele andere Ponys warten.

Man zeigt jedes Tier, wie es steht, trabt und galoppiert. Mucki will nicht ruhig stehen bleiben. Viele Leute auf dem Platz machen sie nervös. Tina hat es nicht leicht mit Mucki.

Die Jury hat alle Ponys gesehen und geht zur Beratung. Und dann hören alle die Resultate:

«Achtung! Den dritten Platz erhält das Pony Silvia.» Viele Leute applaudieren.

«Den zweiten Platz hat das Pony Rasso.» Tina wartet mit Ungeduld. Sie meint, ihre Mucki ist das beste Pony und erhält den ersten Preis.

«Und die Siegerin ist Trabby!» Tina ist sehr traurig, sie will weinen. Doch dann hat sie nachgedacht und flüstert ihrem Pony ins Ohr: «Es ist mir gleich, ob die anderen dich schön finden oder nicht. Für mich bist du das schönste Pony auf der Welt.»

Mucki schüttelt ihren Kopf, als wollte sie sagen: «Mir ist es auch gleich. Eine saftige Möhre ist mir viel lieber als ein Preis.»

Nach Sigrid Heuck

5 Was passt zusammen? Verbinde richtig.



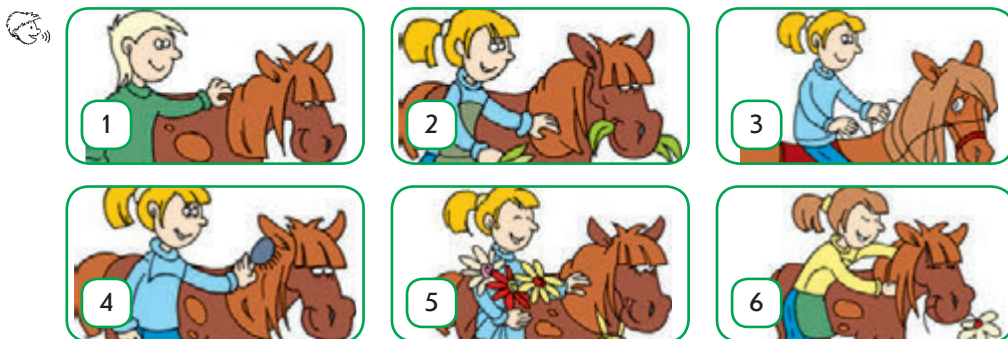
- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Für Tina ist Mucki 2) Mucki hat weiche Nüstern und 3) Tina gibt ihr Futter und Wasser, 4) Am Tag des Wettbewerbs putzt Tina 5) Tina hört, ihr Pony bekommt keinen Preis, 6) Eine saftige Möhre ist Mucki | <ol style="list-style-type: none"> A) putzt sie und reitet manchmal auf ihr. B) und sie ist traurig. C) das schönste Pony auf der Welt. D) viel lieber als ein Preis. E) ihr Pony besonders sorgfältig. F) einen langen Schweif. |
|--|--|



6 In welcher Reihenfolge kommen die Sätze im Text vor? Nummeriere.

- Man zeigt jedes Tier, wie es steht, trabt und galoppiert.
- Die Jury hat alle Ponys gesehen und geht zur Beratung.
- 1 Mucki gehört Tina.
- Tina versorgt Mucki selbst.
- Tina flüstert ihrem Pony ins Ohr: «Es ist mir gleich, ob die anderen dich schön finden oder nicht. Für mich bist du das schönste Pony auf der Welt.»
- Tina meint, ihre Mucki erhält den ersten Preis.
- Eines Tages hat Tina erfahren, dass in der Nähe bald ein Schönheitswettbewerb für Ponys ist.

7 Welche Bilder entsprechen dem Text?



8 Beschreibe dein Lieblingstier.

- Mein Lieblingstier ist...
- Er/Sie/Es lebt...
- Er/Sie/Es hat ... einen/eine/ein..., zwei..., viele...
- Sein(e)/Ihr(e) ... ist...
- Für mich ist ... am schönsten, denn...

На уроці я вивчив та повторив:

- як виглядають тварини;
- як описати улюблених тварин.

das Gebirge (-), der See (-n), das Tal (-er),
 der Bach (-e), die Insel (-n), der Hügel (-), vielfältig,
 niedrig, sich befinden (hat sich befunden)

1 Höre zu. Lies dann das Gedicht vor.



Das Wort «ach» findest du
 im Bach, Krach, lachen,
 Drachen und noch in anderen Sachen.
 Das Wort «auch» findest du
 im Rauch, Brauch
 und auch in deinem Bauch.

2 Sieh dir die Bilder an, höre zu und sprich nach.



der Bach



das Gebirge



der See



das Tal



die Insel



der Hügel

3 Bildet zu zweit möglichst viele Wörter aus Teilen.



~~Bä-/In-/-en/Tä-/Wäl-/-ler/-sel/Flüs-/Se-/-se/Ge-/-der/-che/
 -gel/-birge/Hü-/Land-/-schaften~~

Bäche, ...



4 a) Welche Landschaften, Gebirge, Seen und Flüsse gibt es in Deutschland? Wo liegen sie? Sieh dir die Landkarte Deutschlands an und erzähle. Gebrauche die Redemittel.



Im Norden/Süden/Westen/Osten/in der Mitte Deutschlands gibt es...



b) Lies den Text und ergänze ihn mit den Wörtern aus dem Kasten. Nimm die Landkarte zu Hilfe.

Alpen, Inseln, Schwarzwald, Ostsee, Gebirge, ~~Deutschlands~~, Flüsse

Die Landschaften *Deutschlands*⁽¹⁾ sind sehr vielfältig. Niedrige und hohe Gebirge, Seen, Täler, große Flüsse und kleine Bäche gehören zum Bild dieses Landes.



Im Norden liegen die Nordsee und die ...⁽²⁾. In diesen Seen gibt es einige ...⁽³⁾: Rügen, Usedom, Fehmarn, Sylt. Auf dem Festland befinden sich viele große und kleine Seen, Flüsse und Täler.

In der Mitte Deutschlands kann man viele ...⁽⁴⁾ sehen, zum Beispiel den Harz, den Thüringer Wald, das Erzgebirge.

Schöne Landschaften befinden sich auch im Süden des Landes. Sie sind sehr unterschiedlich: malerische Gebirge wie der ...⁽⁵⁾, grüne Täler, niedrige Hügel, breite und schmale Flüsse.

Auf dem deutschen Territorium liegt auch ein Teil der ...⁽⁶⁾. In dieses Gebirge kommen jährlich viele Touristen und Alpinisten zur Erholung.

Sehr beliebt sind auch deutsche ...⁽⁷⁾. Sie befinden sich in allen Teilen Deutschlands. Die bekanntesten sind der Rhein, die Donau, die Elbe, der Main, die Weser, die Spree, der Neckar und viele andere.

5 **Vergleiche deutsche Flüsse, Seen und Berge, gebrauche die Redemittel.**



Berge		Flüsse		Seen	
die Zugspitze	2962 m	der Rhein	865 km	der Bodensee	305 qkm
der Watzmann	2713 m	die Elbe	700 km	(deutscher Anteil)	
der Feldberg	1493 m	die Donau	686 km	die Müritz	110,3 qkm
Großer Arber	1456 m	der Main	524 km	der Chiemsee	82 qkm
der Fichtelberg	1215 m	die Weser	440 km	Schweriner See	60,6 qkm
der Brocken	1142 m	die Spree	382 km		

- Zu den hohen Bergen Deutschlands gehören... ... ist höher als... Der höchste Berg Deutschlands ist...
- Zu den langen Flüssen Deutschlands gehören... ... ist länger als... Der längste Fluss Deutschlands ist...
- Zu den großen Seen gehören... ... ist größer als... Der größte See Deutschlands ist...

6 **Seht euch die Landkarte der Ukraine an und erzählt über ihre Landschaften, Flüsse und Gebirge.**



Zu den großen Seen/langen Flüssen/hohen Bergen der Ukraine gehören... ... ist größer/länger/höher als... Der größte See/längste Fluss/höchste Berg ist...

На уроці я вивчив та повторив:

- назви багатьох ландшафтів;
- як описати і порівняти географічні об'єкти країни.

das Gewitter (-), wolkig, neblig, sonnig, der Blitz (-e),
der Donner, donnern (hat gedonnert), der Nebel (-),
wehen (hat geweht), steigen (ist gestiegen), fallen (ist gefallen)

- 1** Wie kann das Wetter sein? Nennt möglichst viele Wörter. Wer hat die meisten Ideen?

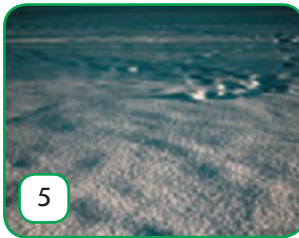
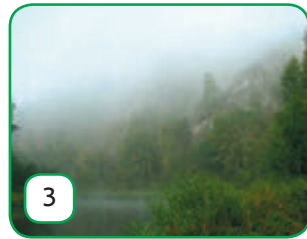
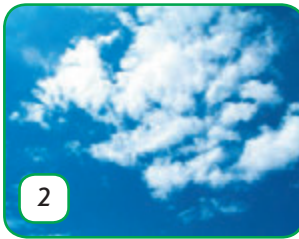
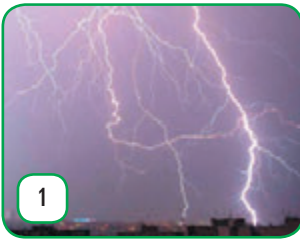


Das Wetter kann ... sein.

- 2** Was ist auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.



der Schnee, der Blitz, der Nebel, der Regenbogen, die Wolken, der Regen



- 3** Wie ist das Wetter? Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.



es + das Verb	Es ist + Adjektiv mit -ig
der Schnee → Es schneit. der Donner der Blitz der Regen	der Nebel → Es ist neblig. die Wolke die Sonne



4 a) Wie ist das Wetter in verschiedenen Jahreszeiten? Ordne die Beschreibungen den Jahreszeiten zu.



1. der Winter 2. der Frühling 3. der Sommer 4. der Herbst

- A. Die Tage sind lang. Am Tag und in der Nacht ist es warm. Die Temperaturen können bis auf 30 Grad Celsius am Tag und 25 Grad in der Nacht steigen. Die Luft ist manchmal sehr heiß und trocken. Die Sonne scheint fast den ganzen Tag, manchmal kann es regnen, aber dann wird es wieder schnell warm.
- B. Es ist die kälteste Jahreszeit. Es schneit oft, das Wasser in Flüssen, Seen und Teichen wird zu Eis. Die Temperatur sinkt bis auf minus 10 Grad. Die Tage sind kurz, die Nächte sind lang.
- C. Viele mögen diese Jahreszeit. Der Schnee taut. Es wird wärmer, draußen wird es grün. Bäume bekommen neue Blätter. Auf den Wiesen erscheint grünes Gras. Die Tage werden länger und die Nächte kürzer.
- D. Es weht schon kalter Wind, es regnet oft, die Tage werden kürzer und die Nächte länger. Aber diese Jahreszeit hat auch schöne Seiten. In den Gärten gibt es Äpfel und Birnen, in Gemüsegärten — frisches Gemüse. Die Blätter werden bunt und fallen dann auf die Erde.



b) Welche Jahreszeit magst du? Warum? Erzähle.

Ich mag den Winter/Frühling/Sommer/Herbst, denn/weil...

5 Höre zwei Wettervorhersagen und löse die Aufgabe auf der Website.



6 Sieh dir die Karte Deutschlands an. Welche Wettervorhersage passt?



- 1) Am Wochenende ist es im Norden noch nicht sehr warm — zwischen vierzehn und sechzehn Grad Wärme, aber es ist trocken. In der Mitte und im Süden aber regnet es den ganzen Tag, die Temperaturen sind zwischen sechzehn und achtzehn Grad über Null.
- 2) Im Norden bleibt das Wetter immer noch nass und kühl: es gibt Gewitter, es ist neblig und wolzig. Die Temperaturen sind zwischen vierzehn und sechzehn Grad über Null. In der Mitte und im Süden erwartet man keinen Regen, es ist auch wärmer — zwischen sechzehn und achtzehn Grad in der Mitte und achtzehn und zwanzig Grad im Süden des Landes.



7 Wie wird das Wetter in Deutschland? Schreibe eine Wettervorhersage, gebrauchte die Informationen aus der Tabelle und die Redemittel.



	Freitag	Samstag	Sonntag
Norden	18 °C	20 °C	16 °C
Süden	18 °C	18 °C	22 °C

Im Norden/Süden Deutschlands ist es am Freitag warm/kalt/sonnig/wolkig...
 Am Samstag/Sonntag ist es...
 Es regnet (nicht)/Es gibt (kein) Gewitter...
 Die Temperaturen sind zwischen ... und...

На уроці я вивчив та повторив:

- як описати погоду різних пір року;
- як описати погоду і скласти прогноз погоди.

der Strauch (-"-er), riechen (hat gerochen), das Nest (-er),
das Schneeglöckchen (-), das Maiglöckchen (-), das Reh (-e)

1 Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.



Neun Eulen heulen heute um neun in der Scheune.
Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
Eine lange Schlange schlängelt sich um eine lange Stange.
Zwischen zwei Steinen lagen zwei Schlangen und zischten dazwischen.

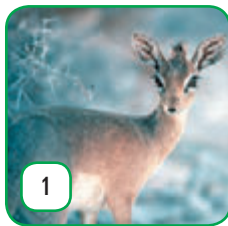
2 Was versteht man unter Natur? Jeder nennt ein Wort der Reihe nach. Wer das letzte Wort nennt, gewinnt.



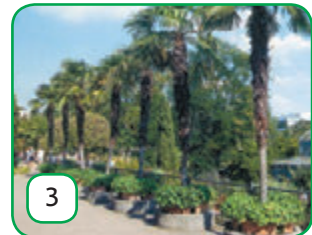
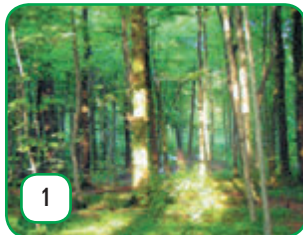
3 Was siehst du auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.



das Maiglöckchen, das Schneeglöckchen, das Nest, das Reh



4 a) Was ist auf den Bildern? Erzähle.



Auf Bild 1/2/3 ist ein/eine...



b) Ordne die Texte den Bildern zu.

- A. Natur bedeutet für mich Pflanzen und Tiere um uns herum. Das ist nicht nur irgendwo in einem Wald, sondern auch in der Stadt in einem Garten oder in einem Park, zum Beispiel in einem Tierpark. Das sind frische Luft, grünes Gras und Vögel, Blumen im Zimmer oder auf dem Markt.
- B. Unter Natur verstehe ich Wiesen, Felder, Flüsse und Wälder. Das ist die beste Erholung für mich. Hier kann ich allein oder mit meinen Freunden auf Wanderwegen gehen, zum Beispiel in einem Wald. Hier und da sieht man kleine Waldwiesen. In der Luft zwitschern Vögel und auf Bäumen kann man ihre Nester sehen. Grüne Blätter an Bäumen und Sträuchern, grünes Gras, schöne Blumen, zum Beispiel die ersten Schneeglöckchen oder Maiglöckchen, sie riechen so schön.
- C. Natur ist für mich unser Land, unsere schöne Landschaft. Hier kann man nicht nur wilde Tiere sehen, wie Wildschweine, Rehe, Hasen oder Wölfe, sondern auch Tiere auf dem Bauernhof. Sie geben uns Lebensmittel, das heißt Mittel zum Leben. Auch Haustiere sind ein Teil der Natur.

5 Was versteht ihr unter Natur? Führt Interviews in der Klasse durch.



— Was ist Natur für dich?
Was bedeutet Natur für dich?
Was verstehst du unter Natur?

— Was siehst du oft in der Natur?

— Wie genießt du die Natur?

— Welche Tiere magst du?
Welche Tiere gefallen dir?

— Welche Pflanzen gefallen dir?
Welche Pflanzen hast du gern?

— Welche Landschaften magst du besonders gern?

— Natur ist für mich...
Natur bedeutet für mich...
Unter Natur verstehe ich...

— Ich sehe oft...

— Ich...

— Ich mag ...
Mir gefallen...

— Mir gefallen...
Ich habe ... gern.

— Besonders gern mag ich...

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про своє ставлення до природи;
- як опитати однокласників про їхнє ставлення до природи.



Höre das Lied und sing mit.

Auf der Mauer, auf der Lauer,
 sitzt 'ne kleine Wanze.
 Auf der Mauer, auf der Lauer,
 sitzt 'ne kleine Wanze.
 Sieh dir mal die Wanze an,
 wie die Wanze tanzen kann.
 Auf der Mauer, auf der Lauer,
 sitzt 'ne kleine Wanze.

- | | | |
|-----|-------|--------|
| 1. | Wanze | tanzen |
| 2. | Wanz | tanz |
| 3. | Wan | tan |
| 4. | Wa | ta |
| 5. | W | t |
| 6. | — | — |
| 7. | W | t |
| 8. | Wa | ta |
| 9. | Wan | tan |
| 10. | Wanz | tanz |
| 11. | Wanze | tanzen |

Singt das Lied einige Male. Zuerst müsst ihr bei jeder Wiederholung je einen Buchstaben in den Wörtern «Wanze» und «tanzen» weglassen und sie dann wieder hinzufügen. Wer einen Fehler macht, scheidet aus.

Beschreibe das Wetter heute.	Nenne 5 Tiere.	Was ist die Natur für dich?
Welche Vögel leben in deiner Gegend?	Welche Gebirge gibt es in Deutschland?	Welche Lebewesen haben Flügel?
Welche Lebewesen haben Flossen?	Beschreibe dein Lieblingstier.	Welches Wetter gefällt dir?
Nenne 5 Landschaften.	Wie ist das Wetter im Sommer?	Nenne 3 nützliche Tiere.



Projekt «Was ist die Natur für uns?».

Macht Bilder über die Natur und schreibt dazu kurze Kommentare. Macht eine Ausstellung in der Klasse.



Teste dich selbst auf der Website.



Spiel «Weiß ich alles über unsere Natur?».

Spielt zu dritt oder zu viert. Jeder Spieler braucht 6—8 Spielmarken. Die Aufgabe des Spielers besteht darin, vier Kästchen des Spielfeldes als Erster zu belegen und richtig auf die Fragen zu antworten. Die Spieler können waagerecht, senkrecht oder schräg vorgehen. Ein ähnliches Prinzip hat das Spiel «Tic-TacToe».

o			
x			
o	x		
o		x	
*	*	*	x

Welche Tiere leben in deiner Gegend?	Welche Tiere haben Pfoten?	Welche Landschaften gibt es in Deutschland?
Wie ist das Wetter im Herbst?	Welche Vögel hast du schon gesehen?	Nenne 5 deutsche Flüsse.
Welche Tiere haben Schwänze?	Welche Tiere haben Hörner?	Nenne 4 Vögel.
Wie ist das Wetter im Frühling?	Welche Flüsse und Seen gibt es in der Ukraine?	Wie ist das Wetter im Winter?

das Reiseziel (-e), die Klassenfahrt (-en), die Jugendherberge (-n),
reservieren (hat reserviert), vorschlagen (hat vorgeschlagen)

1 Höre zu und sprich nach.



der Wald — der Schwarzwald
der See — der Bodensee
die See — die Ostsee, die Nordsee
die Fahrt — die Klassenfahrt
das Zimmer — das Zwei-Bett-Zimmer, das Vier-Bett-Zimmer

2 Bildet zu zweit möglichst viele Wörter aus Teilen.



land/tasche/bahn/traum/abenteuer/ziel/bus/gruppe/urlaub(s)

Reise-... oder ...-reise?

3 a) Sophies Klasse möchte eine Klassenfahrt machen. Die Schüler planen ihre Reise. Wohin möchten sie fahren? Spielt den Dialog. Findet die Objekte auf der Landkarte.



Jan: Ich schlage vor, wir fahren in den Schwarzwald. Ich war dort letztes Jahr mit meinen Eltern, das hat mir sehr gut gefallen. Die Landschaft dort ist sehr schön: Berge und Wald. Man kann dort im Wald spazieren gehen und frische Luft atmen.

Tim: Das finde ich zu weit. Wir haben Berge auch im Süden. Fahren wir lieber in die Alpen. Die sind viel näher als der Schwarzwald.

Sophie: Viele Schüler aus unserer Klasse waren schon in den Alpen. Fahren wir lieber an den Bodensee. Der liegt etwas weiter, aber dort kann man die Zeit sehr gut verbringen: segeln, Boot fahren oder eine Schiffsreise machen. Im Sommer kann man dort auch schwimmen und in der Sonne liegen. Am Bodensee gibt es viele schöne Städte, man kann sie besuchen.

Laura: Ich finde das alles nicht sehr interessant. Berge, der See — viele waren schon dort. Aber noch niemand war auf einer richtigen Insel. Fahren wir lieber an die Ostsee, auf die Insel Rügen.

Tim: Die Idee ist nicht schlecht. Wo können wir dort wohnen?

Laura: Dort gibt es Jugendherbergen, sie sind nicht teuer.

Jan: Wir müssen dann einige Zimmer reservieren.

Laura: Gut, mache ich.

b) Finde im Dialog geografische Eigennamen. Mit welchen Präpositionen und Artikeln stehen sie? Sieh dir die Tabelle an.

	Wohin! (Akk.)	Wo! (Dat.)
in	in den Schwarzwald in die Alpen	im Schwarzwald in den Alpen
an	an den Bodensee an den Rhein an die Nordsee	am Bodensee am Rhein an der Nordsee
auf	auf die Insel	auf der Insel

4 Ideen für Klassenfahrten. Spielt Dialoge, gebraucht das Wortmaterial und die Redemittel.



Situation 1:

Julia: die Insel Fehmarn

Felix: zu weit, lieber — der Rhein, Schiffsreise

Max: schlechtes Wetter, lieber — die Alpen, schöne Natur

Julia: einige Zimmer in der Jugendherberge reservieren

Situation 2:

Paula: die Nordsee

Lisa: zu kalt, lieber — der Schwarzwald, das Gebirge und der Wald

Ben: nicht sehr interessant, lieber — die Donau, viele schöne Städte sehen

Lisa: einige Zimmer in der Jugendherberge reservieren

Vorschläge	Zustimmung (+)	Ablehnung (-)
Ich schlage vor, wir fahren... Fahren wir...	Ja, das finde ich gut/ interessant. Ich möchte auch... Klasse!/Toll!/Prima!/ Super!/Gute Idee!	Nein, das finde ich blöd/langweilig/nicht interessant/nicht gut. Fahren wir lieber... Ich möchte lieber...

5 Wohin möchtet ihr eine Klassenfahrt machen? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про планування подорожі;
- як висловити свою згоду чи незгоду щодо цілі подорожі.

die Gegend (-en), die Stadtmitte (-n), der Blick (-e),
der Diskoraum (-"-e), die Lage, besichtigen (hat besichtigt)

1 Was kann man auf der Reise tun? Sprecht der Reihe nach.



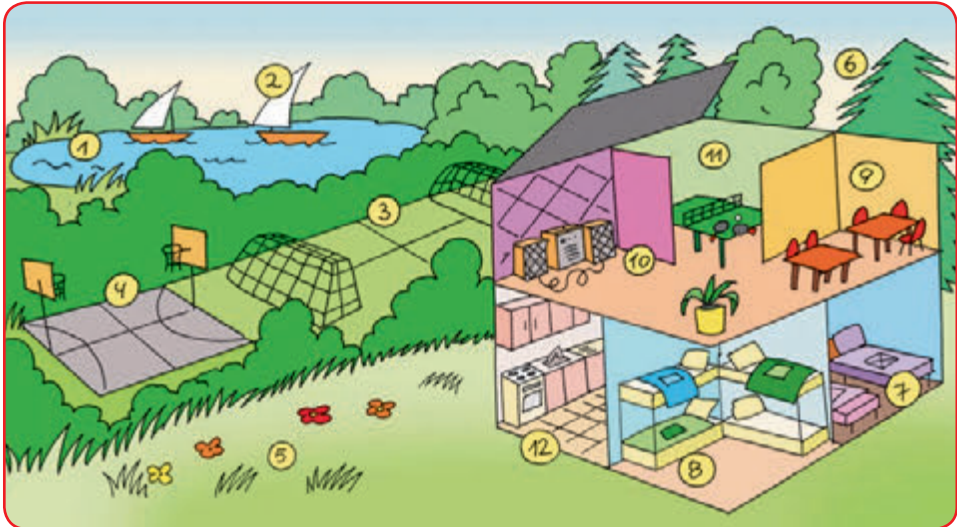
Auf der Reise kann man...

2 Sieh dir das Bild an. Was gibt es in der Jugendherberge und in der Nähe?



Was kann man da tun? Ordne die Wörter den Nummern auf dem Bild zu und erzähle.

das Fußballfeld, das Basketballfeld, die Wiese, die Küche, der Diskoraum, der See, das Zwei-Bett-Zimmer, das Vier-Bett-Zimmer, der Tischtennisraum, Boote, der Speiseraum, der Wald



In der Jugendherberge gibt es einen/eine/ein/-...

In der Nähe gibt es einen/eine/ein/-...

Man kann hier...

- 3 a) Was kann man in diesen Jugendherbergen machen? Lies die Angebote. Finde unten die dazu passenden Sätze.



A

Jugendherberge Hameln

Bettenzahl: 106

Räume: 1 Speiseraum, 1 Diskoraum, 2-, 4- und 6-Bett-Zimmer.

Sport & Freizeit: Volleyball- und Fußballfeld, Basketball, Klavier.

Lage: Direkt an der Weser, ca. 10 Min. zu Fuß zur Stadtmitte.

Hier können Sie Ihre Freizeit interessant verbringen: Sie können Ihre Lieblingsspiele spielen, tanzen, Musik hören und an der Weser spazieren gehen.

Von der Jugendherberge können Sie die Stadtmitte in nur 10 Minuten zu Fuß erreichen. Bei schlechtem Wetter können Sie Tischtennis spielen oder in der Disko tanzen.

Kommen Sie und genießen Sie die schöne Berglandschaft mit dem Fluss. Im Sommer können Sie in der Stadt die Geschichte über den Rattenfänger auf den Straßen sehen.



B

Jugendherberge Bremen

Bettenzahl: 216 in 56 Zimmern

Räume: Speiseraum, 2-, 4-, 6-Bett-Zimmer, alle Zimmer mit Dusche/WC, Dachterrasse, Aufzug, Fahrradraum.

Lage: Direkt an der Weser, in einer ruhigen Zone der Stadt.

Die Stadt Bremen hat viele Kultur- und Freizeitangebote. Hier können Sie in der Nähe die Altstadt besichtigen, ins Kino oder in viele Museen gehen, das Goethe-Theater besuchen. Von der Dachterrasse der Jugendherberge hat man einen wunderbaren Blick über den Fluss und das Bremer Stadtzentrum.

Die Jugendherberge Bremen ist 15 Minuten vom Bahnhof und 250 m vom Stadtzentrum entfernt. Im Sportgarten kann man skaten, Fußball, Basketball, Volleyball spielen und Rad fahren.



C

Jugendherberge Füssen

Bettenzahl: 134 Betten in 31 Zimmern

Räume: Familienzimmer, Gruppenräume, Speiseräume, Spielzimmer, Tischtennisraum.

Freizeitangebote: Tischtennis, Fußball, Volleyball, Basketball, Wandern, Skifahren.

Lage: In einer malerischen Gegend, mit schönem Blick auf die Schlösser Neuschwanstein und Hohenschwangau und Seen.

Die Natur in dieser Gegend ist sehr schön. Hier können Sie sehr schnell zu den schönsten Schlössern Deutschlands kommen oder in den Bergen Ski fahren. Seen, die Alpen, wunderbare Landschaft und frische Luft — das alles macht Ihre Erholung unvergesslich.



D

Jugendherberge Wolfsgrund

Bettenzahl: 128 Betten in 28 Zimmern

Räume: Sechs-Bett-Zimmer, ein Diskoraum.

Freizeitangebote: Tischtennis, Fernsehgerät, Spiele, Ballspielplatz, Volleyballplatz.

Lage: Die Jugendherberge liegt im Wald, direkt am Schluchsee.

Unsere Jugendherberge liegt am See, in der malerischen Gegend des Schwarzwaldes. Hier können Sie Tennis und Tischtennis spielen, Rad fahren, im See baden, im Wald wandern oder im Haus die Zeit interessant verbringen: spielen und Filme sehen.

- 1) Da kann man im Wald spazieren gehen.
- 2) In der Nähe kann man sehr schöne Schlösser sehen.
- 3) Hier kann man Fußball, Volleyball spielen oder am Fluss spazieren gehen.
- 4) Hier kann man ins Kino oder ins Theater gehen oder von der Dachterrasse auf die Stadt sehen.



b) In welcher Jugendherberge möchtest du wohnen? Erzähle.

Ich möchte in ... wohnen, denn sie liegt...

Es gibt da...

Da kann ich...

4 Höre zu. Über welche Jugendherbergen aus Übung 3 spricht man hier?



Situation 1: Man spricht über...

Situation 2: Man spricht über...

5 Seht euch die Fotos an. Wie kann man hier seine Freizeit verbringen? Schreibt in Gruppen Reiseprospekte für diese Gegend.



На уроці я вивчив та повторив:

- як описати молодіжну туристичну базу;
- як написати рекламний проспект про місцевість.

der Dom (-e), der Stadtrundgang (-e),
die Stadtrundfahrt (-en), die Gemäldegalerie (-n)

1 a) Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.



In Ulm und um Ulm und um Ulm herum gibt es Ulmen.
Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln.
Der Potsdamer Postkutscher putzt den Potsdamer Postkutschkasten;
den Potsdamer Postkutschkasten putzt der Potsdamer Postkutscher.

b) Welche Städte kommen in den Zungenbrechern vor? Finde sie auf der Landkarte.

2 Welche deutschen Städte könnt ihr noch nennen? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.



3 Kennst du deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten gut? Ordne die Namen den Bildern zu.



der Kölner Dom, das Brandenburger Tor in Berlin, Frankfurter Hochhäuser, die Münchner Frauenkirche, das Weimarer Goethe-Schiller-Denkmal, der Berliner Reichstag



1



2



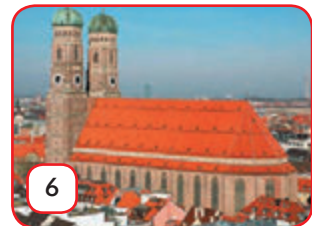
3



4



5



6



4 a) Mit welchem Suffix bildet man Adjektive von Städtenamen? Lies die Beispiele vor.



- Köln — Kölner
- Hamburg — Hamburger
- Dresden — Dresdner
- Berlin — Berliner
- München — Münchner
- Bremen — Bremer

b) Bilde Adjektive von den Städtenamen.

- Stuttgart → ...
- Leipzig → ...
- Bonn → ...
- Rostock → ...
- Mainz → ...
- Schwerin → ...
- Erfurt → ...
- Magdeburg → ...

5 Katja kommt nach München. Sie und ihre deutsche Freundin Sophie machen eine Stadtrundfahrt. Höre zu und bestimme, in welcher Reihenfolge die Münchner Sehenswürdigkeiten im Text vorkommen.



die Philharmonie



der Olympiapark



die Frauenkirche



das Schloss Nymphenburg



1

das Neue Rathaus am Marienplatz



die Gemäldegalerie Neue Pinakothek

6 Die Mädchen haben auch einen Stadtrundgang in der Innenstadt gemacht. Wie sind sie gegangen? Lies den Text und finde ihren Weg auf dem Stadtplan.





Katja findet die Innenstadt Münchens besonders schön. Sophie und sie kommen mit der U-Bahn zur Station Odeonsplatz. In der Nähe sehen sie die Theatinerkirche. Sie gehen dann durch die Residenzstraße und besichtigen die Residenz. Links sehen sie dann den Max-Joseph-Platz, später den Alten Hof. Danach gehen sie rechts in die Landschaftsstraße und kommen weiter durch eine kleine Straße zur Frauenkirche. Sie besichtigen diese Kirche und gehen dann in die Kaufingerstraße. Sie gehen die Kaufingerstraße entlang zum Rathaus am Marienplatz. Der Weg führt sie dann am Alten Rathaus vorbei zum Spielzeugmuseum. Sie besuchen das Museum und fahren danach zu Sophie nach Hause.

7 **Stellt euch vor: Ihr seid in München und geht durch die Innenstadt. Sprecht zu zweit und beschreibt den Weg.**



- vom Max-Joseph-Platz zur Michaelskirche;
- von der Frauenkirche zur Residenz;
- von der Heiliggeistkirche zum Nationaltheater.

На уроці я вивчив та повторив:

- назви деяких визначних місць німецьких міст;
- як розповісти про екскурсію містом.

das Herz (-en), der Oberste Rat, zugleich,
kennen lernen (hat kennen gelernt)

1 a) Höre zu und sprich nach.



Andere Länder, andere Sitten.

Norden, Osten, Süden und Westen, zu Hause ist's am besten.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

2 Wie heißen diese ukrainischen Städte? Ordne die Städtenamen den Bildern zu.



Odessa, Kyjiw, Lwiw, Charkiw



1



2



3



4

3 Lies den Text und ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten. Nimm die Landkarte zu Hilfe.



Russland, befinden, Wälder, Hauptstadt, ~~Osteuropa~~, Einwohner, die Slowakei, Fluss, Parlament, Norden, Karpaten

Katja erzählt über ihr Heimatland:

«Ich lebe in der Ukraine. Das ist mein Heimatland. Es liegt in *Osteuropa*⁽¹⁾. Die Ukraine grenzt an ...⁽²⁾ im Osten und Nordosten, Weißrussland im ...⁽³⁾, Polen, ...⁽⁴⁾ und Ungarn im Westen, Rumänien im Südwesten. Im Süden des Landes ...⁽⁵⁾ sich das Schwarze Meer und das Asowsche Meer.

Das Land besteht aus Gebieten. Die ukrainischen Landschaften sind sehr malerisch: ...⁽⁶⁾ und Wiesen im Norden, Steppen in der Mitte und im Süden. Es gibt auch hohe Gebirge — die ...⁽⁷⁾ im Westen der Ukraine.



Das Herz des Landes — die ...⁽⁸⁾ der Ukraine — ist Kyjiw. Kyjiw ist eine alte und zugleich eine junge Stadt, ein politisches und kulturelles Zentrum des Landes. Hier sitzt das ...⁽⁹⁾ des Landes, die Werchowyna Rada (der Oberste Rat). In dieser Stadt gibt es viele Museen, Kirchen, Theater, Fabriken, Hochschulen und Universitäten. Kyjiw liegt am größten ...⁽¹⁰⁾ der Ukraine — am Dnipro. Auf diesem Fluss kann man schöne und interessante Schiffsreisen machen und durch das Land fahren. So kann man unser Land und seine ...⁽¹¹⁾ besser kennen lernen.»

4 Ein Tourist war nicht aufmerksam. Korrigiere seine Aussagen.



- 1) Das Schwarze Meer liegt im Osten des Landes.
- 2) Die Ukraine befindet sich in Westeuropa.
- 3) Das Land besteht aus Republiken.
- 4) Das Parlament des Landes ist im Westen.
- 5) Kyjiw liegt am Dnister.
- 6) Auf dem Dnipro fahren keine Schiffe.

5 10 deutsche Jugendliche kommen in die Ukraine. Sie wollen die wichtigsten und interessantesten Städte besuchen. Stellt in Kleingruppen die Reiseroute für sie zusammen.



Ihr könnt zuerst mit dem Zug/Bus/Schiff/Auto nach ... fahren.
Diese Stadt liegt...

Dort könnt ihr ... besuchen und ... besichtigen.

Das nächste Reiseziel kann ... sein. Das ist in/auf...

Hier könnt ihr ... Tage bleiben. Hier kann man die Freizeit sehr gut verbringen, zum Beispiel...

Danach könnt ihr noch nach ... fahren. Hier ist/sind ... interessant.

Gute Reise! Viel Spaß!

6 Schreibe einen Reiseprospekt über die Ukraine.



На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про свою батьківщину;
- як скласти туристичний маршрут українськими містами.

die Kathedrale (-n), die Staatsoper (-n), das Wahrzeichen (-),
die Weltzeituhr, bewundern (hat bewundert)

1 Höre zu und sprich nach.



das Brandenburger Tor
das Rote Rathaus
die Straße «Unter den Linden»

die Humboldt-Universität
die Weltzeituhr
der Fernsehturm

der Alexanderplatz
der Berliner Dom
die Staatsoper

2 Sieh dir die Bilder an. Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin gefallen dir besonders gut? Erzähle.



das Brandenburger Tor



die Straße «Unter den Linden»



der Fernsehturm



der Berliner Dom



die Weltzeituhr



das Rote Rathaus



die Staatsoper



der Reichstag



der Tiergarten

Mir gefallen/gefällt ... besonders gut.



- 3** Lies die E-Mail von Michael. Welche Sehenswürdigkeiten Berlins nennt er in seiner E-Mail? Welche nicht? Erzähle.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Artem,
ich möchte dir über meine Reise nach Berlin erzählen. Diese Reise habe ich mit meiner Klasse gemacht. Du weißt, Berlin ist unsere Hauptstadt. Hier wohnen über 3 Millionen Einwohner. Berlin liegt an der Spree. Das ist ein Fluss. In der Stadt baut man sehr viel. Viele Touristen kommen nach Berlin und bewundern diese schöne Stadt.

Wir haben in Berlin viele Sehenswürdigkeiten gesehen, zum Beispiel das Wahrzeichen der Stadt — das Brandenburger Tor. Nicht weit von diesem Tor ist der Reichstag, dort sitzt das deutsche Parlament. Am Brandenburger Tor beginnt die Hauptstraße Berlins, sie heißt «Unter den Linden». In dieser Straße befinden sich die Staatsoper und die Humboldt-Universität. Wir waren auch auf dem Alexanderplatz. Man nennt diesen Platz einfach «Alex». Dort steht die Weltzeituhr und man kann dort die Uhrzeiten in der ganzen Welt sehen, super, nicht wahr? Am Alex steht auch der Fernsehturm. Er ist sehr groß.

Diese Reise hat mir sehr gut gefallen. Warst du auch in der Hauptstadt deines Landes? Schreibe mir mal.

Liebe Grüße
Dein Michael

- 4** In welcher Reihenfolge kommen diese Sehenswürdigkeiten im Text vor? Nummeriere.



der Reichstag

der Alexanderplatz («Alex»)

die Straße «Unter den Linden»

der Fernsehturm

die Staatsoper

das Brandenburger Tor

die Weltzeituhr

die Humboldt-Universität

- 5** Hier seht ihr die Hauptstädte von einigen Ländern. Wie heißen sie? Ergänzt zu zweit die Sätze.



1



2



3



4

Die Hauptstadt der Ukraine heißt... Es ist auf Bild...

Die Hauptstadt Deutschlands ist... Es ist auf Bild...

Die Hauptstadt Österreichs ist... Es ist auf Bild...

Die Hauptstadt der Schweiz ist... Es ist auf Bild...

- 6** Und was wisst ihr über Kyjiw? Erzählt in Gruppen. Gebraucht die Wörter und Wortverbindungen.



ist über 1500 Jahre alt/hat etwa 3 Millionen Einwohner/schön/malerisch/alt und jung zugleich/viele Touristen kommen/viele Universitäten, Museen, Kirchen, Theater, Parks, Kaufhäuser/die Sehenswürdigkeiten: die Sophienkathedrale, das Chmelnyzkyj-Denkmal, das Goldene Tor, die Hauptstraße Kyjiws — der Chreschtschatyk

На уроці я вивчив та повторив:

- як розповісти про визначні місця столиці Німеччини;
- як розповісти про столицю України.



Projekt «Eine Deutschlandreise planen».

Plant in Gruppen eine gemeinsame Reise durch Deutschland. Ihr habt 10 Tage für diese Deutschlandreise. Bestimmt die Reiseroute, Zielorte und die Dauer der Aufenthalte in den Orten. Tragt die Angaben in die Tabelle und erzählt über eure zukünftige Reise. Macht Collagen aus Fotos der deutschen Städte oder Bilder aus Zeitungen und Zeitschriften.

Tag	Zielort	Verkehrsmittel



Eine Geschichte schreiben

Wohin möchtest du eine Reise machen? Warum? Was möchtest du dort machen? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.




Teste dich selbst auf der Website.



Würfelspiel «Wohin sind wir gefahren? Was haben wir dort gemacht?».

Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und sagt euren Gesprächspartnern, wohin ihr gefahren seid und was ihr dort gemacht habt.

Beispiel:  — Wir sind an die Ostsee gefahren und haben dort eine Schiffsreise gemacht.



Hörübungen und -texte

LEKTION 1

St. 1, Üb. 5

Wer von den Kindern spricht? Höre die Gespräche und nenne die Namen.

Situation 1

Junge: Ich war im Sommer mit meinen Eltern in den Bergen. Wir sind viel gewandert. Die Landschaften waren sehr schön. Ich möchte im nächsten Sommer wieder in die Berge fahren.

Situation 2

Mädchen: Diesen Sommer habe ich auf dem Land verbracht. Ich war bei meiner Oma und meinem Opa. Sie leben in einem Dorf. Dort fließt ein Fluss. Ich bin mit meinen Freunden dort geschwommen. Meine Sommerferien waren sehr gut.

Situation 3

Junge: Im Sommer war ich am Meer. Das Wetter war sehr gut. Nur selten hat es geregnet, aber auch nicht lange. Ich bin viel im Meer geschwommen, habe Volleyball gespielt. Die Ferien waren super!

Situation 4

Mädchen: Die letzten Sommerferien habe ich in einem Ferienlager verbracht. Wir haben in Zelten gewohnt. Unsere Zelte haben an einem Fluss gestanden. Wir haben viel gespielt und sind viel gewandert. Dort habe ich viele neue Freunde gefunden.

Situation 5

Junge: Ich war im Sommer in der Stadt. Meine Eltern haben gearbeitet, und meine Schwester und ich waren zu Hause. Aber die Zeit habe ich interessant verbracht. Ich habe mit meinen Freunden Fußball und Volleyball gespielt, bin ins Schwimmbad gegangen und dort geschwommen. Die Ferien sind sehr schnell vergangen.

Situation 6

Mädchen: Meine Freundin und ich waren im Sommer in Berlin. Wir sind mit anderen Schülern nach Berlin mit dem Bus gefahren. Die Reise war sehr interessant. In Berlin haben wir viele Sehenswürdigkeiten gesehen und Museen besucht. Die Stadt hat uns sehr gut gefallen.

St. 5, Üb. 1

Ergänze die Wortpaare und höre die Lösung.

der Vater — die Mutter

die Tante — der Onkel

die Schwester — der Bruder

der Opa — die Oma

die Enkelin — der Enkel

die Cousine — der Cousin

der Sohn — die Tochter

die Nichte — der Neffe

der Mann — die Frau

die Großmutter — der Großvater

LEKTION 2**St. 10, Üb. 5****Spiel «Lehrernamen».**

In unserer Schule unterrichten Herr Meier und Frau Bayer Mathe.

Herr Wörli und Frau Wörlein unterrichten Geschichte.

Frau Schmidt und Frau Schmitz unterrichten Deutsch.

Und Frau Möller und Frau Müller unterrichten Literatur.

Ihre Namen verwechseln die Schüler oft. Eines Tages wurde Frau Schmidt krank, da musste Frau Schmitz sie vertreten. Die Kinder finden Frau Schmitz sehr nett, und Frau Schmidt gefällt ihnen auch sehr gut. Frau Schmitz ist streng, aber sie gibt nicht viel auf. Und Frau Schmidt ist nett, aber sie gibt viele Hausaufgaben auf. Mathe mögen die Kinder in unserer Klasse nicht so sehr. In der 7A unterrichtet Herr Meier, in der 7B — Frau Bayer. Herr Meier schimpft auf die Kinder manchmal, aber er erklärt den Stoff gut. Und Frau Bayer schimpft nie, aber den Stoff erklärt sie nicht interessant.

Im Lehrerzimmer sitzen jetzt Herr Wörli und Frau Wörlein. Zu ihnen kommen noch Frau Möller und Frau Müller. Sie sprechen über Frau Schmidt, die krank ist, und Frau Schmitz, die sie vertritt. Herr Wörli sagt, er kann Frau Schmidt anrufen. Und Frau Wörlein sagt, sie kann Frau Schmidt besuchen, sie wohnt nicht weit von ihr. Frau Möller sagt, sie hat für Frau Schmitz ein Buch mitgebracht, aber sie weiß nicht, in welcher Klasse sie heute unterrichtet. Und Frau Müller sagt, sie kann das Buch Frau Schmitz geben, sie geht jetzt in ihre Klasse.

St. 11, Üb. 3**Interview 1**

Junge: Natürlich gehe ich jeden Tag in die Schule. Wie kann es anders sein?
Aber ich kann nicht sagen, dass mir das Spaß macht. Das muss so sein. Aber das Lernen finde ich nicht interessant.

Interview 2

Mädchen: Die Schule ist für mich in erster Linie meine Freunde, ich sehe sie fast jeden Tag. Wir spielen oft zusammen Volleyball. Aber auch nach der Schule sind wir oft zusammen.

Interview 3

Mädchen: Alle Menschen gehen irgendwann in die Schule, denn ohne Kenntnisse kann man danach kaum eine Arbeitsstelle finden. Ich finde meine Schule gut, meine Lehrer gefallen mir auch. Ich besuche meine Schule gern.

St. 12, Üb. 4**Höre zu. Über welche Veranstaltungen sprechen die Personen?****Situation 1**

— Lisa, hast du die Anzeige gesehen?

- Welche meinst du?
- Über die Disko.
- Ja, ich möchte hingehen. Und du?
- Ich auch.

Situation 2

- Hallo, Niklas!
- Hallo, Jan! Gehst du zum Sportfest?
- Wann ist es?
- Am Samstag.
- Ja, gerne. Und du?
- Leider fahre ich am Wochenende nach München.

Situation 3

- Lea, hast du schon gehört, heute findet ein Literaturquiz statt.
- Ja, ich gehe hin. Und du?
- Ja, ich möchte auch hingehen. Ich möchte gerne wissen, welche Geschenke man bekommen kann.
- Bücher vielleicht.
- Ja, vielleicht.

Situation 4

- Daniel, hast du Farben und Pinsel mitgenommen?
- Wozu? Wir haben heute keine Stunde in Kunst.
- Ja, aber einen Malwettbewerb.
- Für diesen Fall habe ich meine Bleistifte.

LEKTION 3**St. 15, Üb. 5**

Höre die Interviews. Was machen die Personen in ihrer Freizeit am liebsten? Verbinde richtig und finde die dazu passenden Bilder.

Situation 1

Junge: Was ich in der Freizeit am liebsten mache? Na, oft fahre ich Skateboard. Manchmal spielen wir auch Tennis — mein Freund und ich. Und im Sommer lassen wir auch oft Drachen steigen, das finde ich toll!

Situation 2

Junge: Tja, wenn ich Freizeit habe, gehe ich mit meinen Freunden im Park spazieren. Bei gutem Wetter spielen wir im Frühling oder Sommer Fußball oder Volleyball. Das macht uns Spaß.

Situation 3

Junge: Ich mag Erholung am Meer. Unsere Familie erholt sich im Urlaub oft am Meer. Wir schwimmen und tauchen gerne. Wenn es windig ist, können wir segeln oder surfen, das finde ich am besten.

Situation 4

Mädchen: In meiner Freizeit sehe ich am besten Filme im Fernsehen oder gehe zu meinen Freunden. Wir spielen dann zusammen oder hören Musik. Mit meinen Eltern besuchen wir am Wochenende unsere Oma oder Tante. Dann gibt's immer was Leckeres zu essen.

LEKTION 4**St. 20, Üb. 1**

Ergänze das Gedicht mit den passenden Wörtern aus dem Kasten. Höre die Lösung.

Essen ist nicht Trinken,
 Salami ist nicht Schinken,
 Feuer keine Asche,
 ein Korken keine Flasche,
 Hunger ist nicht Durst,
 Käse ist nicht Wurst,
 Butter ist nicht Schmalz,
 Zucker ist nicht Salz,
 Kaffee ist nicht weiß,
 Eiscreme ist nicht heiß.

St. 21, Üb. 1

[i:] oder [i]? Teile die Wörter in zwei Gruppen. Höre die Lösung.

[i:]: liegen, ihr, anbieten, Zwiebeln, dir, die, Dienstag, Kilo, hier, Wiedersehen, Familie.

[i]: Fisch, frisch, sitzen, Mittel, bitten, Tisch, Bild, Schinken, billig.

St. 21, Üb. 3

Hört die Dialoge. Wo kann man sie hören: in einem Supermarkt, in einem Lebensmittelgeschäft oder auf dem Markt?

Situation 1

— Guten Tag. Was wünschen Sie?

— Geben Sie mir bitte 200 Gramm Butter, eine Packung Milch und 300 Gramm Wurst.

- Welche Wurst?
- Salami bitte.
- Hier bitte. Sonst noch was?
- Nein, danke.
- Das macht 5 Euro 67.

Situation 2

- Was kosten Ihre Erdbeeren?
- Ein Euro 19.
- Ist das für ein Kilo?
- Nein, das ist für eine Packung.
- Sind das Ihre Kirschen?
- Ja, die gehören mir auch.

Situation 3

- Sagen Sie mir bitte: Wo ist hier die Abteilung für Milchprodukte?
- Die ist da vorne, das vierte Regal rechts.
- Danke.
- Bitte sehr.

St. 22, Üb. 1

Ergänze das Gedicht. Höre die Lösung und sprich mit.

Im meinen Garten

In meinem Garten wächst Salat,
 Lauch, Kohl, Rettich und Spinat.
 Es wachsen Zwiebeln, Tomaten, Bohnen,
 Erbsen, Rüben und Melonen.
 Ich bringe alles frisch
 in die Küche auf den Tisch.

St. 23, Üb. 1

Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu und höre die Lösung.

- Nummer 1 ist ein Brathähnchen.
- Nummer 2 sind Bratkartoffeln.
- Nummer 3 ist ein Gurkensalat.
- Nummer 4 sind Buletten.
- Nummer 5 ist eine Nudelsuppe.
- Nummer 6 ist ein Spiegelei.

St. 26, Üb. 2

Welche Wörter hörst du? Nenne die passenden Bilder.

Gemüsesalat, Obstsalat, Bulette, Torte, Kartoffeln, Nudeln, Suppe, Fisch, Würstchen.

LEKTION 5**St. 30, Üb. 5**

Spiel «Vor dem Kleiderschrank».

Setzt euch in einen Kreis. Ihr bekommt von eurem Lehrer/eurer Lehrerin Zettel mit den Bezeichnungen der Kleidungsstücke. Im Text hört ihr in jedem Satz zwei Bezeichnungen. Wenn ihr eure Wörter hört, tauscht ihr eure Plätze.

Heute ist Sophie früh am Morgen aufgestanden. Sophie tritt an den Kleiderschrank heran und öffnet ihn. Dort hängt ihre Kleidung. Sie überlegt: Was soll sie sich anziehen: den warmen braunen oder den leichten blauen Pullover? Oder vielleicht die warme weiße Jacke? — Nein, lieber die leichte graue Jacke. Und welche Hose passt am besten? Vielleicht die blauen Jeans? Oder die schwarze Hose? Die blauen Jeans passen zum blauen Pullover ganz gut, und die schwarze Hose — zur grauen Jacke. Ja, aber sie hat ihren warmen braunen Pullover so gern, und der kann auch zur schwarzen Hose ganz gut passen. Oder vielleicht auch die weiße Jacke, sie ist warm, und es ist heute nicht sehr warm draußen. Diese Jacke passt auch gut zu den Jeans. Aber auch zur schwarzen Hose passt ihre weiße Jacke gut. Alles kann sie gut kombinieren.

Sie muss noch Schuhe wählen. Welche soll sie anziehen: die schwarzen oder die braunen? Sie hat die braunen gern, aber sie passen zu den blauen Jeans nicht gut. Und zur schwarzen Hose können ihre braunen Schuhe auch nicht sehr gut passen. Dann vielleicht die schwarzen? Sie passen zur schwarzen Hose sehr gut. Und mit den blauen Jeans kann sie die schwarzen Schuhe gut kombinieren. So weiß sie jetzt, was sie sich heute anzieht: Die weiße Jacke, denn sie ist wärmer als die leichte graue. Und außerdem zieht sie sich ihre blauen Jeans und die schwarzen Schuhe an.

LEKTION 6**St. 38, Üb. 1**

Bilde die Wörter aus den Teilen. Höre die Lösung.

Das Karnevals-kostüm, die Karnevalskappe, die Karnevalsnase, der Karnevalsumzug, das Karnevalsfest.

LEKTION 7**St. 43, Üb. 4**

Höre das Gedicht. Ergänze dann die fehlenden Wörter.

In meinem Haus

In meinem Haus, da wohne ich, da schlafe ich, da esse ich. Und wenn du willst, dann öffne ich die Tür und lass' dich ein.	In meinem Haus, da lache ich, da weine ich, da träume ich. Und wenn ich will, dann schließe ich die Tür und bin allein.
--	--

Gina Ruck-Pauquèt

St. 45, Üb. 2

Sieh dir die Bilder an und höre das Gespräch. Über welches Zimmer spricht Sabine? Erzähle.

Sabine: Das ist mein Zimmer. Links in der Ecke steht ein kleiner Fernseher. Und rechts — ein Bücherschrank. Rechts am Fenster steht mein Bett. Hier schlafe ich. Zwischen dem Bett und dem Bücherschrank steht ein Sessel. Hier sitze ich und sehe fern. Und links vorne steht mein Computertisch. Hier mache ich meine Hausaufgaben und spiele Computer. In der Mitte liegt ein Teppich.

St. 48, Üb. 3

Was für Häuser sind das? Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern aus Übung 2 und höre die Lösung.

Ein hohes Haus mit vielen Stockwerken ist ein Hochhaus. / Ein Haus für eine Familie ist ein Einfamilienhaus. / Ein Haus für zwei Familien ist ein Zweifamilienhaus. / Hier werden die Kranken gesund. Das ist ein Krankenhaus. / Ein Haus von den Bauern ist ein Bauernhaus. / Das Haus von den Eltern ist ein Elternhaus. / Hier kann man viele Waren kaufen. Das ist ein Kaufhaus. / Ein Haus im Garten ist ein Gartenhaus. / Ein Haus für die Ferien und den Urlaub ist ein Ferienhaus.

LEKTION 8**St. 53, Üb. 4**

Wo waren die Kinder? Höre zu und erzähle. Finde passende Fotos.

Die Stadt hat uns sehr gefallen. Wir haben in einem Hotel gewohnt. In der Stadt haben wir viel gesehen. Wir waren auf dem Fernsehturm und im Stadion. In der Stadt haben wir auch einen alten Brunnen und ein schönes

Denkmal gesehen. Vor dem Denkmal und vor dem Brunnen haben wir Fotos gemacht. Nicht weit von der Stadt gibt es ein altes Schloss. Einmal waren wir in diesem Schloss. Es steht an einem Fluss.

LEKTION 10

St. 66, Üb. 4

Höre zu. Über welche Jugendherbergen aus Übung 3 spricht man hier?

Situation 1

Diese Jugendherberge liegt in Bayern, im Süden Deutschlands. Die Gegend ist sehr malerisch. Hier kann man in den Alpen Ski fahren oder wandern. Man hat hier einen schönen Blick auf die weltbekannten Schlösser Neuschwanstein und Hohenschwangau. In der Jugendherberge können die Touristen Tischtennis, Fußball, Volleyball oder Basketball spielen.

Situation 2

In dieser Jugendherberge gibt es Zwei-, Vier- und Sechs-Betten-Zimmer. Hier kann man die Freizeit interessant verbringen, zum Beispiel Sport treiben oder am Flussufer spazieren gehen. Im Sommer können Sie die Inszenierung der weltbekannten Geschichte über den Rattenfänger auf den Straßen der Stadt sehen.

St. 67, Üb. 5

Katja kommt nach München. Sie und ihre deutsche Freundin Sophie machen eine Stadtrundfahrt. Höre zu und bestimme, in welcher Reihenfolge die Münchner Sehenswürdigkeiten im Text vorkommen.

Unsere Stadtrundfahrt hat in der Stadtmitte begonnen. Wir waren zuerst auf dem Marienplatz und haben dort das Rathaus gesehen. Nicht weit vom Marienplatz ist die Frauenkirche, das Symbol Münchens. Weiter sind wir mit dem Bus gefahren. Wir waren in der Neuen Pinakothek. Das ist eine sehr bekannte Gemäldegalerie, dort kann man viele Bilder von weltbekannten Malern sehen. Dann haben wir die Philharmonie gesehen. Dort finden viele Konzerte statt.

Zu den Münchner Sehenswürdigkeiten gehört auch der Olympiapark. Hier fanden die Olympischen Spiele statt. Jetzt kann man dort ein großes Stadion und viele Sportanlagen sowie einen großen Park sehen. Unsere Fahrt ging weiter zum Schloss Nymphenburg. Das war die Residenz der bayerischen Könige. Neben dem Schloss gibt es einen großen Park und viele schöne Skulpturen. Die Stadtrundfahrt hat uns sehr gut gefallen. Wir haben die schönsten Plätze und bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Stadt gesehen.

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ (DEKLINATION DER SUBSTANTIVE)

У німецькій мові, крім називного відмінка, є також і інші відмінки, серед них — давальний (Dativ) і знахідний (Akkusativ). Dativ відповідає на запитання «**wem!**» (кому?), «**wo!**» (де?), а Akkusativ відповідає на запитання «**wen!**» (кого?), «**was!**» (що?), «**wohin!**» (куди?).

У давальному і знахідному відмінках іменники мають такі форми:

	Sg.			Pl.
	m	f	n	
Nom.	der/ein Freund der/ein Nachbar	das/ein Mädchen	die/eine Freundin	die Freunde
Dat.	dem/einem Freund dem/einem Nachbarn	dem/einem Mädchen	der/einer Freundin	den Freunden
Akk.	den/einen Freund den/einen Nachbarn	das/ein Mädchen	die/eine Freundin	die Freunde

Іменники середнього і жіночого родів не мають закінчень у давальному і знахідному відмінках, у давальному відмінку змінюється лише артикль.

Більшість іменників чоловічого роду також залишаються без змін у цих відмінках, у давальному відмінку також змінюється лише артикль.

Невелика кількість іменників чоловічого роду отримують у давальному і знахідному відмінках закінчення **-(e)n**. Це так звана слабка відміна. До неї належать:

- а) односкладові іменники, що означають назви істот: **der Herr, der Held, der Bär, der Mensch** та ін.;
- б) іменники, що закінчуються на **-e** та означають назви істот: **der Junge, der Kollege, der Löwe, der Hase** та ін.;
- в) запозичені іменники із суфіксами **-ent, -et, -af, -ot, -ist** та ін.: **der Student, der Planet, der Automat, der Patriot, der Polizist** та ін.

У множині іменники всіх родів мають у давальному відмінку закінчення **-(e)n**. Якщо при утворенні множини іменник отримав закінчення **-(e)n** чи **-s**,

закінчення не додається: **die Jungen — den Jungen, die Opas — den Opas**. У знахідному відмінку іменники у множині залишаються без змін.

ВЖИВАННЯ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ІМЕННИКАМИ, ЩО ПОЗНАЧАЮТЬ РЕЧОВИНИ АБО ПРОДУКТИ (GEBRAUCH DES ARTIKELS VOR STOFFBEZEICHNUNGEN)

Якщо іменники на позначення речовини, матеріалу або продуктів вказуються без зазначення відповідної кількості, порції тощо або якщо перед такими іменниками вказані одиниці вимірювання, то вони вживаються без артикля:

Ich mag **Wurst** und **Käse**. (Я люблю ковбасу і сир.)

Die Mutter kauft zwei Liter **Milch**. (Мати купує два літри молока.)

Якщо ж мається на увазі певна порція, то такі позначення вживаються з неозначеним артиклем в однині:

Ich nehme **eine Suppe** und **ein Kotelett**. (Я візьму суп і відбивну.)

Коли ж таке позначення використовується повторно або мається на увазі певний продукт, то його супроводжує означений артикль:

Nach dem Essen bezahle ich **die Suppe** und **das Kotelett**. (Після їди я оплачую суп і відбивну.)

Die Suppe ist lecker. (Суп смачний.)

Порівняйте також приклади у таблиці:

ohne Artikel	mit dem bestimmten Artikel	mit dem unbestimmten Artikel
<ul style="list-style-type: none"> • Ich mag Mandarinen. • Wir kaufen Obst und Gemüse. • Morgens trinke ich <u>eine Tasse Kaffee</u> ohne Zucker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bring bitte die Butter und den Käse aus dem Kühlschrank. • Der Kuchen ist süß. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich esse einen Kuchen und trinke einen Tee. • Der Kunde bestellt einen Fisch.

ЗВОРОТНІ ДІЄСЛОВА (REFLEXIVVERBEN)

Дієслова «**sich waschen, sich kämмен, sich anziehen, sich ausziehen, sich abtrocknen**» — зворотні дієслова. Вони вживаються зі зворотним займенником «**sich**», який змінюється залежно від особи:

sich waschen	
ich wasche mich	wir waschen uns
du wäschst dich	ihr wascht euch
er/sie/es wäscht sich	sie/Sie waschen sich

Німецькі зворотні дієслова часто відповідають зворотним дієсловам в українській мові: **sich waschen** — митися, **sich anziehen** — одягатися. Але: **sich erholen** — відпочивати (не зворотне дієслово).

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА (MODALVERBEN)

До модальних дієслів належать такі дієслова «**können**», «**dürfen**», «**müssen**», «**sollen**», «**wollen**», «**mögen/möchte**».

Дієслова «**können**» (могти, вміти, бути спроможним) і «**dürfen**» (могти, мати дозвіл) означають можливість:

Wir **können** heute kommen. (Ми можемо сьогодні прийти.)

Darf ich hier bleiben? (Чи можу я тут залишитися?)

Дієслова «**müssen**» (мусити, бути необхідним, потрібним, бути змушеним) і «**sollen**» (мусити, бути зобов'язаним) виражають необхідність, причому дієслово «**müssen**» передає неминучу необхідність, а дієслово «**sollen**» — необхідність, спричинену волевиявленням іншої людини (порада, наказ і т. ін.):

Der Vater **muss** um 9 Uhr im Büro sein. (Батько мусить о дев'ятій годині бути в офісі.)

Herr Direktor sagt, Sie **sollen** zur Arbeit rechtzeitig kommen. (Пан директор каже, Ви повинні вчасно приходити на роботу.)

Дієслова «**wollen**» (хотіти, бажати) та «**mögen**» (бажати, любити, бути схильним до чогось)/«**möchte**» (хотів би) виражають бажаність:

Am Wochenende **wollen** wir aufs Land fahren. (На вихідних ми хочемо поїхати за місто.)

Ich **mag** Obst und Gemüse. (Я люблю фрукти і овочі.)

У теперішньому часі модальні дієслова мають такі форми:

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchte
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst	möchtest
er/sie/es	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt	möchtet
sie/Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten

У реченні модальне дієслово зазвичай вживається з інфінітивом іншого дієслова, причому модальне дієслово стоїть на другому місці в змінюваній формі, а інфінітив іншого дієслова — в кінці речення:

Ich **kann** gut **kochen**. (Я вмію добре готувати.)

Wir **müssen** einen Text **übersetzen**. (Ми мусимо перекласти текст.)

МИНУЛИЙ ЧАС ПЕРФЕКТ (PERFEKT)

Perfekt — це складна форма минулого часу. Вона вживається переважно у розмовному мовленні й описує дію, що завершилася. Perfekt утворюється за допомогою допоміжних дієслів «**haben**» або «**sein**», які дієвідмінюються у Präsens і є змінною частиною часової форми, та **Partizip II** (дієприкметника другого) змістового дієслова, що є незмінною частиною цієї форми.

Partizip II правильних дієслів утворюється таким чином:

ge- + Stamm + -(e)t	Stamm + -(e)t	Präfix + ge- + Stamm + -(e)t
<p>machen → gemacht, wandern → gewandert, arbeiten → gearbeitet</p>	<p>besuchen → besucht, erzählen → erzählt, telefonieren → telefoniert</p>	<p>mitspielen → mitgespielt, aufräumen → aufgeräumt, einkaufen → eingekauft</p>

Правильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

	Sg.	Pl.
1. Person	ich habe gespielt/ bin gewandert	wir haben gespielt/ sind gewandert
2. Person	du hast gespielt/ bist gewandert	ihr habt gespielt/ seid gewandert
3. Person	er/sie/es hat gespielt/ ist gewandert	sie/Sie haben gespielt/ sind gewandert

Partizip II неправильних дієслів утворюється таким чином:

ge- + Stamm + -en	Stamm + -en	Präfix + ge- + Stamm + -en
lesen → gelesen, kommen → gekommen, fahren → gefahren	bekommen → bekommen, gefallen → gefallen	fernsehen → ferngesehen, einladen → eingeladen
ge- + unregelmäßiger Stamm + -en	unregelmäßiger Stamm + -en	Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -en
schwimmen → geschwommen, bleiben → geblieben, treffen → getroffen, gehen → gegangen, sein → gewesen	beginnen → begonnen, verstehen → verstanden	mitnehmen → mitgenommen, aufschreiben → aufgeschrieben, aufstehen → aufgestanden, mitgehen → mitgegangen
ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t	unregelmäßiger Stamm + -(e)t	Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t
kennen → gekannt, denken → gedacht, bringen → gebracht	verbringen → verbracht	mitbringen → mitgebracht

Неправильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

	Sg.	Pl.
1. Person	ich habe geholfen/ bin gekommen	wir haben geholfen/sind gekommen
2. Person	du hast geholfen/ bist gekommen	ihr habt geholfen/ seid gekommen
3. Person	er/sie/es hat geholfen/ ist gekommen	sie/Sie haben geholfen/ sind gekommen

Вживання допоміжних дієслів не є довільним, воно відбувається за певними правилами:

Perfekt mit «haben»	Perfekt mit «sein»
1) перехідні дієслова: lesen, kochen, schreiben, sehen, essen, nehmen та ін.; 2) безособові дієслова: regnen, schneien, donnern, blitzen та ін.; 3) всі модальні дієслова: können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen ; 4) неперехідні дієслова, що позначають тривалий стан: schlafen, arbeiten, wohnen, stehen та ін.	1) неперехідні дієслова, що позначають переміщення у просторі: gehen, fahren, wandern, fliegen, laufen, zurückkommen та ін.; 2) неперехідні дієслова, що позначають зміну стану: aufstehen, einschlafen та ін.; 3) дієслова sein, bleiben .

Деякі дієслова руху, що означають переміщення у просторі, можуть вживатися із допоміжним дієсловом «**haben**», якщо у контексті не вказані ціль або напрям руху, наприклад: **reiten, rudern, schwimmen, segeln, springen** та ін.

Die Jungen *haben* zwei Stunden *geschwommen*. (Хлопці *плавали* дві години.)

ВІДМІНЮВАННЯ ПРИКМЕТНИКІВ (DEKLINATION DER ADJEKTIVE)

Якщо прикметники вживаються перед іменниками як означення, вони отримують закінчення.

Schwache Deklination (Слабка відміна)

Після означених артиклів та вказівних займенників «**dieser/dieses/diese, jene/jenes/jene**», а також питального займенника «**welcher/welches/welche**» прикметники відмінюються за слабкою відміною і мають такі закінчення:

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	der/dieser warme Mantel	das/dieses weiße Hemd	die/diese seidene Bluse	die/diese ledernen Schuhe
Dat.	dem/diesem warmen Mantel	dem/diesem weißen Hemd	der/dieser seidenen Bluse	den/diesen ledernen Schuhen
Akk.	den/diesen warmen Mantel	das/dieses weiße Hemd	die/diese seidene Bluse	die/diese ledernen Schuhe

У множині за цією відміною відмінюються також прикметники після присвійних займенників «**meine, deine, seine usw.**», заперечного займенника «**keine**» та займенників «**alle, beide, welche**».

У називному відмінку однини (Nominativ) та в знахідному відмінку середнього і жіночого родів прикметники мають закінчення **-e**. У всіх інших відмінках прикметники мають закінчення **-en**.

Якщо в запитанні вживається питальне слово «**welcher/welches/welche**», то у відповіді вживається іменник з означеним артиклем і прикметник відмінюється за слабкою відміною:

— **Welche** Jacke gefällt dir? (Яка куртка тобі подобається?)

— **Die weiße.** (Біла.)

Starke Deklination (Сильна відміна)

Якщо іменник з прикметником вживається без артикля, то тоді прикметник повинен позначити рід, число і відмінок іменника. Форма прикметника в основному нагадує форму артикля.

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	heiße Tee	frisches Obst	kalte Limo	marinierte Gurken
Dat.	heißem Tee	frischem Obst	kalter Limo	marinierten Gurken
Akk.	heißen Tee	frisches Obst	kalte Limo	marinierte Gurken

У множині прикметники відмінюються за цією відміною також після «**viele, einige, wenige, mehrere**» та кількісних числівників.

Gemischte Deklination (Мішана відміна)

Якщо іменник з прикметником вживається з неозначеним артиклем, присвійним займенником «**mein/meine, dein/deine, sein/seine usw.**» або заперечним займенником «**kein**» в однині, то прикметник відмінюється за мішаною відміною і має такі закінчення:

	Sg.		
	m	n	f
Nom.	ein voller Mund	ein ovales Gesicht	eine schlanke Figur
Dat.	einem vollen Mund	einem ovalen Gesicht	einer schlanken Figur
Akk.	einen vollen Mund	ein ovales Gesicht	eine schlanke Figur

Неозначений артикль або займенники, які його замінюють, не завжди показують досить чітко рід іменника (напр., **ein Mund** — іменник чоловічого роду, **ein Gesicht** — середнього). Тому цю функцію виконує прикметник, показуючи за допомогою закінчення рід іменника (**-er** — чоловічий рід, **-es** — середній). При зміні форми артикля або займенника порівняно з формою називного відмінка (Nominativ) прикметник отримує закінчення **-en**.

СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИКМЕТНИКІВ І ПРИСЛІВНИКІВ (STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE UND ADVERBIEN)

У німецькій мові існує два ступені порівняння: вищий (*Komparativ*) та найвищий (*Superlativ*), що утворюються від основної форми якісних прикметників.

Вищий ступінь утворюється за допомогою суфікса **-er**, найвищий — **-(e)st**. Суфікс **-est** вживається, коли основа прикметника закінчується на **-d, -s, -ß, -t, -z, -x**. Більшість односкладних прикметників мають умляут у корені (над голосними **a, o, u**). У прикметників, основа яких закінчується на **-el, -er**, при утворенні вищого ступеня випадає **-e** в корені.

Винятками є «**gut**» і «**gern**», їхні форми при утворенні ступенів порівняння не схожі на початкові.

У таблиці надано приклади утворення ступенів порівняння:

Positiv	Komparativ	Superlativ
<i>Stamm</i>	<i>Stamm + -er</i>	<i>am + Stamm + -sten</i>
neu	neuer	am neusten
klein	kleiner	am kleinsten
<i>Stamm</i>	<i>Stamm + -er</i>	<i>am + Stamm (auf -d, -s, -ß, -t, -x, -z) + -esten</i>
weit	weiter	am weitesten
bunt	bunter	am buntesten
<i>Stamm (mit a, o, u)</i>	<i>Stamm (mit Umlaut) + -er</i>	<i>am + Stamm (mit Umlaut) + -(e)sten</i>
warm	wärmer	am wärmsten
kurz	kürzer	am kürzesten
groß	größer	am größten
<i>Stamm</i>	<i>Stamm (auf er, el) + -er</i>	<i>am + Stamm + -sten</i>
teu <u>er</u>	teu <u>er</u> er	am teu<u>er</u>sten
dunk <u>el</u>	dunk <u>el</u> er	am dunk<u>el</u>sten
<i>Stamm</i>	<i>besondere Form</i>	<i>besondere Form</i>
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten

ПИТАЛЬНІ ЗАЙМЕННИКИ «WELCHER» І «WAS FÜR EIN» (INTERROGATIVPRONOMEN «WELCHER» UND «WAS FÜR EIN»)

За допомогою займенників «**welcher/welches/welche**» (який/яке/яка, які), «**was für ein/was für eine/was für**» (що за, який/яке/яка, які) запитують

про якість або ознаку предмета. Питальний займенник ставиться перед іменником і узгоджується з ним у роді, числі та відмінку:

Welches Kleid willst du anziehen? (Яку сукню ти хочеш надягти?)

Was für einen Pullover möchtest du dir kaufen? (Який светр ти хотів би собі купити?)

Питальний займенник «**welcher**» відмінюється як означений артикль і має такі форми:

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	welcher	welches	welche	welche
Dat.	welchem	welchem	welcher	welchen
Akk.	welchen	welches	welche	welche

У займенника «**was für ein**» змінюється лише «**ein**» як неозначений артикль. Цей займенник має такі форми:

	Singular			Plural
	m	n	f	
Nom.	was für ein	was für ein	was für eine	was für
Dat.	was für einem	was für einem	was für einer	was für
Akk.	was für einen	was für ein	was für eine	was für

Займенник «**welcher**» вживається, коли йдеться про знайомий співрозмовнику предмет, а «**was für ein**» — якщо предмет незнайомий:

In **welchem** Haus wohnst du? (В якому будинку ти живеш?)

Was für ein Haus möchtest du kaufen? (Який/що за будинок ти хотів би купити?)

ЗАЙМЕННИК «MAN» (PRONOMEN «MAN»)

Займенник «**man**» вживається для узагальненого позначення людей, коли не називаються конкретні особи:

Man tanzt hier. (Тут танцюють.)

Hier kann **man** spielen. (Тут можна грати.)

У поєднанні з займенником «**man**» дієслово вживається у третій особі однини (як з «er, sie, es»): Man lernt viel. Man arbeitet am Computer.

БЕЗОСОБОВИЙ ЗАЙМЕННИК «ES» (UNPERSÖNLICHES PRONOMEN «ES»)

Безособовий займенник «**es**» вказує на відсутність особи, яка виконує дію. Він не змінюється, вживається у безособових реченнях і виконує функцію підмета. Безособовий займенник «**es**» вживається з дієсловом у третій особі однини:

es + das Verb (3. Person Singular)	es + ist + das Adjektiv/ das Substantiv
Es regnet stark. Es donnert und blitzt. In der Nacht schneit es.	Es ist Winter. Es ist sonnig. Heute ist es kalt.

ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ (ORDINALZAHLEN)

Відповідаючи на запитання «Welches Datum/Welcher Tag ist heute?» вживають порядковий числівник з назвою місяця у називному відмінку (Nominativ).

Порядковий числівник утворюється від кількісного з додаванням **-te** для числівників від 1 до 19 та **-ste** для числівників від 20. Деякі форми порядкових числівників відрізняються від основ кількісних:

eins — der erste	zwanzig — der zwanzigste
zwei — der zweite	einundzwanzig — der einundzwanzigste
drei — der dritte	zweiundzwanzig — der zweiundzwanzigste
vier — der vierte	...
fünf — der fünfte	dreißig — der dreißigste
sechs — der sechste	einunddreißig — der einunddreißigste
sieben — der siebente/siebte	...
acht — der achte	
...	

Порядкові числівники пишуться з крапкою:
Der 12. Mai, der 25. September, der 8. März.

ПРИЙМЕННИКИ ПОДВІЙНОГО КЕРУВАННЯ (WECHSELPRÄPOSITIONEN)

У відповіді на запитання «**wo!**» (де?) прийменники «**in**» (в, у, до), «**auf**» (на), «**an**» (на, у, біля), «**vor**» (перед), «**hinter**» (позаду), «**über**» (над), «**unter**» (під), «**neben**» (поряд), «**zwischen**» (між) вживаються з іменниками у давальному відмінку (Dativ):

Auf dem Tisch liegen viele Bücher. (На столі лежить багато книжок.)

In der Stadt gibt es viele Museen. (У місті є багато музеїв.)

Vor unserem Haus wachsen hohe Bäume. (Перед нашим будинком ростуть високі дерева.)

У відповіді на запитання «**wohin!**» (куди?) ці прийменники вживаються з іменниками у знахідному відмінку (Akkusativ):

Ich gehe **in die Bibliothek**. (Я йду до бібліотеки.)

Stell den Stuhl **ans (an das) Fenster**. (Постав стілець біля вікна.)

Der Junge setzt sich **neben seinen Freund**. (Хлопчик сідає поряд зі своїм приятелем.)

СПОЛУЧНИКИ «UND», «ABER», «ODER», «DENN» (KONJUNKTIONEN «UND», «ABER», «ODER», «DENN»)

Сполучники «**und**» (і, й, а), «**aber**» (але), «**oder**» (або), «**denn**» (тому що) не впливають на порядок слів у реченнях, які вони з'єднують:

- Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten. Die Kinder müssen die Ostereier suchen. → Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten **und** die Kinder müssen die Ostereier suchen.
- Die Kinder suchen lange. Sie können kein einziges Osterei finden. → Die Kinder suchen lange, **aber** sie können kein einziges Osterei finden.
- Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume. Sie hängen die Ostereier an die Bäume. → Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume **oder** sie hängen die Ostereier an die Bäume.
- Die Kinder können die Eier nicht finden. Sie sehen die weißen Eier im weißen Schnee nicht. → Die Kinder können die Eier nicht finden, **denn** sie sehen die weißen Eier im weißen Schnee nicht.

ПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ ПРИЧИНИ (DER KAUSALSATZ)

Підрядне речення причини називає причину якоїсь дії. Воно відповідає на запитання «**warum!**» (чому?), «**aus welchem Grunde!**» (з якої причини?) та приєднується сполучниками «**weil**» або «**da**» (тому що, оскільки). Речення

зі сполучником «**weil**» стоїть здебільшого після головного речення, а зі сполучником «**da**» — перед головним.

Hauptsatz (Folge)	Kausalsatz (Grund, Ursache)
Ich gehe in die Abteilung für Musikinstrumente,	weil ich eine Gitarre kaufen möchte .

Kausalsatz (Grund, Ursache)	Hauptsatz (Folge)
Da meine Eltern eine Waschmaschine brauchen ,	gehen sie in die Abteilung für Elektrogeräte.

Порядок слів у підрядному реченні причини характерний для більшості підрядних речень, а саме: змінювана частина присудка переміщується з другого граматичного місця в реченні на останнє, при цьому відокремлювані префікси стоять на початку дієслів. Якщо підрядне речення передує головному, то воно займає в головному першу граматичну позицію, а головне речення відповідно другу, тому в головному реченні на першому місці буде стояти змінювана частина присудка.

Kausalsatz	Hauptsatz			
	I	II	III	IV
Da ... Verb,	das finite Verb	Subjekt	andere Elemente des Satzes.	
Da das blaue Kleid mir am besten gefallen hat ,	habe	ich	es gekauft.	

Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch

A

- ab** — від, з
- das **Abc** — абетка, алфавіт
- der **Abend (die Abende)** — вечір
- das **Abendessen (die Abendessen)** — вечеря
- abends** — ввечорами
- aber** — але
- das **Abgas (die Abgase)** — вихлопний газ
- ab|schneiden (hat abgeschnitten)** — відрізати
- die **Abteilung (die Abteilungen)** — відділ
- das **Abwasser (die Abwässer)** — стічна вода
- der **Abzählreim (die Abzählreime)** — лічилка
- achten (hat geachtet)** — звертати увагу, цінувати
- die **Achtung** — увага, повага
- das **Adjektiv (die Adjektive)** — прикметник
- die **Adjektivendung (die Adjektivendungen)** — закінчення прикметників
- das **Aerobic** — аеробіка
- das **Aikido** — айкідо
- der **Akkusativ** — знахідний відмінок
- alle** — всі
- die **Allee (die Alleen)** — алея
- allein** — один, сам
- alles** — все
- die **Alpen (Pl.)** — Альпи
- als** — як, ніж, коли
- alt** — старий
- das **Alter** — вік
- altmodisch** — старомодний
- die **Altstadt (die Altstädte)** — старе місто, стара частина міста
- am (an dem)** — в, у, біля
- an** — в, у, біля
- analysieren (hat analysiert)** — аналізувати
- ander** — інший
- anders** — інакше, по-іншому
- aneinander** — один до одного
- der **Anfang (die Anfänge)** — початок
- das **Angebot (die Angebote)** — пропозиція
- die **Angel (die Angeln)** — вудка
- angeln (hat geangelt)** — рибалити
- angenehm** — приємний, приємно
- der/die **Angestellte (die Angestellten)** — службовець
- die **Angst (die Ängste)** — страх
- an|halten (hat angehalten)** — зупиняти, зупинятися
- das **Anmeldeformular (die Anmeldeformulare)** — реєстраційний бланк
- an|probieren (hat anprobiert)** — приміряти
- an|rufen (hat angerufen)** — телефонувати
- der **Anspitzer (die Anspitzer)** — стругачка
- die **Antwort (die Antworten)** — відповідь
- der **Antwortbrief (die Antwortbriefe)** — лист у відповідь
- antworten (hat geantwortet)** — відповідати
- die **Anzeige (die Anzeigen)** — оголошення
- an|ziehen (hat angezogen)** — одягати, надягати

- der **Anzug (die Anzüge)** — костюм
- der **Apfel (die Äpfel)** — яблуко
- der **Apfelkuchen (die Apfelkuchen)** — яблучний пиріг
- die **Apotheke (die Apotheken)** — аптека
- der **Appetit** — апетит
- applaudieren (hat applaudiert)** — аплодувати
- die **Arbeit (die Arbeiten)** — робота
- arbeiten (hat gearbeitet)** — працювати
- die **Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften)** — гурток
- das **Arbeitszimmer (die Arbeitszimmer)** — кабінет, робоча кімната
- der **Architekt (die Architekten)** — архітектор
- arm** — бідний
- der **Arm (die Arme)** — рука (передпліччя)
- die **Art (die Arten)** — вид, різновид
- der **Artikel (die Artikel)** — стаття, артикль
- der **Arzt (die Ärzte)** — лікар
- auch** — також
- der **Aufenthalt** — перебування
- die **Aufgabe (die Aufgaben)** — завдання
- das **Aufgabenheft (die Aufgabenhefte)** — зошит для домашніх завдань
- aufgeben (hat aufgegeben)** — давати завдання
- aufgeregt** — схвилюваний, схвилювано
- der **Aufkleber (die Aufkleber)** — наклейка
- aufmerksam** — уважний, уважно
- aufpassen (hat aufgepasst)** — стежити
- aufräumen (hat aufgeräumt)** — прибирати
- aufsagen (hat aufgesagt)** — розповідати напам'ять
- aufwachen (ist aufgewacht)** — прокидатися
- das **Auge (die Augen)** — око
- die **Augenbinde (die Augenbinden)** — пов'язка на очі
- der **August** — серпень
- aus** — з, із
- ausblasen (hat ausgeblasen)** — видувати
- der **Ausdruck (die Ausdrücke)** — вираз
- der **Ausflug (die Ausflüge)** — екскурсія, прогулянка
- ausfüllen (hat ausgefüllt)** — заповнювати
- ausgeben (hat ausgegeben)** — витратити
- die **Ausrüstung** — спорядження
- ausschließlich** — виключно
- aus schreiben (hat ausgeschrieben)** — виписувати
- aussehen (hat ausgesehen)** — мати вигляд
- außer** — крім, окрім
- außerdem** — крім того
- aussterben (ist ausgestorben)** — вимирати
- ausüben (hat ausgeübt)** — виконувати; займатися
- das **Auto (die Autos)** — автомобіль

B

- babysitten (hat babygesittet)** — доглядати малу дитину
- der **Bach (die Bäche)** — струмок
- backen (hat gebacken)** — пекти
- die **Backwaren (Pl.)** — хлібобулочні вироби
- die **Badehose (die Badehosen)** — плавки
- baden (hat gebadet)** — купатися
- die **Badewanne (die Badewannen)** — ванна
- das **Badezimmer (die Badezimmer)** — ванна кімната
- das **Badminton** — бадмінтон
- die **Bahn (die Bahnen)** — залізниця, дорога
- der **Bahnhof (die Bahnhöfe)** — вокзал
- bald** — незабаром
- der **Balkon (die Balkons/ die Balkone)** — балкон
- der **Ball (die Bälle)** — м'яч
- der **Ballsport** — види спорту з м'ячем
- die **Banane (die Bananen)** — банан
- die **Bank (die Banken)** — банк
- die **Bank (die Bänke)** — лава
- der **Bärenhunger** — вовчий апетит
- der **Bart (die Bärte)** — борода
- der **Basketball (die Basketballbälle)** — баскетбол, баскетбольний м'яч
- basteln (hat gebastelt)** — майструвати
- der **Bauch (die Bäuche)** — живіт
- bauen (hat gebaut)** — будувати
- der **Bauer (die Bauern)** — селянин
- der **Bauernhof (die Bauernhöfe)** — селянське подвір'я, господарство
- der **Baum (die Bäume)** — дерево
- das **Baumnest (die Baumnester)** — гніздо на дереві
- der **Beachvolleyball** — пляжний волейбол
- bedeuten (hat bedeutet)** — значити, означати
- die **Bedienung** — обслуговування
- die **Beere (die Beeren)** — ягода
- befinden, sich (hat sich befunden)** — знаходитися
- befreundet sein mit (Dat.)** — приятелювати з
- beginnen (hat begonnen)** — розпочинати(ся)
- der **Begriff (die Begriffe)** — поняття
- begrüßen (hat begrüßt)** — вітати(ся)
- behandeln (hat behandelt)** — обходитися, лікувати, розглядати
- bei** — при, у, в
- beide** — обидва, обидві
- beim (bei dem)** — при, у, в
- das **Bein (die Beine)** — нога
- das **Beispiel (die Beispiele)** — приклад
- bekannt** — відомий
- bekommen (hat bekommen)** — отримати, одержати
- belegt: belegtes Brot** — бутерброд
- beliebt** — улюблений
- bellen (hat gebellt)** — гавкати
- bemalen (hat bemalt)** — розмалювати

- benennen, sich (hat sich benommen)** — поводитися
- benutzen (hat benutzt)** — використовувати
- das **Benzin** — бензин
- beobachten (hat beobachtet)** — спостерігати
- bequem** — зручний
- die **Beratung (die Beratungen)** — нарада
- bereiten (hat bereitet)** — готувати
- der **Berg (die Berge)** — гора
- berichten (hat berichtet)** — повідомляти
- die **Bermudahose (die Bermudahosen)** — брюки-бермуди (до колін)
- der **Beruf (die Berufe)** — професія
- beschmieren (hat beschmiert)** — забруднити
- beschreiben (hat beschrieben)** — описувати
- die **Beschreibung (die Beschreibungen)** — опис
- der **Besen (die Besen)** — мітла, віник
- besichtigen (hat besichtigt)** — оглядати
- besonders** — особливо
- besprechen (hat besprochen)** — обговорювати
- besser (від gut)** — краще
- der/das/die **beste** — найкращий/-е/-а
- bestehen (hat bestanden)** — складатися з
- bestellen (hat bestellt)** — замовляти
- bestimmen (hat bestimmt)** — визначати
- bestreichen (hat bestrichen)** — намазувати
- der **Besuch (die Besuche)** — відвідання, гості
- besuchen (hat besucht)** — відвідувати
- der **Betrieb (die Betriebe)** — підприємство
- das **Bett (die Betten)** — ліжко
- bevor** — перед тим як
- bewachen (hat bewacht)** — охороняти, стерегти
- beweglich** — рухливий
- der **Bewohner (die Bewohner)** — мешканець
- bewundern (hat bewundert)** — милуватися
- der **Bibliothekar (die Bibliothekare)** — бібліотекар
- biegsam** — гнучкий
- das **Bild (die Bilder)** — малюнок, картина
- das **Billardzimmer (die Billardzimmer)** — кімната для більярду
- billig** — дешевий
- die **Birne (die Birnen)** — груша
- bis** — до
- bisschen: ein bisschen** — трохи
- die **Bitte (die Bitten)** — прохання
- bitten (hat gebeten)** — просити
- bitter** — гіркий
- das **Blatt (die Blätter)** — аркуш, лист; листя
- blau** — синій
- bleiben (ist geblieben)** — залишатися
- der **Bleistift (die Bleistifte)** — олівець
- der **Blick (die Blicke)** — погляд; вид, краєвид

- blicken (hat geblickt)** — дивитися, глянути
- der **Blitz (die Blitze)** — блискавка
- die **blühen (hat geblüht)** — цвісти
- die **Blume (die Blumen)** — квітка
- der **Blumentopf (die Blumentöpfe)** — рослина у горщику
- die **Bluse (die Blusen)** — блузка
- der **Boden (die Böden)** — ґрунт, земля
- der **Bodensee** — Боденське озеро
- der **Bogen (die Bogen/Bögen)** — дуга
- das/der **Bonbon (die Bonbons)** — цукерка
- das **Boot (die Boote)** — човен
- boxen (hat geboxt)** — боксувати, займатися боксом
- das **Boxen** — бокс
- der **Boxhandschuh (die Boxhandschuhe)** — боксерська рукавиця
- braten (hat gebraten)** — смажити
- die **Bratkartoffeln (Pl.)** — смажена картопля
- der **Brauch (die Bräuche)** — звичай
- brauchen (hat gebraucht)** — потребувати
- braun** — коричневий
- breit** — широкий
- der **Brief (die Briefe)** — лист
- der **Brieffreund (die Brieffreunde)** — друг за листуванням
- die **Briefmarke (die Briefmarken)** — поштова марка
- die **Brille (die Brillen)** — окуляри
- bringen (hat gebracht)** — приносити, привозити
- das **Brot (die Brote)** — хліб
- das **Brötchen (die Brötchen)** — булочка
- der **Brotkorb (die Brotkörbe)** — хлібниця, кошик для хліба
- der **Bruder (die Brüder)** — брат
- die **Brühe (die Brühen)** — юшка, бульйон
- der **Brunnen (die Brunnen)** — фонтан
- das **Buch (die Bücher)** — книга
- das **Bücherregal (die Bücherregale)** — книжкова полиця
- der **Buchstabe (die Buchstaben)** — літера
- die **Bulette (die Buletten)** — котлета
- bunt** — кольоровий
- der **Bus (die Busse)** — автобус
- die **Bushaltestelle (die Bushaltestellen)** — автобусна зупинка
- die **Butter** — масло
- die **Butterdose (die Butterdosen)** — маслянка

C

- das **Café (die Cafés)** — кав'ярня
- die **Cafeteria (die Cafeterien)** — кафетерій
- der **CD-Player (die CD-Player)** — програвач компакт-дисків
- der **Cent (die Cents/die Cent)** — євроцент
- der **Chiemsee** — Хімзе (озеро у Німеччині)
- China** — Китай
- der **Clown (die Clowns)** — клоун
- die **Cola** — кола
- die **Collage (die Collagen)** — колаж
- die **Couch (die Couch(es))** — кушетка, диван

- der **Cousin (die Cousins)** — двоюрідний брат
 die **Cousine (die Cousinen)** — двоюрідна сестра

D

- da** — тут, ось, зараз
dabei — при цьому
 die **Dachterrasse (die Dachterrassen)** — тераса на даху
dagegen — проти цього
damals — тоді, в той час
 die **Damenbekleidung** — жіночий одяг
damit — з цим, для того щоб
danach — після цього
dank — завдяки
danke — дякую
danken (hat gedankt) — дякувати
dann — потім
darf (від dürfen) — має/ю дозвіл
dass — що (у підрядних реченнях)
dasselbe — те ж саме
 der **Dativ** — давальний відмінок
 das **Datum (die Daten)** — дата
 die **Dauer** — тривалість
dauern (hat gedauert) — тривати
davon — про це, від цього
dazu — для цього, до цього
decken (hat gedeckt) — накривати
dein/deine — твій, твоє/твоя, твої
 die **Deklination (die Deklinationen)** — відміна
denken (hat gedacht) — думати

- das **Denkmal (die Denkmäler)** — пам'ятник
denn — оскільки
deshalb — тому
Deutschland — Німеччина
 das **Diagramm (die Diagramme)** — діаграма
 der **Dialog (die Dialoge)** — діалог
dich (від du) — тебе
dicht — щільний
dick — товстий, густий
 der **Dienstag (die Dienstage)** — вівторок
dieselben — ті ж самі
dieser/dieses/diese — цей/це/ця, ці
 das **Ding (die Dinge)** — річ
dir (від du) — тобі
direkt — прямий; безпосередній
 die **Disko (die Diskos)** — дискотека
 der **Diskoraum (die Diskoräume)** — приміщення для проведення дискотеки
diskutieren (hat diskutiert) — дискутувати
doch — але ж, все ж, ні
 der **Dom (die Dome)** — собор
 die **Donau** — Дунай (річка у Німеччині)
 der **Donnerstag (die Donnerstage)** — четвер
 das **Doppelbettzimmer (die Doppelbettzimmer)** — кімната з двоспальними ліжками
 das **Dorf (die Dörfer)** — село
dort — там
 die **Dose (die Dosen)** — бляшанка, консервна банка
 der **Drachen (die Drachen)** — повітряний змій
dran — бути на черзі

draußen — на вулиці
 die **Dreiergruppe (die Dreiergruppen)** — група з трьох чоловік
dreimal — тричі
drohend — погрожуючи
drum (darum) — тому
dumm — дурний
dunkel — темний, темно
durch — через
durcheinander — без розбору, вперемішку
durchführen (hat durchgeführt) — проводити
dürfen (hat gedurft) — сміти, мати дозвіл
 der **Durst** — спрага
 die **Dusche (die Duschen)** — душ
 duschen (hat geduscht) — приймати душ

E

ebenso — так само
 die **Ecke (die Ecken)** — ріг, кут
egal — все одно
 der **Ehemann (die Ehemänner)** — чоловік
ehrlich — чесний, чесно
 das **Ei (die Eier)** — яйце
 die **Eiche (die Eichen)** — дуб
 die **Eichel (die Eicheln)** — жолудь
 das **Eichhörnchen (die Eichhörnchen)** — білка
 der **Eierbecher (die Eierbecher)** — підставка для яйця
eigen — власний
einander — один одного, один одному
einfach — просто
 das **Einfamilienhaus (die Einfamilienhäuser)** — будинок на одну родину
einige — деякі, кілька
 der **Einkauf (die Einkäufe)** — покупка
ein|kaufen (hat eingekauft) — купувати, робити покупки
ein|laden (hat eingeladen) — запрошувати
 die **Einladung (die Einladungen)** — запрошення
einmal — одного разу
ein|packen (hat eingepackt) — запакувати, укладати
ein|richten (hat eingerichtet) — умеблювати
 die **Einrichtung (die Einrichtungen)** — установа
einsam — самотній
ein|schlafen (ist eingeschlafen) — засинати
einstöckig — одноповерховий
einverstanden — згоден
 der **Einwohner (die Einwohner)** — мешканець
 das **Einzelzimmer (die Einzelzimmer)** — кімната на одну людину
einzig — єдиний
 das **Eis** — лід, морозиво
 das **Eiscafé (die Eiscafé)** — кафе-морозиво
 die **Eisenbahn (die Eisenbahnen)** — залізниця
 der **Eisschnelllauf** — ковзанярський спорт
 das **Eisstadion (die Eisstadien)** — льодовий стадіон
 die **Elbe** — Ельба (річка у Німеччині)
 die **Elektrogeräte (Pl.)** — електроприлади

- der **Elektroherd (die Elektroherde)** — електроплита
- die **Eltern (Pl.)** — батьки
- das **Emblem (die Embleme)** — емблема
- das **Ende (die Enden)** — кінець
- endlich** — нарешті
- die **Endung (die Endungen)** — закінчення (*слова*)
- eng** — вузький
- der **Engel (die Engel)** — ангел
- entdecken (hat entdeckt)** — відкривати, виявляти
- die **Ente (die Enten)** — качка
- entlang** — вздовж
- die **Entschuldigung (die Entschuldigungen)** — вибачення
- entsprechen (hat entsprochen)** — відповідати
- entsprechend** — відповідно
- die **Erbse (die Erbsen)** — горох
- die **Erde** — земля, Земля
- das **Erdgeschoss (die Erdgeschosse)** — перший поверх
- erfahren (hat erfahren)** — дізнатися
- erfinden (hat erfunden)** — винайти
- das **Ergebnis (die Ergebnisse)** — результат
- erholen, sich (hat sich erholt)** — відпочивати
- die **Erholung** — відпочинок
- erinnern, sich (hat sich erinnert) an (Akk.)** — згадувати
- erkennen (hat erkannt)** — упізнавати
- erklären (hat erklärt)** — пояснювати
- erlauben (hat erlaubt)** — дозволяти
- das **Erlebnis (die Erlebnisse)** — подія
- erlernen (hat erlernt)** — вивчати
- erraten (hat erraten)** — відгадати
- ersetzen (hat ersetzt)** — замінити
- erst** — спочатку
- der/das/die **erste** — перший/-е/-а
- erstellen (hat erstellt)** — скласти
- der **Erstlingsstachel (die Erstlingsstacheln)** — первинні голки (*у їжака*)
- ertrinken (ist ertrunken)** — потонути
- erwachen (ist erwacht)** — прокидатися
- der/die **Erwachsene (die Erwachsenen)** — дорослий/-а
- erwischen (hat erwischt)** — спіймати
- das **Erzgebirge** — Рудні гори (*у Німеччині*)
- essen (hat gegessen)** — їсти
- der **Essig** — оцет
- der **Esslöffel (die Esslöffel)** — столова ложка
- das **Esszimmer (die Esszimmer)** — їдальня (кімната)
- etwa** — близько, приблизно
- etwas** — щось
- euch (від ihr)** — вас, вам
- euer/eure** — ваш, -е/-а, -і
- der **Euro (die Euros/die Euro)** — євро
- das **Exemplar (die Exemplare)** — примірник, екземпляр
- exotisch** — екзотичний, екзотично

F

- die **Fahrbahn (die Fahrbahnen)** — проїжджа частина дороги
- fahren (ist gefahren)** — їхати
- der **Fahrplan (die Fahrpläne)** — розклад руху поїздів
- das **Fahrrad (die Fahrräder)** — велосипед
- die **Fahrt (die Fahrten)** — поїздка
- fallen (ist gefallen)** — падати, випадати
- das **Familienfest (die Familienfeste)** — сімейне свято
- das **Familienmitglied (die Familienmitglieder)** — член родини
- der **Familienname (die Familiennamen)** — прізвище
- der **Familienstand** — сімейний стан
- der **Fan (die Fans)** — уболівальник
- die **Farbe (die Farben)** — колір, фарба
- der **Fasching** — Масляна, карнавал
- fast** — майже
- die **Fastnacht** — Масляна, карнавал
- faul** — лінивий
- faustdick** — завтовшки з кулак, грубий
- die **Feder (die Federn)** — перо, пір'я
- der **Federball (die Federbälle)** — бадмінтон, волан для гри в бадмінтон
- fehlen (hat gefehlt)** — бути відсутнім, не вистачати
- der **Fehler (die Fehler)** — помилка
- Fehmarn** — Фемарн (острів у Балтійському морі)
- feiern (hat gefeiert)** — святкувати
- der **Feiertag (die Feiertage)** — свято, святковий день
- fein** — тонкий, гарний
- das **Feld (die Felder)** — поле
- das **Fell** — хутро
- das **Fenster (die Fenster)** — вікно
- die **Ferien (Pl.)** — канікули
- das **Ferienhaus (die Ferienhäuser)** — літній будинок
- das **Ferienlager (die Ferienlager)** — табір відпочинку
- fern** — далеко
- fern¹sehen (hat ferngesehen)** — дивитися телевізор
- der **Fernseher (die Fernseher)** — телевізор
- das **Fernsehgerät (die Fernsehgeräte)** — телевізор
- der **Fernsehturm (die Fernsehtürme)** — телевежа
- fest** — міцно
- das **Fest (die Feste)** — свято
- das **Festland** — суходіл
- festlich** — святковий, святково
- fett** — жирний
- das **Feuer** — вогонь, багаття
- das **Feuerwerk (die Feuerwerke)** — фейєрверк
- finden (hat gefunden)** — знайти
- der **Finger (die Finger)** — палець руки
- fischen (hat gefischt)** — рибалити
- der **Fischer (die Fischer)** — рибалка
- die **Fitness** — фітнес
- fix** — спритний, моторний, жвавий

- die **Flasche (die Flaschen)** —
пляшка
- das **Fleisch** — м'ясо
- die **Fleischwaren (Pl.)** — м'ясні
вироби
- fliegen (ist geflogen)** —
летіти
- fliegend** — летючий
- der **Floh (die Flöhe)** — блоха
- die **Flosse (die Flossen)** —
плавник
- der **Flughafen (die Flughäfen)** —
аеропорт
- das **Flugzeug (die Flugzeuge)** —
літак
- der **Flur (die Flure)** — коридор
- der **Fluss (die Flüsse)** — річка
- flüstern (hat geflüstert)** —
шепотіти
- folgend** — наступний
- die **Forelle (die Forellen)** —
форель
- die **Form (die Formen)** — форма
- das **Formular (die Formulare)** —
бланк, формуляр
- fort** — геть, далі
- die **Fortsetzung (die Fortset-
zungen)** — продовження
- das **Foto (die Fotos)** —
фотографія
- das **Fotogeschäft (die Foto-
geschäfte)** — крамниця
фототоварів
- fotografieren (hat fotogra-
fieri)** — фотографувати
- die **Fotokamera (die Fotokame-
ras)** — фотокамера
- das **Fotostudio (die Fotostu-
dios)** — фотостудія
- der **Fragebogen (die Fragebo-
gen)** — анкета
- fragen (hat gefragt)** —
запитувати
- Frankreich** — Франція
- der **Franzose (die Franzosen)** —
француз
- die **Frauenkirche** — церква Святої
Богородиці
- frei** — вільний, вільно
- der **Freitag (die Freitage)** —
п'ятниця
- die **Freizeit** — вільний час,
дозвілля
- das **Freizeitangebot (die Frei-
zeitangebote)** — пропозиція
щодо організації дозвілля
- fremd** — чужий
- die **Fremdsprache (die Fremd-
sprachen)** — іноземна мова
- fressen (hat gefressen)** — їсти
(про тварин)
- freuen, sich (hat sich ge-
freut)** — радіти
- der **Freund (die Freunde)** — друг,
товариш
- die **Freundin (die Freundinnen)** —
подруга
- freundlich** — привітний
- frieren (hat gefroren)** —
мерзнути
- frisch** — свіжий
- froh** — радісний, веселий
- fröhlich** — радісний, веселий
- der **Frosch (die Frösche)** — жаба
- der **Frühling** — весна
- das **Frühstück (die Frühstücke)** —
сніданок
- frühstücken (hat gefrüh-
stückt)** — снідати
- das **Frühstücksbrot (die Früh-
stücksbrote)** — бутерброд на
сніданок

- der **Fuchs (die Füchse)** — лисиця
- die **Furcht** — страх
- furchtbar** — страшний
- der **Fußboden (die Fußböden)** — підлога
- das **Futter** — корм
- G**
- die **Gabel (die Gabeln)** — виделка
- galoppieren (ist galoppiert)** — скакати галопом
- ganz** — весь, повністю
- gar** — зовсім
- die **Garderobe (die Garderoben)** — гардероб
- die **Gardine (die Gardinen)** — гардина
- das **Gartenhaus (die Gartenhäuser)** — будинок в садку, літній будинок
- das **Gartentor (die Gartentore)** — садові ворота
- der **Gasherd (die Gasherde)** — газова плита
- die **Gasse (die Gassen)** — провулок
- der **Gast (die Gäste)** — гість
- das **Gästezimmer (die Gästezimmer)** — кімната для гостей
- die **Gaststätte (die Gaststätten)** — їдальня, ресторан
- das **Gebäck** — печиво
- geben (hat gegeben)** — давати
- das **Gebiet (die Gebiete)** — область
- das **Gebirge (die Gebirge)** — гори, гірський масив
- geboren** — народжений
- gebrauchen (hat gebraucht)** — вживати
- die **Geburt (die Geburten)** — народження
- das **Geburtsdatum (die Geburtsdaten)** — дата народження
- der **Geburtsort (die Geburtsorte)** — місце народження
- der **Geburtstag (die Geburtstage)** — день народження
- der **Gedanke (die Gedanken)** — думка
- das **Gedicht (die Gedichte)** — вірш
- die **Gefahr (die Gefahren)** — небезпека
- gefährlich** — небезпечний, небезпечно
- gefallen (hat gefallen)** — подобатися
- gegen** — проти
- die **Gegend (die Gegenden)** — місцевість
- der **Gegenstand (die Gegenstände)** — предмет
- gegenüber** — навпроти
- gehen (ist gegangen)** — іти, ходити
- gehören (hat gehorcht)** — слухатися
- gehören (hat gehört)** — належати
- gelb** — жовтий
- das **Geld** — гроші
- die **Gemäldegalerie (die Gemäldegalerien)** — картинна галерея
- gemeinsam** — спільний
- das **Gemüse (die Gemüse)** — овочі
- der **Gemüsegarten (die Gemüsegärten)** — город

- der **Gemüseladen (die Gemüseläden)** — овочевий магазин
- der **Gemüsemarkt (die Gemüsemärkte)** — овочевий ринок
- die **Gemüsesuppe (die Gemüsesuppen)** — овочевий суп
- gemütlich** — затишний
- genau** — точний, точно
- der **Genitiv** — родовий відмінок
- gerade** — якраз, прямо
- geradeaus** — прямо
- geraten (ist geraten)** — потрапити
- das **Gericht (die Gerichte)** — страва
- gern** — охоче
- das **Geschäft (die Geschäfte)** — крамниця
- geschehen (ist geschehen)** — трапитися
- das **Geschenk (die Geschenke)** — подарунок
- die **Geschichte (die Geschichten)** — історія
- das **Geschirr** — посуд
- der **Geschmack (die Geschmäcke)** — смак
- geschwind** — швидко
- die **Geschwindigkeit (die Geschwindigkeiten)** — швидкість
- die **Geschwister (Pl.)** — брат і сестра, брати та сестри
- das **Gesicht (die Gesichter)** — обличчя
- die **Geste (die Gesten)** — жест
- gestern** — учора
- gestreift** — смугастий
- gesund** — здоровий
- die **Gesundheit** — здоров'я
- das **Getränk (die Getränke)** — напій
- gewinnen (hat gewonnen)** — вигравати, перемагати
- das **Gewitter (die Gewitter)** — гроза
- die **Giraffe (die Giraffen)** — жираф
- das **Glas (die Gläser)** — склянка; скло
- glauben (hat geglaubt)** — думати, вважати
- gleich** — рівний, однаковий/однаково
- der **Glückwunsch (die Glückwünsche)** — вітання
- die **Glückwunschkarte (die Glückwunschkarten)** — вітальна листівка
- der **Grad (die Grade/die Grad)** — градус
- das **Gramm (die Gramme/die Gramm)** — грам
- das **Gras (die Gräser)** — трава
- grau** — сірий, сивий
- gucken (hat geguckt)** — дивитися
- das/der **Gulasch** — гуляш
- günstig** — вигідний
- die **Gurke (die Gurken)** — огірок
- der **Gurkensalat (die Gurkensalate)** — салат з огірків
- das **Gymnasium (die Gymnasien)** — гімназія

H

- das **Haar (die Haare)** — волосся
- der **Hahn (die Hähne)** — півень
- das **Hähnchen (die Hähnchen)** — курча (страва)
- halb** — половинний; половина (при вказанні часу)
- hallo** — привіт

- halten (hat gehalten)** — тримати, зупиняти(ся)
- die **Haltestelle (die Haltestellen)** — зупинка
- der **Hamburger (die Hamburger)** — гамбургер
- die **Hand (die Hände)** — рука (кисть)
- der **Handball (die Handbälle)** — гандбол, м'яч для гандболу
- der **Handschuh (die Handschuhe)** — рукавиця
- das **Handy (die Handys)** — мобільний телефон
- hängen (hat gehangen)** — висіти; (hat gehängt) — вішати
- hart** — твердий
- der **Harz** — Гарц (гори у Німеччині)
- der **Hase (die Hasen)** — заєць
- hässlich** — некрасивий, потворний
- das **Hauptgericht (die Hauptgerichte)** — основна страва
- die **Hauptstadt (die Hauptstädte)** — столиця
- das **Haus (die Häuser)** — будинок
- das **Hausbuch (die Hausbücher)** — домова книга
- das **Haustier (die Haustiere)** — домашня тварина; свійська тварина
- die **Haut (die Häute)** — шкіра
- heben (hat gehoben)** — піднімати
- die **Hecke (die Hecken)** — огорожа
- heilig** — святий
- der **Heiligabend** — Святвечір
- die **Heimat** — Батьківщина
- das **Heimatland (die Heimatländer)** — Батьківщина, рідна країна
- helfen (hat geholfen)** — допомагати
- hell** — світлий, світло
- das **Hemd (die Hemden)** — сорочка
- heraus** — назовні (у напрямку до мовця)
- herbei** — сюди
- der **Herbst** — осінь
- die **Herrenbekleidung** — чоловічий одяг
- herrlich** — чудовий, чудово
- herum** — навколо
- hervor** — назовні, наперед
- herzlich** — сердечно
- heute** — сьогодні
- die **Hexe (die Hexen)** — відьма
- hier** — тут
- hilfsbereit** — готовий допомогти
- der **Himmel** — небо
- himmlisch** — небесний, чудовий
- hinaus** — назовні, з (у напрямку від мовця)
- hinter** — позаду, за
- hinweg** — геть, на протязі
- der **Hirt (die Hirten)** — пастух
- das **Hobby (die Hobbys)** — хобі, уподобання
- hochhalten (hat hochgehalten)** — високо тримати, цінувати
- das **Hochhaus (die Hochhäuser)** — висотний будинок
- hoffen (hat gehofft)** — сподіватися
- hoffentlich** — сподіваюсь

- holen (hat geholt)** — діставати, приносити
 das **Holz** — деревина
 das **Horn (die Hörner)** — ріг
 (у тварини)
 die **Hose (die Hosen)** — штани
 das **Hotel (die Hotels)** — готель
 der **Hotelgast (die Hotelgäste)** — приїжджий, що проживає в готелі
 der **Hügel (die Hügel)** — пагорб
 der **Hühnerstall (die Hühnerställe)** — курник
 der **Hund (die Hunde)** — собака
hundert — сто
 der **Hunger** — голод; **Hunger haben** — бути голодним
hungrig — голодний
- I**
- die **Idee (die Ideen)** — ідея
 der **Igel (die Igel)** — їжак
ihm (від er) — йому
ihn (від er) — його
ihnen (від sie — Pl.) — їм
ihr (від sie — Sg.) — їй
ihr/e — її, їх
immer — завжди
 die **Industrie** — промисловість
 der **Infinitiv (die Infinitive)** — інфінітив, неозначена форма дієслова
 die **Information (die Informationen)** — інформація
 die **Inlineskates (Pl.)** — роликові ковзани
 die **Innenstadt (die Innenstädte)** — центр міста
 das **Insekt (die Insekten)** — комаха
 die **Insel (die Inseln)** — острів
- inszenieren (hat inszeniert)** — інсценувати
interessant — цікавий, цікаво
 das **Interesse (die Interessen)** — інтерес
international — міжнародний
 das **Internet** — Інтернет
 die **Internetanzeige (die Internetanzeigen)** — оголошення в Інтернеті
 das **Interview (die Interviews)** — інтерв'ю
irgendwo — десь
italienisch — італійський
- J**
- die **Jacke (die Jacken)** — куртка
jagen (hat gejagt) — полювати
 das **Jahr (die Jahre)** — рік
 die **Jahreszeit (die Jahreszeiten)** — пора року
jährlich — щорічний, щороку
 der **Januar** — січень
jaulen (hat gejault) — вити, завивати
 die **Jeans (Pl.)** — джинси
jeder/jedes/jede — кожний/-е/-а
jedoch — все ж, однак
jemand — хтось
jetzt — зараз
joggen (ist/hat gejoggt) — бігати підтюпцем
 das **Judo** — дзюдо
 die **Jugendherberge (die Jugendherbergen)** — молодіжна туристична база
 der/die **Jugendliche (die Jugendlichen)** — підліток, молодь
 der **Juli** — липень

jung — молодий
 der **Junge (die Jungen)** —
 хлопець, юнак

der **Juni** — червень
 die **Jury (die Jurys)** — журі

K

der **Kaffee** — кава
 die **Kaffeekanne (die Kaffeekan-
 nen)** — кавник
kalt — холодний, холодно
 das **Kamel (die Kamele)** —
 верблюд
 der **Kampfsport** — спортивні
 єдиноборства
 der **Kanarienvogel (die Kanarien-
 vögel)** — канарка
 das **Kaninchen (die Kaninchen)** —
 кролик
 die **Kappe (die Kappen)** —
 ковпак
kaputt — зламаний
 das **Karate** — карате
 der **Karneval** — карнавал
 das **Karnevalskostüm (die Karne-
 valskostüme)** — карнавальний
 костюм
 der **Karnevalsumzug (die
 Karnevalsumzüge)** —
 карнавальний хід
 die **Karpaten (Pl.)** — Карпати
 die **Karte (die Karten)** — карта
 die **Kartoffel (die Kartoffeln)** —
 картопля
 das **Kartoffelpüree (die Kartoffel-
 pürees)** — картопляне пюре
 der **Kartoffelsalat (die Kartoffelsa-
 late)** — картопляний салат
 der **Karton (die Kartons)** —
 картонна коробка
 der **Käse** — сир (твердий)

die **Kasse (die Kassen)** — каса
 der **Kasten (die Kasten/Kästen)** —
 ящик, рамка
 der **Kater (die Kater)** — кіт
 die **Kathedrale (die Kathe-
 dralen)** — кафедральний
 собор
 die **Katze (die Katzen)** — кішка
kaufen (hat gekauft) —
 купувати
 das **Kaufhaus (die Kaufhäuser)** —
 універмаг
kaum — ледве, навряд
kein/keine — ніякий, -е/-а,
 -і; жодний, -е/-а, -і
 der **Keller (die Keller)** — льох
kennen (hat gekannt) — знати
**kennen lernen (kennen ge-
 lernt)** — познайомитися
 die **Kenntnis (die Kenntnisse)** —
 знання
 das **Kennzeichen (die Kennzei-
 chen)** — прикмета, знак
 die **Kerze (die Kerzen)** — свічка
 die **Kette (die Ketten)** — ланцюг
kikeriki — кукуріку
 das **Kind (die Kinder)** — дитина
 der **Kindergarten (die Kindergär-
 ten)** — дитсадок
 das **Kinderzimmer (die Kinderzim-
 mer)** — дитяча кімната
 das **Kino (die Kinos)** — кінотеатр
 die **Kirche (die Kirchen)** — церква
 die **Kiwi (die Kiwis)** — ківі
klappern (hat geklappert) —
 тріщати, стукати
klar — ясний, ясно,
 зрозуміло
 die **Klassenfahrt (die Klassen-
 fahrten)** — класна подорож,
 поїздка класом

- die **Klassenkameradin (die Klassenkameradinnen)** — однокласниця
- das **Klavier (die Klaviere)** — фортепіано, піаніно
- das **Kleid (die Kleider)** — сукня
- der **Kleiderschrank (die Kleiderschränke)** — шафа для одягу
- die **Kleidung** — одяг
- das **Kleidungsstück (die Kleidungsstücke)** — предмет одягу
- klein** — маленький
- klettern (ist geklettert)** — лізти, залазити
- klingeln (hat geklingelt)** — дзвонити
- klirren (hat geklirrt)** — дзенькотіти
- klopfen (hat geklopft)** — стукати
- klug** — розумний
- der **Knabe (die Knaben)** — хлопець
- der **Knoten (die Knoten)** — вузол
- der **Koala (die Koalas)** — коала
- der **Koch (die Köche)** — кухар
- kochen (hat gekocht)** — готувати, варити; кипіти
- der **Kochtopf (die Kochtöpfe)** — каstrуля
- der **Koffer (die Koffer)** — валіза
- der **Kohl** — капуста
- der **Kohlkopf (die Kohlköpfe)** — головка капусти
- kommen (ist gekommen)** — приїжджати, приходити
- der **Kommentar (die Kommentare)** — коментар
- die **Kommode (die Kommoden)** — комод
- der **Komparativ** — порівняльний ступінь прикметників
- das **Kompott (die Kompotte)** — компот
- die **Konjunktion (die Konjunktionen)** — сполучник
- können (hat gekonnt)** — уміти, могли
- der **Kontinent (die Kontinente)** — континент
- die **Kontrolle (die Kontrollen)** — контроль
- das **Konzert (die Konzerte)** — концерт
- der **Kopf (die Köpfe)** — голова
- das **Kopftuch (die Kopftücher)** — хустка
- der **Korb (die Körbe)** — кошик
- der **Körperteil (die Körperteile)** — частина тіла
- korrigieren (hat korrigiert)** — виправляти
- kosten (hat gekostet)** — коштувати
- das **Kotelett (die Koteletts)** — відбивна котлета
- der **Kraftsport** — важка атлетика
- die **Kralle (die Krallen)** — кіготь
- krank** — хворий
- das **Krankenhaus (die Krankenhäuser)** — лікарня
- kraus** — кучерявий
- die **Krawatte (die Krawatten)** — краватка
- der **Kreis (die Kreise)** — коло
- kriechen (ist gekrochen)** — повзти
- der **Krieger (die Krieger)** — воїн
- das **Krokodil (die Krokodile)** — крокодил
- die **Krone (die Kronen)** — корона

die **Küche (die Küchen)** — кухня
 der **Kuchen (die Kuchen)** — пиріг
 der **Küchenschrank (die Küchenschränke)** — кухонна шафа
 die **Kugel (die Kugeln)** — куля
 der **Kugelschreiber (die Kugelschreiber)** — кулькова ручка
 die **Kuh (die Kühe)** — корова
 der **kühl** — прохолодний
 der **Kühlschrank (die Kühlschränke)** — холодильник
 die **Kultur (die Kulturen)** — культура
 der **kulturell** — культурний
 der **Kunde (die Kunden)** — клієнт, відвідувач
 das **Kung-Fu** — кунг-фу
 die **Kunst (die Künste)** — мистецтво
kurz — короткий, коротко

L

lachen (hat gelacht) — сміятися
 der **Laden (die Läden)** — магазин
 die **Lage** — стан, становище; положення
 das **Lager (die Lager)** — табір
 das **Lametta** — срібний дощик (ялинкова прикраса)
 das **Land (die Länder)** — країна
 die **Landkarte (die Landkarten)** — географічна карта
 die **Landschaft (die Landschaften)** — краєвид, пейзаж
 die **Landwirtschaft** — сільське господарство
lang — довгий
lange — довго
langsam — повільний, повільно
langweilig — нудний, нудно
lassen (hat gelassen) — примушувати, залишати, дозволяти
 das **Laub** — листя
laufen (ist gelaufen) — бігти, іти пішки
laut — голосний, голосно
leben (hat gelebt) — жити
 das **Lebensmittel (die Lebensmittel)** — продукт, харч
 das **Lebensmittelgeschäft (die Lebensmittelgeschäfte)** — продовольчий магазин
 das **Lebewesen (die Lebewesen)** — істота
lecken (hat geleckt) — облизувати, лизати
lecker — смачний, смачно
ledig — неодружений, незаміжня
legen (hat gelegt) — класти
leicht — легкий, легко
leider — на жаль
leise — тихий, тихо
lesen (hat gelesen) — читати
 der **Leserbrief (die Leserbriefe)** — читацький лист
letzt — останній
 die **Leute (Pl.)** — люди
 das **Licht (die Lichter)** — світло, вогонь
lieben (hat geliebt) — любити
lieber (від gern) — краще
 der **Liebling (die Lieblinge)** — улюбленець
 die **Lieblingsspeise (die Lieblings-speisen)** — улюблена страва
 das **Lied (die Lieder)** — пісня
liegen (hat gelegen) — лежати

- das **Lineal (die Lineale)** — лінійка
links — ліворуч
- die **Liste (die Listen)** — список
- das **Literaturquiz (die Literaturquiz)** — літературна вікторина
- der **Literaturwettbewerb (die Literaturwettbewerbe)** — літературний конкурс
- das **Loch (die Löcher)** — дірка, нора
lockern (hat gelockert) — послабляти, розпушувати
lockig — кучерявий
- der **Löffel (die Löffel)** — ложка
- der **Löwe (die Löwen)** — лев
los — геть
- die **Luft** — повітря
- der **Luftballon (die Luftballons/Luftballone)** — повітряна куля
lustig — веселий, весело
- M**
- machen (hat gemacht)** — робити
- das **Mädchen (die Mädchen)** — дівчина, дівчинка
mag (від mögen) — любить/люблю
- der **Mai** — травень
- das **Maiglöckchen (die Maiglöckchen)** — конвалія
mailen (hat gemailt) — листуватися електронною поштою
- der **Main** — Майн (річка у Німеччині)
malen (hat gemalt) — малювати
- der **Maler (die Maler)** — художник
malerisch — мальовничий
- der **Malkasten (die Malkasten)** — набір для малювання
- der **Malwettbewerb (die Malwettbewerbe)** — конкурс малюнку
- der **Manager (die Manager)** — менеджер
manche — деякі
manchmal — інколи
- der **Mann (die Männer)** — чоловік
- die **Mannschaft (die Mannschaften)** — команда
- der **Mantel (die Mäntel)** — пальто
- das **Märchen (die Märchen)** — казка
- der **Markt (die Märkte)** — ринок
- die **Mauer (die Mauern)** — мур, стіна
- die **Maus (die Mäuse)** — миша
- das **Meer (die Meere)** — море
- das **Meerschweinchen (die Meerschweinchen)** — морська свинка
- das **Mehl** — борошно
mehr (від viel) — більше
mehrere — декілька
mein/meine — мій, моє/моя, мої
meinen (hat gemeint) — думати, вважати
- die **Meinung (die Meinungen)** — думка
- die **Meise (die Meisen)** — синиця
meist — найбільший, найбільше
- die **Melone (die Melonen)** — диня
- der **Mensch (die Menschen)** — людина
merken (hat gemerkt) — помічати, запам'ятати
- das **Messer (die Messer)** — ніж

- die **Metzgerei (die Metzgereien)** — м'ясна лавка
mich (від ich) — мене
- die **Milch** — молоко
- das **Milchkännchen (die Milchkännchen)** — молочник
- die **Milchprodukte (Pl.)** — молочні продукти
- das **Mineralwasser** — мінеральна вода
misstrauen (hat misstraut) — не довіряти
mit — з, із
mit|kommen (ist mitgekommen) — прийти разом
mit|machen (hat mitgemacht) — брати участь
mit|nehmen (hat mitgenommen) — взяти з собою
- der **Mitspieler (die Mitspieler)** — гравець (*однієї команди*)
- der **Mittag (die Mittage)** — обід (*середина дня*)
- das **Mittagessen (die Mittagessen)** — обід
- die **Mitte (die Mitten)** — середина
mittelgroß — середній на зріст
- die **Mitternacht (die Mitternächte)** — північ (*середина ночі*)
- der **Mittwoch (die Mittwoch)** — середа
- die **Möbel (Pl.)** — меблі
- das **Modalverb (die Modalverben)** — модальне дієслово
- das **Modell (die Modelle)** — модель
- das **Modellflugzeug (die Modellflugzeuge)** — модель літака
- die **Modenschau** — показ мод
- modern** — сучасний, сучасно
- modisch** — модний, модно
- mögen (hat gemocht)** — любити
- die **Möhre (die Möhren)** — морква
- der **Monat (die Monate)** — місяць
monatlich — щомісячний, щомісяця
- der **Mond** — Місяць
- der **Montag (die Montage)** — понеділок
- das **Moped (die Mopeds)** — мопед
morgen — завтра
- der **Morgen (die Morgen)** — ранок
morgens — ранками
- das **Motorrad (die Motorräder)** — мотоцикл
muhen (hat gemuht) — мукати
- der **Mund (die Mänder)** — рот
- die **Münze (die Münzen)** — монета
- die **Müritz** — Мюріц (*озеро у Німеччині*)
- das **Museum (die Museen)** — музей
- das **Musikfest (die Musikfeste)** — музичне свято
- die **Musikschule (die Musikschulen)** — музична школа
müssen (hat gemusst) — мусити
- das **Muster (die Muster)** — зразок
- die **Muttersprache** — рідна мова
- die **Mütze (die Mützen)** — шапка

N

- nach** — після, в
- der **Nachbar (die Nachbarn)** — сусід

- das **Nachbarland (die Nachbarländer)** — сусідня країна
nachdenken (hat nachgedacht) — роздумувати, обмірковувати
- der **Nachmittag (die Nachmittage)** — післяобідній час, друга половина дня
- die **Nachricht (die Nachrichten)** — новина, повідомлення
- die **Nacht (die Nächte)** — ніч
- der **Nachteil (die Nachteile)** — недолік
- das **Nachtfischchen (die Nachtfischchen)** — тумбочка
nackt — голий
nah — близький, близько
- die **Nahrung** — харчування
- der **Name (die Namen)** — ім'я
- die **Nase (die Nasen)** — ніс (частина тіла)
- das **Nashorn (die Nashörner)** — носоріг
nass — вологий
- die **Natur** — природа
- der **Nebel (die Nebel)** — туман
neben — поряд, поруч з
neblig — туманний, туманно
- der **Neckar** — Некар (річка у Німеччині)
nehmen (hat genommen) — брати, взяти
nennen (hat genannt) — називати
nervös — знервований
- das **Nest (die Nester)** — гніздо
nett — люб'язний, милий
- das **Netz (die Netze)** — сітка, мережа
neugeboren — новонароджений
- das **Neujahr** — Новий рік
- die **Neujahrsnacht (die Neujahrsnächte)** — новорічна ніч
nicht — не
nichts — нічого
nicken (hat genickt) — кивати головою
nie — ніколи
niedrig — низький
niemand — ніхто
noch — ще
- der **Nominativ** — називний відмінок
- der **Norden** — Північ (частина світу); північ
- der **Nordosten** — північний схід
- die **Nordsee** — Північне море
- die **Note (die Noten)** — оцінка, нота
- die **Notiz (die Notizen)** — нотатка
notwendig — необхідний, необхідно
- der **November** — листопад
- die **Nudeln (Pl.)** — локшина
- die **Nudelsuppe (die Nudelsuppen)** — суп із локшиною
- die **Nummer (die Nummern)** — номер
nun — тепер, ось
nur — лише, тільки
- die **Nüster (die Nüstern)** — ніздра
nützlich — корисний

O

ob — чи

oben — нагорі

der **Oberbegriff (die Oberbegriffe)** — загальна (родова) назва

das **Obst** — фрукти

der **Ochse (die Ochsen)** — віл, бик
oder — чи

- der **Ofen (die Öfen)** — піч, духовка
off — часто
ohne — без
- das **Ohr (die Ohren)** — вухо
- der **Ohrenschützer (die Ohrenschützer)** — захисні навушники
- die **Ohrfeige (die Ohrfeigen)** — ляпас
- der **Oktober** — жовтень
- das **Öl (die Öle)** — олія
- der **Olympiapark (die Olympiaparks)** — олімпійський парк
- der **Onkel (die Onkel)** — дядько
- die **Orange (die Orangen)** — апельсин
- ordnen (hat geordnet)** — упорядковувати
- der **Ort (die Orte)** — місце
- der **Osten** — Схід; схід
- das **Osterei (die Ostereier)** — великоднє яйце
- die **Osterferien (Pl.)** — великодні канікули
- der **Osterhase (die Osterhasen)** — великодній заєць
- der **Ostermorgen** — ранок Великодня
- Ostern** — Великдень
- die **Osternacht** — великодня ніч
- Österreich** — Австрія
- die **Ostertradition (die Ostertraditionen)** — великодня традиція
- Osteuropa** — Східна Європа
- die **Ostsee** — Балтійське море
- der **Ozean (die Ozeane)** — океан
- P**
- das **Paar (die Paare)** — пара
- packen (hat gepackt)** — пакувати, складати
- die **Packung (die Packungen)** — упаковка
- das **Pantomimespiel (die Pantomimespiele)** — гра з пантомімою
- der **Papagei (die Papageien)** — папуга
- der **Paprika (die Paprikas)** — перець
- parken (hat geparkt)** — паркувати (авто)
- der **Parkplatz (die Parkplätze)** — місце для паркування
- das **Parlament (die Parlamente)** — парламент
- das **Partizip (die Partizipien)** — дієприкметник
- passen (hat gepasst)** — пасувати
- passend** — відповідний, той, що пасує
- passieren (ist passiert)** — траплятися
- die **Pause (die Pausen)** — перерва
- der **Pelzmantel (die Pelzmäntel)** — шуба
- der **Personalausweis (die Personalausweise)** — посвідчення особи (паспорт)
- die **Pfanne (die Pfannen)** — сковорода
- der **Pfannkuchen (die Pfannkuchen)** — млинець, оладка
- der **Pfeffer** — перець (горошком)
- das **Pferd (die Pferde)** — кінь
- die **Pflanze (die Pflanzen)** — рослина
- das **Pflaster (die Pflaster)** — пластир

- die **Pflaume (die Pflaumen)** — слива
- die **Pfote (die Pfoten)** — лапа (тварини)
- die **Philharmonie (die Philharmonien)** — філармонія
- picknicken (hat gepicknickt)** — улаштувати пікнік
- der **Pilz (die Pilze)** — гриб
- die **Pizsuppe (die Pizsuppen)** — грибний суп
- der **Pinsel (die Pinsel)** — пензлик
- der **Pirat (die Piraten)** — пірат
- die **Pizza (die Pizzas/die Pizzen)** — піца
- der **Platz (die Plätze)** — місце, площа, майдан
- plaudern (hat geplaudert)** — базікати
- der **Pole (die Polen)** — поляк
- Polen** — Польща
- die **Polin (die Polinnen)** — полячка
- politisch** — політичний
- der **Polizist (die Polizisten)** — поліцейський
- Polnisch** — польська мова
- das **Pony (die Ponys)** — поні
- der **Portugiese (die Portugiesen)** — португалець
- Portugiesisch** — португальська мова
- die **Portugiesin (die Portugiesinnen)** — португалка
- die **Post** — пошта
- das **Postamt (die Postämter)** — поштамт
- der **Preis (die Preise)** — ціна, приз, премія
- prima** — чудовий, чудово
- der **Prinz (die Prinzen)** — принц
- die **Prinzessin (die Prinzessinnen)** — принцеса
- der **Programmierer (die Programmierer)** — програміст
- das **Projekt (die Projekte)** — проект
- der **Prospekt (die Prospekte)** — проспект
- das **Prozent (die Prozente/die Prozent)** — процент
- der **Pulli (die Pullis)** — светр
- der **Pullover (die Pullover)** — светр
- die **Puppe (die Puppen)** — лялька
- das **Puppentheater (die Puppentheater)** — ляльковий театр
- putzen (hat geputzt)** — чистити, прибирати, прикрашати; **die Zähne putzen** — чистити зуби
- die **Putzfrau (die Putzfrauen)** — прибиральниця

Q

quaken (hat gequakt) — квакати

die **Qualität** — якість

der **Quark** — сир (м'який)

die **Quelle (die Quellen)** — джерело

das **Quiz (die Quiz)** — вікторина

R

der **Rabe (die Raben)** — ворона

das **Rad (die Räder)** — колесо, велосипед

das **Radfahren** — їзда на велосипеді

der **Radiergummi (die Radiergummis)** — гумка

- raten (hat geraten)** — радити, відгадувати
- das **Ratespiel (die Ratespiele)** — вікторина
- das **Rathaus (die Rathäuser)** — ратуша
- die **Ratte (die Ratten)** — пацюк, щур
- der **Rattenfänger** — щуролов (*герой сказки*)
- das **Raubtier (die Raubtiere)** — хижак
- rauchen (hat geraucht)** — палити
- der **Raum (die Räume)** — приміщення
- das **Raumschiff (die Raumschiffe)** — космічний корабель
- raus** — назовні, геть
- rechnen (hat gerechnet)** — рахувати
- recht** — правий
- rechts** — праворуч
- das **Regal (die Regale)** — полиця
- die **Regel (die Regeln)** — правило
- der **Regen** — дощ
- der **Regenbogen (die Regenbögen)** — веселка
- regnen (hat geregnet): es regnet** — іде дощ
- das **Reh (die Rehe)** — козуля
- reich** — багатий
- reichlich** — достатній, достатньо
- der **Reichstag** — Рейхстаг
- die **Reihe (die Reihen)** — ряд
- die **Reihenfolge (die Reihenfolgen)** — послідовність
- das **Reihenhaus (die Reihenhäuser)** — секційний будинок
- das **Reimwort (die Reimwörter)** — слово, що римується
- rein** — чистий
- der **Reis** — рис
- die **Reise (die Reisen)** — подорож
- die **Reisegruppe (die Reisegruppen)** — туристична група
- reisen (ist gereist)** — подорожувати
- die **Reisevorbereitungen (Pl.)** — приготування до поїздки
- das **Reiseziel (die Reiseziele)** — мета поїздки (*місце призначення*)
- reiten (ist/hat geritten)** — скакати верхи на коні
- rennen (ist gerannt)** — мчати
- reservieren (hat reserviert)** — резервувати
- das **Restaurant (die Restaurants)** — ресторан
- das **Resultat (die Resultate)** — результат
- retten (hat gerettet)** — рятувати
- der **Retter (die Retter)** — рятувальник
- das **Rezept (die Rezepte)** — рецепт
- die **Rezeption (die Rezeptionen)** — адміністрація, стійка для реєстрації
- der **Rhein** — Рейн (*річка у Німеччині*)
- richtig** — правильний, правильно
- riechen (hat gerochen)** — нюхати; пахнути

- riesengroß** — велетенський
- der **Rockmusiker (die Rockmusiker)** — рок-музикант
- rodeln (ist gerodelt)** — кататися на санчатах
- roh** — сирий
- rollen (ist gerollt)** — котитися, крутитися
- der **Rollschuh (die Rollschuhe)** — роликовий ковзан
- rosa** — рожевий
- rot** — червоний
- die **Route (die Routen)** — маршрут
- das **Ruder (die Ruder)** — весло
- rudern (ist/hat gerudert)** — веслувати
- Rügen** — Рюген (острів у Балтійському морі)
- ruhig** — спокійний, спокійно
- Rumänien** — Румунія
- der **Russe (die Russen)** — росіянин
- die **Russin (die Russinnen)** — росіянка
- Russisch** — російська мова
- Rusland** — Росія
- rutschen (ist gerutscht)** — ковзати, з'їхати набік
- S**
- die **Sache (die Sachen)** — річ
- der **Saft (die Säfte)** — сік
- saftig** — соковитий, соковито
- die **Sahne** — вершки
- der **Salat (die Salate)** — салат
- das **Salz** — сіль
- salzig** — солоний
- der **Salzstreuer (die Salzstreuer)** — сільничка
- sammeln (hat gesammelt)** — колекціонувати, збирати
- der **Samstag (die Samstage)** — субота
- der **Sand** — пісок
- die **Sandale (die Sandalen)** — сандалія
- saff** — ситий
- der **Satzteil (die Satzteile)** — частина речення
- sauer** — кислий
- sausen (hat/ist gesaut)** — шуміти, свистіти; мчати
- schade** — жаль, шкода
- schädlich** — шкідливий, шкідливо
- der **Schal (die Schals/die Schale)** — шаль, шарф
- schälen (hat geschält)** — чистити, почистити
- scharf** — гострий
- schauen (hat geschaut)** — дивитися
- das **Schaufenster (die Schaufenster)** — вітрина
- schaukeln (hat geschaukelt)** — колисати
- der **Schein (die Scheine)** — купюра, банкнота
- scheinen (hat geschienen)** — світити; здаватися
- das **Schema (die Schemas/Schemata)** — схема
- schenken (hat geschenkt)** — дарувати
- die **Schere (die Scheren)** — ножиці
- schicken (hat geschickt)** — посилати
- das **Schiff (die Schiffe)** — корабель

- die **Schiffsreise**
(**die Schiffsreisen**) — поїздка
на кораблі
- das **Schild** (**die Schilder**) —
табличка, вивіска
- schimpfen** (**hat geschimpft**) —
лаяти(ся)
- der **Schinken** (**die Schinken**) —
шинка
- der **Schirm** (**die Schirme**) —
парасолька
- schlafen** (**hat geschlafen**) —
спати
- das **Schlafzimmer** (**die Schlafzim-
mer**) — спальня
- schlagen** (**hat geschlagen**) —
бити
- der **Schläger** (**die Schläger**) —
ракетка
- die **Schlange** (**die Schlangen**) —
змія, гадюка
- schlank** — стрункий
- schlau** — хитрий
- schlecht** — поганий, погано
- schleichen** (**ist geschlichen**) —
крастися, повзти
- schließen** (**hat geschlossen**) —
закривати, зачиняти
- die **Schlinge** (**die Schlingen**) —
петля
- der **Schlitten** (**die Schlitten**) —
санчата
- der **Schlittschuh** (**die Schlitt-
schuhe**) — ковзан
- das **Schloss** (**die Schlösser**) —
замок
- der **Schluss** (**die Schlüsse**) —
кінець
- schmecken** (**hat ge-
schmeckt**) — смакувати
- schmutzig** — брудний
- der **Schnabel** (**die Schnäbel**) —
дзьоб
- die **Schnauze** (**die Schnauzen**) —
морда (*тварини*)
- der **Schnee** — сніг
- das **Schneeglöckchen** (**die Schnee-
glöckchen**) — пролісок
- der **Schneemann** (**die Schneemän-
ner**) — сніговик
- schneeweiß** — білосніжний
- schneiden** (**hat geschnitten**) —
різати
- der **Schneider** (**die Schneider**) —
крavecь
- die **Schneiderei** (**die Schneide-
reien**) — пошивна майстерня
- schneien** (**hat geschneit**):
es schneit — іде сніг
- schnell** — швидкий, швидко
- das **Schnitzel** (**die Schnitzel**) —
шніцель
- die **Schokolade** (**die Schokola-
den**) — шоколад
- schon** — вже
- der **Schönheitswettbewerb** (**die**
Schönheitswettbewerbe) —
конкурс краси
- der **Schrank** (**die Schränke**) —
шафа
- der **Schreck** (**die Schrecke**) —
жах, переляк
- schreiben** (**hat geschrie-
ben**) — писати
- der **Schreibtisch** (**die Schreib-
tische**) — письмовий стіл
- der **Schuh** (**die Schuhe**) —
черевик
- die **Schulbank** (**die Schulbänke**) —
шкільна парта
- das **Schülercafé** (**die Schülerca-
fé**) — учнівська їдальня

- das **Schulfest (die Schulfeste)** — шкільне свято
schwach — слабкий, слабо
- die **Schwalbe (die Schwalben)** — ластівка
- der **Schwanz (die Schwänze)** — хвіст
schwarz — чорний
- der **Schwarzwald** — Шварцвальд (гори у Німеччині)
- der **Schweif (die Schweife)** — хвіст (коня)
- das **Schwein (die Schweine)** — свиня
- die **Schweiz** — Швейцарія
schwer — важкий, важко
Schweriner See — Шверінське озеро (озеро у Німеччині)
- das **Schwimmbad (die Schwimmbäder)** — басейн
schwimmen (ist/hat geschwommen) — плавати, плисти
sechsmal — шість разів
- der **See (die Seen)** — озеро
- die **See (die Seen)** — море
- das **Segelboot (die Segelboote)** — вітрильний човен
segeln (ist/hat gesegelt) — плавати на вітрильнику
sehen (hat gesehen) — бачити, дивитися
- die **Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten)** — визначне місце
sehr — дуже
- die **Seife (die Seifen)** — мило
- das **Seil (die Seile)** — канат, мотузка
sein/seine — його
- seit** — з (якогось часу)
seitdem — з того часу як
selbst — сам
selbstverständlich — само собою зрозуміло
selten — рідко
seltsam — дивний, дивно
- der **September** — вересень
- die **Serviette (die Servietten)** — серветка
- der **Sessel (die Sessel)** — крісло
setzen (hat gesetzt) — саджати
- die **Shorts (Pl.)** — шорти
sicher — напевне
- der **Sieger (die Sieger)** — переможець
Silvester — новорічний вечір
singen (hat gesungen) — співати
sitzen (hat gesessen) — сидіти
- das **Skateboard (die Skateboards)** — дошка для скейту
- die **Slowakei** — Словаччина
- das **Snowboarden** — сноубордінг
- die **Socke (die Socken)** — шкарпетка
- das **Sofa (die Sofas)** — софа, диван
sofort — відразу ж
- der **Sohn (die Söhne)** — син
sollen (hat gesollt) — мусити (з чийогось наказу чи прохання)
- der **Sommer** — літо
- der **Sommerpelz (die Sommerpelze)** — літне хутро
sondern — а, але
- die **Sonne** — сонце

- sonnen, sich (**hat sich gesonnt**) — засмагати
- die **Sonnenbrille** (**die Sonnenbrillen**) — сонцезахисні окуляри
- der **Sonnenhut** (**die Sonnenhüte**) — капелюх від сонця
- der **Sonnenschirm** (**die Sonnenschirme**) — парасолька від сонця
- sonnig** — сонячний
- der **Sonntag** (**die Sonntage**) — неділя
- sorgen** (**hat gesorgt**) — піклуватися
- die **Soße** (**die Soßen**) — соус
- der **Spanier** (**die Spanier**) — іспанець
- die **Spanierin** (**die Spanierinnen**) — іспанка
- Spanisch** — іспанська мова
- spannend** — захоплюючий, захоплююче
- der **Spaß** (**die Späße**) — жарт; задоволення; **Spaß haben** — розважатися, веселитися з
- der **Spatz** (**die Spatzen**) — горобець
- spazieren gehen** (**ist spazieren gegangen**) — прогулюватися
- die **Speise** (**die Speisen**) — страва
- der **Spiegel** (**die Spiegel**) — дзеркало
- das **Spiegelei** (**die Spiegeleier**) — оката яєчня
- das **Spiel** (**die Spiele**) — гра
- der **Spieler** (**die Spieler**) — гравець
- das **Spielzeug** — іграшки
- Spitze!** — Чудово!, Класно!
- die **Sportart** (**die Sportarten**) — вид спорту
- das **Sportfest** (**die Sportfeste**) — спортивне свято
- die **Sporthalle** (**die Sporthallen**) — спортзал
- der **Sportler** (**die Sportler**) — спортсмен
- der **Sportplatz** (**die Sportplätze**) — спортивний майданчик
- der **Sportverein** (**die Sportvereine**) — спортивний клуб, спортивне товариство
- der **Sportwettbewerb** (**die Sportwettbewerbe**) — спортивні змагання
- die **Sprache** (**die Sprachen**) — мова
- sprechen** (**hat gesprochen**) — розмовляти
- die **Spree** — Шпрее (річка у Німеччині)
- springen** (**ist gesprungen**) — стрибати
- die **Staatsoper** (**die Staatsoperen**) — державна опера
- der **Stachel** (**die Stacheln**) — колючка
- das **Stadion** (**die Stadien**) — стадіон
- der **Stadionrasen** — газонна трава стадіону
- die **Stadt** (**die Städte**) — місто
- die **Stadtmitte** (**die Stadtmitten**) — центр міста
- der **Stadtplan** (**die Stadtpläne**) — план міста
- die **Stadtrundfahrt** (**die Stadtrundfahrten**) — поїздка містом

- der **Stadtrundgang (die Stadtrundgänge)** — екскурсія містом
- das **Stadtviertel (die Stadtviertel)** — район міста
- der **Stall (die Ställe)** — хлів, стайня
stark — сильний, сильно
statt — замість
statt|finden (hat stattgefunden) — відбуватися
- der **Staub** — пил; **Staub saugen (hat gesaugt)** — чистити пирососом
stehen (hat gestanden) — стояти
- die **Stehlampe (die Stehlampen)** — торшер
steigen (ist gestiegen) — підніматися
- der **Stein (die Steine)** — камінь
stellen (hat gestellt) — ставити
sterben (ist gestorben) — умирати
- der **Stern (die Sterne)** — зірка
- der **Sticker (die Sticker)** — наклейка
- der **Stiefel (die Stiefel)** — чобіт
still — тихий, тихо
- die **Stille** — тиша
- die **Stimme (die Stimmen)** — голос
- der **Stock (die Stockwerke)** — поверх
- der **Stoff (die Stoffe)** — матеріал
stolz — гордий, гордо
- der **Storch (die Störche)** — лелека
- der **Strand (die Strände)** — пляж
- die **Straßenbahn (die Straßenbahnen)** — трамвай
- die **Straßenkreuzung (die Straßenkreuzungen)** — перехрестя доріг
- der **Strauch (die Sträucher)** — кущ
streichen (hat gestrichen) — гладити, пестити; фарбувати
streng — суворий
- der **Strick (die Stricke)** — мотузка
stricken (hat gestrickt) — плести (на спицях)
- der **Strom (die Ströme)** — струм, потік
- das **Stück (die Stücke/die Stück)** — штука, шматок
studieren (hat studiert) — навчатися у вищому навчальному закладі
- der **Stuhl (die Stühle)** — стілець
- das **Substantiv (die Substantive)** — іменник
suchen (hat gesucht) — шукати
- der **Süden** — південь
- der **Südwesten** — південний захід
- das **Suffix (die Suffixe)** — суфікс
- der **Superlativ** — найвищий ступінь порівняння
- der **Supermarkt (die Supermärkte)** — супермаркет
- die **Suppe (die Suppen)** — суп
- das **Surfbrett (die Surfbretter)** — дошка для серфінгу
surfen (ist/hat gesurft) — займатися серфінгом
süß — солодкий
- die **Süßigkeit (die Süßigkeiten)** — солодощі

- das **Symbol (die Symbole)** — символ
symbolisieren (hat symbolisiert) — символізувати
- das **System (die Systeme)** — система
Sylt — Зюльт (острів у Північному морі)

T

- das **Taekwondo** — тхеквондо
- das **Tagebuch (die Tagebücher)** — щоденник
täglich — щоденний, щодня
- das **Tal (die Täler)** — долина
- der **Tannenbaum (die Tannenbäume)** — ялинка
- der **Tanz (die Tänze)** — танець
- die **Tasche (die Taschen)** — сумка, кишень
- die **Taschenlampe (die Taschenlampen)** — кишеньковий ліхтарик
- das **Taschentuch (die Taschentücher)** — носовик
- die **Tasse (die Tassen)** — чашка
tauchen (ist/hat getaucht) — пірнати
- die **Tauchermaske (die Tauchermasken)** — маска для пірнання
- das **Taxi (die Taxis)** — таксі
- der **Tee** — чай
- die **Teekanne (die Teekannen)** — чайник (для заварки)
- der **Teelöffel (die Teelöffel)** — чайна ложка
- das **Teetrinken** — пиття чаю
- der **Teich (die Teiche)** — ставок
- der **Teil (die Teile)** — частина
- teilnehmen (hat teilgenommen) an (Dat.)** — брати участь
- das **Telefon (die Telefone)** — телефон
- telefonieren (hat telefoniert)** — розмовляти по телефону
- die **Telefonnummer (die Telefonnummern)** — номер телефону
- der **Teller (die Teller)** — тарілка
- die **Temperatur (die Temperaturen)** — температура
- das **Tennis** — теніс
- der **Tennisball (die Tennisbälle)** — тенісний м'яч
- der **Teppich (die Teppiche)** — килим
- die **Terrasse (die Terrassen)** — тераса
feuer — дорогий
- das **Theater (die Theater)** — театр
- der **Thüringer Wald** — Тюрингський Ліс (гори у Німеччині)
tief — глибокий, глибоко
- das **Tier (die Tiere)** — тварина
- die **Tierbezeichnung (die Tierbezeichnungen)** — позначення тварин
- die **Tinte** — чорнило
- das **Tischtennis** — настільний теніс
- der **Titel (die Titel)** — заголовок, титул
- die **Tochter (die Töchter)** — донька
- der **Tod (die Tode)** — смерть
- die **Toilette (die Toiletten)** — туалет

- toll** — чудовий, чудово
- die **Tomate (die Tomaten)** — помідор
- die **Topfpflanze (die Topfpflanzen)** — кімнатна рослина
- tot** — мертвий
- der **Tourist (die Touristen)** — турист
- traben (ist getrabt)** — скакати риссю
- tragen (hat getragen)** — нести
- das **Training (die Trainings)** — тренування
- das **Traumhaus (die Traumhäuser)** — будинок мрії
- die **Traumreise (die Traumreisen)** — казкова подорож
- die **Traumwohnung (die Traumwohnungen)** — квартира мрії
- traurig** — сумний
- treffen (hat getroffen)** — зустріти
- treiben: Sport treiben** — займатися спортом
- die **Treppe (die Treppen)** — сходи
- treten (ist/hat getreten)** — ступати
- trinken (hat getrunken)** — пити
- trocken** — сухий, черствий
- der **Trolleybus (die Trolleybusse)** — тролейбус
- tun (hat getan)** — робити
- turnen (hat geturnt)** — робити гімнастичні вправи
- der **Turnschuh (die Turnschuhe)** — спортивне взуття
- typisch** — типовий, типowo
- U**
- die **U-Bahn (die U-Bahnen)** — метро
- üben (hat geübt)** — вправлятися, тренуватися
- über** — над
- übernachten (hat übernachtet)** — переночувати
- die **Überraschung (die Überraschungen)** — несподіванка
- die **Überschrift (die Überschriften)** — заголовок, напис
- übrigens** — до речі
- die **Übung (die Übungen)** — вправа
- das **Ufer (die Ufer)** — берег
- die **Uhr (die Uhren)** — годинник
- der **Uhu (die Uhus)** — пугач
- die **Ukraine** — Україна
- der **Ukrainer (die Ukrainer)** — українець
- die **Ukrainerin (die Ukrainerinnen)** — українка
- Ukrainisch** — українська мова
- um** — навколо, о (про конкретний час)
- die **Umfrage (die Umfragen)** — опитування
- umsteigen (ist umgestiegen)** — пересісти (на інший вид транспорту)
- die **Umwelt** — довкілля
- umziehen (ist umgezogen)** — переїжджати
- der **Umzug (die Umzüge)** — процесія, переїзд
- unbedingt** — обов'язково
- unehrlich** — нечесний, нечесно
- Ungarn** — Угорщина

- die **Ungeduld** — нетерпіння
ungesund — нездоровий
ungewöhnlich — незвичайний, незвично
- die **Uni (die Unis)** — університет
- die **Universität (die Universitäten)** — університет
- unschlagbar** — непереможний
- unser/unsere** — наш, наше/наша, наші
- der **Unsinn** — нісенітниця
- unten** — внизу
- unter** — під
- der **Unterricht** — заняття
- der **Unterschied (die Unterschiede)** — різниця; відмінність
- unterschiedlich** — різний, різноманітний
- die **Untertasse (die Untertassen)** — блюдо
- unterwegs** — дорогою
- unwichtig** — неважливий, неважливо
- unzertrennlich** — нерозлучний, нерозлучно
- der **Urlaub** — відпустка
- der **Urwald (die Urwälder)** — дрімучий ліс
- Usedom** — Узедом (острів у Балтійському морі)

V

- die **Variante (die Varianten)** — варіант
- der **Vater (die Väter)** — батько
- die **Veranstaltung (die Veranstaltungen)** — захід
- das **Verb (die Verben)** — дієслово
- verbieten (hat verboten)** — забороняти
- verbinden (hat verbunden)** — зв'язувати, з'єднувати
- verbreiten (hat verbreitet)** — розповсюджувати, поширювати
- verbringen (hat verbracht)** — проводити (час)
- vergehen (ist vergangen)** — минати (про час)
- vergessen (hat vergessen)** — забувати
- vergesslich** — забудькуватий
- die **Vergesslichkeit** — забудькуватість
- vergleichen (hat verglichen)** — порівнювати
- verheiratet** — заміжня, одружений
- der **Verkehr** — транспорт
- das **Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel)** — транспортний засіб
- verkleiden, sich (hat sich verkleidet)** — наряджатися
- verlieren (hat verloren)** — губити, програвати
- vermischen (hat vermischt)** — розмішувати
- vernichten (hat vernichtet)** — знищувати
- verschieden** — різний, різноманітний
- verschmutzen (hat verschmutzt)** — забруднювати
- verschwinden (ist verschwunden)** — зникати
- versenken (hat versenkt)** — топити, занурювати у воду
- versorgen (hat versorgt)** — забезпечувати, обслуговувати
- das **Versteck (die Verstecke)** — схованка

- verstecken (hat versteckt)** — сховати
- verstehen (hat verstanden)** — розуміти
- versuchen (hat versucht)** — намагатися
- verteilen (hat verteilt)** — розподіляти
- vertrauen (hat vertraut)** — довіряти
- der/die **Verwandte (die Verwandten)** — родич/ка
- das **Videospiel (die Videospiele)** — відеогра
- viel** — багато (з необчислюваними іменниками)
- viele** — багато (з обчислюваними іменниками)
- vielfältig** — різноманітний
- vielleicht** — можливо
- der **Vogel (die Vögel)** — птах
- vom (von dem)** — від, про
- von** — від, про
- vor** — перед
- vorbei** — повз
- vorbereiten (hat vorbereitet)** — підготувати
- vorgestern** — позавчора
- vorlesen (hat vorgelesen)** — читати вголос
- der **Vormittag (die Vormittage)** — передобідній час
- der **Vorname (die Vornamen)** — ім'я
- vor|schlagen (hat vorgeschlagen)** — пропонувати
- vorsichtig** — обережний, обережно
- die **Vorspeise (die Vorspeisen)** — закуска
- der **Vorteil (die Vorteile)** — перевага
- W**
- der **Wagen (die Wagen)** — автомобіль, вагон
- wahr** — правдивий, дійсний
- wahrscheinlich** — вірогідно, ймовірно
- das **Wahrzeichen (die Wahrzeichen)** — символ
- der **Wald (die Wälder)** — ліс
- das **Waldtier (die Waldtiere)** — лісова тварина
- die **Wand (die Wände)** — стіна
- wandern (ist gewandert)** — мандрувати, подорожувати пішки
- die **Wanderung (die Wanderungen)** — туристичний похід
- der **Wanderweg (die Wanderwege)** — маршрут туристичного походу
- die **Wandzeitung (die Wandzeitungen)** — стіннівка
- wann** — коли
- die **Wanze (die Wanzen)** — клоп
- war (від sein)** — був, була, було
- das **Warenhaus (die Warenhäuser)** — універмаг
- warm** — теплий, тепло
- warten (hat gewartet)** — чекати
- warum** — чому
- was** — що
- waschen (hat gewaschen)** — мити, прати; **waschen, sich** — митися
- die **Waschmaschine (die Waschmaschinen)** — пральна машина
- das **Wasser** — вода

- die **Wassermelone (die Wassermelonen)** — кавун
- das **WC (die WC(s))** — туалет
- wechseln (hat gewechselt)** — обмінювати
- der **Weg (die Wege)** — шлях, дорога
- der **Wegrand (die Wegränder)** — край дороги
- wegwerfen (hat weggeworfen)** — викидати геть
- wehen (hat geweht)** — віяти, дмухати
- weich** — м'який, м'яко
- die **Weide (die Weiden)** — пасовище, вигін
- Weihnachten** — Різдво
- der **Weihnachtsbaum (die Weihnachtsbäume)** — різдвяна ялинка
- die **Weihnachtsferien (Pl.)** — різдвяні канікули
- der **Weihnachtsmann (die Weihnachtsmänner)** — Дід Мороз
- weil** — оскільки, тому що
- weinen (hat geweint)** — плакати
- Weißrussland** — Білорусь
- weit** — далекий, далеко
- der **Weitsprung** — стрибки в довжину
- welcher/welches/welche** — який/яке/яка, які
- der **Wellensittich (die Wellensittiche)** — хвилястий папуга
- die **Welt (die Welten)** — світ
- die **Weltreise (die Weltreisen)** — подорож навколо світу
- die **Weltzeituhr** — годинник, що показує час у різних містах світу
- wem** — кому
- wen** — кого
- wenig** — мало
- wenn** — якщо
- wer** — хто
- werden (ist geworden)** — ставати (кимось)
- werfen (hat geworfen)** — кидати
- die **Weser** — Везер (річка у Німеччині)
- wessen** — чий/чие/чия/чії
- der **Westen** — захід
- der **Wettbewerb (die Wettbewerbe)** — конкурс, змагання
- das **Wetter** — погода
- die **Wettervorhersage (die Wettervorhersagen)** — прогноз погоди
- der **Wettkampf (die Wettkämpfe)** — змагання
- der **Wettlauf** — біг наввипередки
- wichtig** — важливий, важливо
- wie** — як
- wieder** — знову
- die **Wiederholung (die Wiederholungen)** — повторення
- wiegen (hat gewogen)** — важити
- die **Wiese (die Wiesen)** — лука
- wild** — дикий
- das **Wildschwein (die Wildschweine)** — дика свиня
- das **Wildtier (die Wildtiere)** — дика тварина
- der **Wind (die Winde)** — вітер
- das **Windsurfen** — віндсерфінг
- der **Winterfrost (die Winterfröste)** — зимовий мороз
- der **Wintersport** — зимові види спорту

- wischen (hat gewischt)** —
витирати
- wissen (hat gewusst)** — знати
- der **Wissenschaftler (die Wissenschaftler)** — учений,
науковець
- der **Witz (die Witze)** — жарт,
анекдот; гумореска
- das **Wochenende (die Wochenenden)** — кінець тижня
- wöchentlich** — щотижневий,
щотижня
- woher** — звідки
- wohin** — куди
- wohl** — здоровий, добре,
мабуть
- wohnen (hat gewohnt)** —
мешкати
- der **Wohnort (die Wohnorte)** —
місце проживання
- die **Wohnung (die Wohnungen)** — квартира
- der **Wohnwagen (die Wohnwagen)** — житловий фургон
- das **Wohnzimmer (die Wohnzimmer)** — вітальня
- das **Wolf (die Wölfe)** — вовк
- die **Wolke (die Wolken)** —
хмара
- wolkig** — хмарний
- die **Woldecke (die Woldecken)** — вовняна ковдра
- wollen (hat gewollt)** —
хотіти
- womit** — чим, з чим
- das **Wort (die Wörter/die Worte)** — слово
- das **Wörterbuch (die Wörterbücher)** — словник
- der **Wortteil (die Wortteile)** —
частина слова
- die **Wortverbindung (die Wortverbindungen)** —
словосполучення
- wozu** — для чого
- wunderbar** — чудовий,
чудово
- wundern, sich (hat sich gewundert)** — дивуватися
- wünschen (hat gewünscht)** —
бажати
- der **Wurm (die Würmer)** —
черв'як
- die **Wurst (die Würste)** —
ковбаса
- das **Wurstchen (die Würstchen)** —
сосиска, ковбаска
- Z**
- die **Zahl (die Zahlen)** — число
- der **Zauberer (die Zauberer)** —
чарівник
- der **Zauberstein (die Zaubersteine)** — чарівний камінь
- der **Zauberstock (die Zauberstöcke)** — чарівна паличка
- das **Zebra (die Zebras)** —
зебра
- der **Zebrastreifen (die Zebrastrreifen)** — зебра (розмітка на
дорозі)
- zeichnen (hat gezeichnet)** —
креслити
- der **Zeigefinger (die Zeigefinger)** — вказівний палець
- zeigen (hat gezeigt)** —
показувати
- die **Zeitschrift (die Zeitschriften)** — журнал,
часопис
- die **Zeitung (die Zeitungen)** —
газета

- die **Zeitungsanzeige (die Zeitungsanzeigen)** — оголошення в газеті
- das **Zelt (die Zelte)** — намет
- zelten (hat gezeltet)** — жити в наметі
- zerschlagen (hat zerschlagen)** — розбити
- zerschneiden (hat zerschnitten)** — розрізати
- der **Zettel (die Zettel)** — записка
- das **Zeugnis (die Zeugnisse)** — атестат, свідоцтво, табель
- der **Ziegel (die Ziegel)** — цегла
- das **Ziegelhaus (die Ziegelhäuser)** — цегляний будинок
- ziehen (hat gezogen)** — тягти
- der **Zirkus (die Zirkusse)** — цирк
- der **Zoo (die Zoos)** — зоопарк
- zornig** — розгніваний, розгнівано
- zu** — до
- der **Zucker** — цукор
- die **Zuckerdose (die Zuckerdosen)** — цукорниця
- zuerst** — спочатку
- zu|fügen (hat zugefügt)** — додавати
- der **Zug (die Züge)** — поїзд
- zugleich** — водночас
- zu|greifen (hat zugegriffen)** — пригощатися
- die **Zukunft (-)** — майбутнє
- zumachen (hat zugemacht)** — закривати, зачиняти
- zusammen** — разом
- zusammentreiben (hat zusammengetrieben)** — зганяти до купи
- die **Zutaten (Pl.)** — інгредієнти
- zu viel** — забагато
- das **Zweifamilienhaus (die Zweifamilienhäuser)** — будинок на дві родини
- der **Zwerg (die Zwerge)** — гном
- die **Zwiebel (die Zwiebeln)** — цибуля
- zwischen** — між

Навчальне видання
СОТНИКОВА Світлана Іванівна
«НІМЕЦЬКА МОВА (3-й рік навчання)»
підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів
«H@lo, Freunde!»
Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Фаховий редактор *М. Дьонер*
Редактор *О. Ю. Щербак*
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Дизайн і комп'ютерна верстка *С. О. Петрачков*
Коректори: *Н. В. Красна, С. С. Павлюченко*

И900149УН. Підписано до друку 25.08.2015. Формат 70×90/16. Папір офсетний.
Гарнітура Журнальна рубана. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 17,55. Обл.-вид. арк. 21,06.

ТОВ Видавництво «Ранок».
Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008. 61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.
Адреса редакції: 61145, Харків, вул. Космічна, 21а.
Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.com.ua.
www.ranok.com.ua